

УДК 937 372.893:378.18

## Исторический опыт безвозмездной деятельности советского студенчества

В.А. Яровикова

Алтайский государственный технический университет им. И.И. Ползунова, пр. Ленина 46, Барнаул, Россия

yarovicova.vica@mail.ru

Статья поступила 26.08.2019, принята 2.09.2019

*На основе широкого круга источников автор раскрывает процесс становления безвозмездной деятельности советского студенчества, а также анализирует вопросы влияния добровольчества на процессы социального становления личности и формирования духовно-нравственных и профессионально значимых качеств у молодежи. На конкретных примерах показаны этапы развития безвозмездных починов молодежи, которые характеризовались многообразием и гибкостью, высокой студенческой активностью, большой практической значимостью.*

**Ключевые слова:** молодежь; воспитание; студенты; добровольчество; безвозмездная помощь.

## Historical experience of gratuitous activity of Soviet students

V.A. Yarovicova

Polzunov Altai State Technical University; 46, Lenin Ave., Barnaul, Russia

yarovicova.vica@mail.ru

Received 26.08.2019, accepted 2.09.2019

*Based on a wide range of sources, the author reveals the process of the formation of gratuitous activities of Soviet students, and also analyzes the impact of volunteerism on the processes of social formation of a person and the formation of spiritual, moral and professionally significant qualities among young people. Specific examples show the stages of development of gratuitous initiatives of youth, which were characterized by diversity and flexibility, high student activity, and great practical significance.*

**Keywords:** youth; upbringing; students; volunteering; free assistance.

В настоящее время в России происходит активное развитие гражданского общества, что требует обязательного повышения инициативности граждан, особенно молодежи, в решении социально-значимых задач. Известно, что безвозмездная деятельность, или добровольчество, являясь формой общественной активности, приобретает широкое распространение в молодежной среде, что, с одной стороны, свидетельствует о происходящих процессах формирования человеческих ресурсов, способных играть большую роль в улучшении социально-экономической ситуации в стране, а с другой стороны, требует качественно новых подходов к координации, поддержке и сопровождению добровольческой активности со стороны организаций, призванных способствовать становлению института добровольчества в нашей стране.

Области социализации современной молодежи довольно многообразны, что обусловлено много-

численными направлениями добровольческой деятельности. Так, добровольцы занимаются вопросами патриотического воспитания и экологии, пропагандой здорового образа жизни и профилактикой зависимых состояний, различными формами наставничества, социальной помощи и защиты населения, работой с инвалидами и детьми с ограниченными возможностями, проблемами сохранения традиций, культуры народа и т. д. Но надо понимать, что данное социальное явление имеет свою историю, которая во многом повлияла на формирование системы развития добровольческих инициатив в современной молодежной среде. Советский опыт безвозмездной деятельности студенческой молодежи сегодня успешно используется в условиях изменившейся общественно-политической системы.

Добровольческую (волонтерскую) безвозмездную деятельность в советский период нашей ис-

тории называли трудом на общественных началах, коммунистическим трудом, бесплатной деятельностью, бескорыстным трудом и т. д. [1, с. 119–121]. В целом безвозмездная деятельность советской студенческой молодежи может быть представлена как материально-производственная и социально-преобразующая, познавательная, проектно-конструкторская деятельность.

Материально-производственная деятельность студентов связана с их участием в создании материальных ценностей (производственная практика, сельхозработы, участие в труде во время каникул и т. д.). Социально-преобразующая деятельность студенчества находит свое выражение в деятельности органов студенческого самоуправления, в участии студентов в общественной жизни страны, в работе выборных партийных, советских и комсомольских органов. Этот вид деятельности близок управленческо-административной деятельности. Познавательная деятельность проявляется в форме учебной и научно-исследовательской (проектно-конструкторской) работы студентов. Активным участником и инициатором развития безвозмездных форм деятельности с первых лет советской власти был комсомол.

Уже в первой половине 1920-х гг. начинается активное безвозмездное участие студенческой молодежи в сельскохозяйственном труде. В 1924 г. VI съезд РЛКСМ ставит задачу эффективно использовать студенческие каникулы в целях развертывания работы студенчества в деревне. Неотъемлемой частью этой работы было участие молодежи в сельскохозяйственном труде, организации сельхозартелей и коммун [2, с. 38]. Кроме того, многие студенты в учебном 1922/23 г. работали пропагандистами, агитаторами, руководителями кружков, клубными и библиотечными работниками, оказывали помощь местным органам власти в укреплении советского аппарата управления [3, с. 7]. В 1925 г. в одном из писем ЦК РЛКСМ в комсомольские организации вузов были обозначены задачи, на решение которых предлагалось направить студенческую активность в течение летних каникул (на производственной практике и в деревне):

- изучение отдельных сторон жизни промышленных предприятий, сельхозартелей, коммун;
- обследование и изучение отдельных вопросов работы и жизни в деревне по заданиям соответствующих советских ведомств и организаций;
- участие в агитационно-пропагандистской и культурно-просветительской работе местных комсомольских и партийных организаций;
- участие в организационной, «общественно-советской» работе местных организаций и т. д. [2, с. 30, 31].

Стоит отметить, что вся работа проводилась практически безвозмездно при катастрофической материальной необеспеченности студенчества.

История развития безвозмездной деятельности советского студенчества уже в первые годы советской власти знает немало примеров инициативы, самоотверженности и бескорыстия. Многие студенты в те годы добровольно трудились на предприятиях, в деревне. Они работали на строительстве Волховской ГЭС, на уборке и заготовке хлеба, на возведении Центрального дома студентов в Москве и др. Росту трудовой активности способствовали призывы партии и правительства всемерно укреплять мощь государства. В мае 1927 г. председатель ЦИК СССР М.И. Калинин, обращаясь к студентам, уходящим на каникулы, рекомендовал каждому «взять на себя практическую, лучше ближе к производству, работу, которая помимо отдыха даст трудовой навык, практические познания в теоретически изучаемой области, поможет проверить, укрепить приобретенные знания и тем самым облегчить себе усвоение дальнейших глубин науки и жизни» [4, с. 9].

Комсомольский и профсоюзный актив тех лет создает студенческие столовые, кассы взаимопомощи, студенческие «бытовые коллективы», коммуны. Студенты организуют безвозмездный ремонт общежитий, переоборудование аудиторий и др. Стоит отметить неограниченную роль студенческих коммун и бытовых коллективов в укреплении организованности советского студенчества, а также развитии различных форм его безвозмездной деятельности. Типичными характеристиками студенческих коммун было следующее:

- коммуны создавались в общежитиях и включали обычно от 10 до 50 чел.;
- в коммуне избирались руководитель и завхоз, ответственные за учебу и санитарное состояние. Все вопросы обсуждались сообща;
- одежда, обувь, приготовление пищи, книги, деньги — все было обобществлено;
- все студенты-коммунары были активистами в вузе, работали в общественных организациях, создавали дискуссионные и другие клубы, участвовали в субботниках и воскресниках по ремонту общежитий, заготовке топлива и продуктов, совместно готовились к занятиям;
- коммуны участвовали в отчислениях 15 % хозяйственных и государственных стипендий в пользу комсомольцев, не получающих стипендии [5, с. 47, 48].

Несмотря на трудное материальное положение, большинство студентов активно участвовали в кампании по сбору средств в фонд индустриализации. Учащаяся молодежь Барнаула принимала активное участие в сборе средств на строительство канонерской лодки «Беднота» [6, с. 82]. Широкое распространение в 1928–1930 гг. в студенческой аудитории страны получило движение по сбору средств на строительство эскадрильи «Про-

летарское студенчество», когда целый ряд вузовских студенческих коллективов обязался собрать средства на строительство одного самолета каждый [7, с. 5]. Передовую часть советских студентов тех лет можно было видеть в рядах строителей Днепровской ГЭС, Магнитогорского металлургического комбината, Туркестано-Сибирской магистрали, Харьковского тракторного завода и др. Участница студенческого отряда, соорудившего ТЭЦ в Магнитогорске, рассказывала: «По призыву Г.М. Кржижановского мы, дипломники, свернув свои дипломы, сократив сроки дипломного проектирования, отказавшись от летнего отпуска, поехали на Магнитку. (...) Потом к нам приехали товарищи с параллельных выпусков. (...) Работая на Магнитке, мы приобрели великий опыт дружбы, товарищества, бескорыстия, опыт жизни... Этот опыт всем нам дал очень много на всю жизнь» [8, л. 11].

Другим направлением безвозмездной деятельности советского студенчества в 1930-е гг. стало участие в сельскохозяйственном труде. Только в 1933 г. во время посевной и уборочной кампаний на обобщественных полях работали более 350 тыс. студентов [9, с. 98]. Росту общественной активности студентов, развитию безвозмездных форм их конструктивной деятельности способствовало и то, что партийные и комсомольские организации вузов все шире практикуют в те годы летние задания для студентов всех курсов. В эти задания включалось обследование экономического состояния районов, где работали студенческие бригады, изучение местных памятников, обычаев и традиций местного населения.

Важной составляющей безвозмездной деятельности советского студенчества было его участие в ликвидации неграмотности. В учебном 1929/30 г. было обучено чтению, счету и письму более 600 тыс. чел. [10, с. 12].

В предвоенные годы получают дальнейшее развитие не только традиции бескорыстной материально-производственной, социально-преобразующей деятельности студенчества, но и его безвозмездная общественно-политическая, духовно-идеологическая активность. Так, студенты Барнаульского учительского института в 1938 г., участвуя в предвыборной и избирательной кампаниях по выборам в Верховные Советы СССР и РСФСР, создали группу агитаторов в количестве 110 чел. Ими были проведены вечера избирателей, беседы, лекции [11, л. 35].

Великая Отечественная война во многом изменила формы и содержание всей деятельности студенческого коллектива. Безвозмездная деятельность в условиях военного времени приобрела новый смысл. Подавляющее большинство студентов, не ушедших в армию, участвовали в сельско-

хозяйственных работах, трудились на фабриках и заводах, совмещали учебу с постоянной работой на производстве, помогая промышленности производить оружие, плавить металл, добывать уголь и др. Нуждам фронта была подчинена и производственная практика студентов, во время которой в вузовских мастерских и лабораториях, на предприятиях выполнялись оборонные заказы. Студенческий коллектив Томского института инженеров железнодорожного транспорта становится инициатором и активным участником строительства четырех железнодорожных веток в Томске. При этом труд осуществлялся, по преимуществу, безвозмездно. На таких же принципах организовали деятельность 600 студентов Омского медицинского института, которые с первых дней войны вступили в противоэпидемические бригады и отряды. Образцы мужества и бескорыстия показали студенты вузов героического Ленинграда, организованно участвовавшие в решении многочисленных задач по обороне города [9, с. 52].

Начиная с 1945 г. в вузах страны активно начинается безвозмездная работа студентов и сотрудников по восстановлению учебных корпусов, лабораторий и студенческих общежитий, а также сооружению новых зданий.

Росту эффективности идейно-воспитательной и социально-преобразующей безвозмездной деятельности советского студенчества способствовало введение в практику работы общественных организаций вузов их совместное с администрацией составление планов работы, совершенствование форм участия студенчества в избирательных кампаниях, в работе агитпунктов, организации социалистического соревнования. Так, студенты Барнаульского педагогического института, участвуя в 1945–1950 гг. в подготовке и проведении выборов в Верховный Совет СССР, сформировали группу агитаторов численностью 240 чел., осуществили 1 280 выходов к избирателям, охватили агитационно-пропагандистской работой 8 076 избирателей. Кроме того, студенческая лекторская группа Барнаульского педагогического института более 80 раз выступила с докладами и лекциями по общественно-политическим проблемам. При этом аудитория слушателей составила более 2 тыс. жителей Барнаула [12, л. 20].

Значительной оставалась сфера безвозмездной материально-производственной деятельности студенчества. В 1949 г. «Комсомольская правда» неоднократно сообщала о шефстве московских студентов над хозяйствами Московской области. Молодежь принимала участие в строительстве Микулинской ГЭС Мытищенского района и сооружении Введенского радиоузла, активно помогала колхозникам, вела культмассовую работу [13, с. 3]. Заинтересованность студенчества в скорей-

шем решении неотложных для страны задач, работа партии и комсомола по формированию понимания этой заинтересованности студенческой молодежью определили дальнейшее развитие безвозмездной деятельности советских студентов.

Большое влияние на дальнейшее развитие активности студенчества оказало привлечение учащейся молодежи центральных и сибирских регионов к освоению целинных и залежных земель. За первые четыре года освоения целины свыше 400 тыс. студентов активно участвовали в уборке урожая на целинных землях, в строительстве народнохозяйственных объектов в этих районах страны. Студенческие бригады на уборке урожая и строительстве в хозяйствах целинных областей проводили активную культмассовую работу, шефствовали над детскими домами и школами, безвозмездно осуществляли благоустройство сел. В 1957–1958 гг., участвуя в двухлетнем походе молодежи за повышение культуры, студенты Горьковского инженерно-строительного института безвозмездно спроектировали несколько сельских клубов [14, л. 32]. Это был один из первых примеров приобретающего уже тогда массовость движения советской студенческой молодежи под девизом: «Сами проектируем — сами строим».

Научно-техническое творчество советского студенчества, развиваясь преимущественно на безвозмездной основе, расширяя сферу своей активности, приобретает в 1950-е гг. все более массовый характер. Расширяется сеть научных кружков при кафедрах, студенческая научная деятельность сближается с практикой.

В рамках шефства над группами младших курсов, участия в профориентационной работе коллективы академических групп старших курсов участвуют в комплектовании групп первокурсников, создают консультационные пункты на предприятиях родственных вузу отраслей, работают в пунктах профориентации средних общеобразовательных школ [15, с. 2].

В 1970–80-е гг. во всесоюзном масштабе организуются студенческие проектно-конструкторские, научно-исследовательские и внедренческие отряды. В 1981 г. работало 421 научное студенческое объединение подобного типа. В них участвовали более 9 тыс. студентов и молодых ученых [16, л. 11].

Отдельной страницей в истории организации безвозмездных форм студенческих инициатив стало стройотрядовское движение, которое к концу 1960-х гг. приобретает массовый характер, получает четкое организационное оформление в общегосударственном масштабе. В течение «трудового семестра» в местах дислокации отрядов студенты работали с трудновоспитуемыми подростками, проводили субботники, «дни ударного

труда», а также занимались агитационно-пропагандистской, идейно-воспитательной, общественно-политической, шефской, спортивной работой. В первой половине 1970-х гг. безвозмездная форма активной деятельности студентов-стройотрядовцев организационно оформляется в отряды безвозмездного труда (СОБТ). Труд участников СОБТ реализовывался в двух направлениях, студенты либо бесплатно сооружали объекты культурно-бытового и хозяйственного назначения, оказывали медицинскую или шефскую помощь, либо перечисляли часть заработанных ими средств на различные общественно-полезные нужды. Получателями заработанных студентами денег становились детские дома, отделения Общества охраны природы, подшефные школы, Советский фонд мира и т. д. [17, с. 263, 264]. Во второй половине 1970-х гг. во Всесоюзном студенческом отряде ежегодно функционировало более 40 СОБТ. Только в 1978 г. они освоили свыше 3 млн р., перечислив в различные общественные фонды более 104 тыс. р. [18, с. 114]. Одной из разновидностей СОБТ были студенческие медицинские отряды, спецмедбригады, которые в течение «трудового семестра» вели в сельских районах безвозмездную работу по медицинскому обслуживанию населения.

Таким образом, исторический опыт развития безвозмездной деятельности в советском студенческом коллективе наглядно демонстрирует постоянное расширение ее форм и сферы осуществления. Безвозмездная деятельность возникает и утверждается как важнейшая черта образа жизни советских студентов с формированием первых студенческих коллективов. Особенно яркие примеры и перспективные формы такой деятельности студенчества обозначились в 1960–80-е гг. в стройотрядах и научных объединениях студентов. Они характеризовались многообразием и гибкостью, высокой активностью студенческой молодежи, большой практической значимостью. В этом отразилось сближение советской высшей школы с производством, практикой решения социальных вопросов, развитием науки.

Безусловно, политика партии, работа комсомольских организаций, направленная на решение народно-хозяйственных задач, послужили локомотивом в вопросах организации и воплощения безвозмездных инициатив студентов. Вместе с тем, искреннее стремление молодежи сделать свою страну сильной и процветающей способствовало развитию и дальнейшему укреплению безвозмездных починов.

В истории постсоветской России добровольческая деятельность по-прежнему является сферой, дающей простор созидательной инициативе молодежи. Студенческие отряды волонтеров рабо-

тают с социально незащищенными группами населения (дети-сироты, инвалиды, пожилые люди); ведут просветительскую деятельность (пропаганда здорового и безопасного образа жизни, профилактика наркомании); оказывают помощь населению, в том числе в чрезвычайных ситуациях; осуществляют природоохранную деятельность (уборка различных объектов, поддержка и защита животных, акции в сфере охраны окружающей среды); обслуживают мероприятия (помощь в организации и проведении мероприятий, сопровождение делегаций); участвуют в проведении образовательных площадок и др. Сегодня добровольческая деятельность вызывает все больший интерес у молодого поколения, которое мотивировано перспективой осуществления бескорыстной помощи наряду с получением новых знаний, формированием моральных ценностей, самосовершенствованием.

### *Литература*

1. Григорьев С.И. Студенческий коллектив как разновидность социалистического коллектива и тенденции его развития на этапе зрелого социализма: дис. ... канд. наук. М., 1979. 260 с.
2. Комсомол и высшая школа: документы и материалы съездов, конференций ЦК ВЛКСМ по работе вузовского комсомола (1918-1968 гг.). М.; Молодая гвардия, 1968. 271 с.
3. Хмельницкая Е. Мы - пропагандисты // Правда. 1923. 1 авг. С. 7.
4. Яровикова В.А. Пора зрелости и созидания: студенческие отряды в решении задач социально-экономического развития Алтайского края в 1950-е - 1980-е гг.: моногр. Барнаул: Изд-во АлтГТУ, 2018. 236 с.
5. Королева Т.М. Молодёжь Восточной Сибири (1950-е-1991 гг.): моногр. Братск: Изд-во БрГУ, 2016. 374 с.
6. Документы по истории комсомола Алтай. Барнаул: Алт. кн. изд-во, 1974. 181 с.
7. Васильев Д. Кто с песней по жизни шагает // Красное студенчество. 1929/30. № 7. С. 5.
8. Ильина Е. «Трудармейцы» на строительстве Магнитки // Красное студенчество. 1932. № 3. С. 10.
9. Королева Т.М. История движения студенческих отрядов Иркутской области (1960 - 1980-е гг.): моногр. Иркутск: Изд-во ИГУ, 2008. 183 с.
10. Трунин Н. Ликвидация безграмотности // Красное студенчество. 1929/30. № 4. С. 12.
11. Отчёт комсомольской организации Барнаульского учительского института о внеучебной работе со студентами в 1938 г. // ГААК (Гос. арх. Алтайского края). Ф. П - 482. Оп. 30. Д. 136. Л. 35.
12. Отчёт комсомольской организации Барнаульского педагогического института о внеучебной работе со студентами в 1950 г. // ГААК. Ф. П - 482. Оп. 31. Д. 123. Л. 20.
13. Стрельникова А. Шефская деятельность // Комсомольская правда. 1949. 6 авг. С. 3.
14. Отчёт Центрального комитета ВЛКСМ // РГАСПИ ( Рос. гос. арх. соц.-политической истории). Ф. М - 17. Оп. 8. Д. 660. Л. 32.
15. Отчёт Центрального комитета ВЛКСМ // РГАСПИ. Ф. М - 17. Оп. 1. Д. 374. Л. 11.
16. Яровикова В.А. Безвозмездная деятельность студенческих отрядов Алтайского края (1950-1970 гг.) // Изв. Алтай. гос. ун-та. 2015. Т. 2, № 4. С. 263-267.
17. Салтыков И. Будущие студенты // Правда. 1979. 31 авг. С. 2.
18. Труевцев В.А. Семестры гражданского становления. Научно-публицистический очерк истории краевого ССО «Алтай». Барнаул, 1984. 181 с.