

УДК 378.046.4

Развитие дошкольного образования в Красноярском крае в 1945–1984 годах

Н.А. Осадчая^а, Г.М. Луцаева^б

Гуманитарный институт Сибирского федерального университета, пр. Свободный 79, Красноярск, Россия

^аnikkavcova@yandex.ru, ^бlusgalina@yandex.ru

Статья поступила 20.12.2018, принята 22.01.2019

В статье рассматриваются основные вехи развития дошкольного образования в Красноярском крае в послевоенный период. Авторы впервые делают анализ системы повышения квалификации воспитателей в крае. Приводятся данные о различиях между сельскими и городскими детскими садами, их преимуществах и недостатках. Особенное место в статье отводится воспитателям и педагогам, которые отдали большую часть своей жизни образованию. Названы проблемы, приведшие к кризису системы повышения квалификации педагогических работников в целом.

Ключевые слова: повышение квалификации; воспитатель; Красноярский край; дошкольное воспитание; методический кабинет.

The development of preschool education in the Krasnoyarsk Territory in 1945–1984

N.A. Osadchaya^а, G.M. Lushchaeva^б

The Institute of Humanities of Siberian Federal University; 79, Svobodny Per., Krasnoyarsk, Russia

^аnikkavcova@yandex.ru, ^бlusgalina@yandex.ru

Received 20.12.2018, accepted 22.01.2019

The article discusses the main milestones in the development of preschool education in the Krasnoyarsk territory in the postwar period. For the first time the author makes an analysis of the system of advanced training for educators in the region. The differences between rural kindergarten and urban, their advantages and disadvantages are provided. A special place in the article is given to educators and teachers who have devoted most of their lives to education. The problems that led to the crisis of the system of professional development of teachers in general are identified.

Keywords: advanced training; educator; Krasnoyarsk territory; preschool education; methodical study.

Российская система образования переживает модернизационный период, что предполагает реформирование дошкольного воспитания. Это одно из перспективных направлений, так как работа с детьми была признана областью наиболее результативных инвестиций. Именно поэтому все российские стратегические программы развития учитывают этот фактор. В 2008 г. была принята Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года, в которой провозглашалось совершенствование дошкольного образования, в рамках которого все дети должны получить возможность посещать детский сад. В Москве в сентябре 2010 г. в рамках первой Всемирной конференции ЮНЕСКО по воспитанию и образованию детей младшего возраста были обсуждены

пути обеспечения программами воспитания и обучения детей разных социальных групп, в том числе в условиях экономических трудностей и вооруженных конфликтов. В ежегодном послании президента Федеральному собранию в 2010 г. Дмитрий Медведев обозначил наиболее актуальный вопрос о дошкольных учреждениях, которые нуждаются в эффективной государственной политике и вариативности дошкольных программ. Данная тема затрагивается во всех последующих посланиях президентов.

История образования в России исследована достаточно полно, однако темы регионального характера требуют детального изучения. К их числу относится наследие Красноярского края в области дошкольного образования. Именно поэтому изучение опыта становления и развития

новой системы дошкольного образования в регионе является неотъемлемой частью картины России.

По окончании Великой Отечественной войны количество дошкольных учреждений в Красноярском крае росло в соответствии с планами пятилеток. Так в 1946–1950 гг. было открыто несколько дошкольных образовательных учреждений – № 81 Сибтяжмашзавода, № 6, 84 и др. К концу 5-й пятилетки (1951–1955) количество мест в дошкольных учреждениях должно было вырасти на 40%. Именно в этот период в городе открываются детские сады № 15, 28, 39, 40, 42, 66. В задачи 6-й пятилетки входило увеличить количество мест в дошкольных учреждениях на 45%. По Красноярску этот план был перевыполнен. Только в 1958 г. было открыто 14 детских садов на 1350 мест, в то время как за предыдущее десятилетие построили всего 27 дошкольных учреждений [1; 2].

После оглашения Постановления ЦК КПСС и Совета Министров СССР «О мерах по дальнейшему развитию системы дошкольных учреждений, улучшению воспитания и медицинского обслуживания детей дошкольного возраста» от 21 мая 1959 г. в Красноярске появились дошкольные учреждения совершенно нового типа – ясли-сады [3]. Начался процесс объединения детских садов № 1, 26, 43 и др. с яслями. С 1960 г. в городе строятся уже новые, объединенные учреждения. На 1 апреля 1967 г. из 216 детских учреждений города было 115 яслей-садов, в которых воспитывались 4822 ребенка ясельного возраста.

Таблица 1

Рост сети детских дошкольных учреждений в Красноярске в 1913–1967 гг.

Год	Количество дошкольных учреждений	Количество детей, тыс.
1913	1	0,050
1920	2	0,125
1929	11	0,7
1934	18	1,3
1940	44	2,6
1945	69	4,0
1950	74	4,6
1955	84	7,2
1960	127	13,6
1967	216	30,0

Несмотря на расширение сети дошкольных детских учреждений, правительство сталкивается с проблемами, которые касаются безответственности строительных организаций и директоров предприятий, относящих открытие детских садов к

второстепенным задачам. Например, директор Красноярского цементного завода Самодуров, несмотря на то, что на строительстве детского сада-яслей работало всего 8–10 чел., систематически отвлекал их на различные другие вспомогательные работы. Начальник планово-экономического отдела совнархоза М. Воронин также отмечал, что существует острая потребность в детских садах на шинном, телевизорном, цементном заводах, на Маклаково-Енисейских предприятиях, директора которых тоже проявили безответственность. В результате этого оказался сорванным ввод в эксплуатацию запланированных дошкольных детских учреждений. Предлагались методы решения указанных проблем, среди которых разработка конкретных графиков окончания строительно-монтажных работ и ввода в эксплуатацию данных объектов, создание общественных комиссий для постоянного контроля за ходом строительства и ввода в эксплуатацию детских садов и яслей. Также М. Воронин предлагал уже на этапе строительства распределить места в детских учреждениях для того, чтобы родители принимали участие в возведении этих объектов и таким образом сокращались сроки их строительства и ввода в эксплуатацию [4].

В 1977 г. бюро Красноярского крайкома КПСС и исполком крайсовета рассмотрели вопрос «О мерах по дальнейшему развитию и совершенствованию дошкольного воспитания в крае в свете решений XXV съезда КПСС». Согласно изданному постановлению обкомы, райкомы, горкомы КПСС, районные Советы депутатов и другие органы власти обязаны были устранить недостатки в общественном дошкольном воспитании. Была поставлена задача строительства новых дошкольных учреждений в районах новостроек. Также предусматривалось значительное расширение полезных площадей существующих детских садов за счет дополнительного строительства пристроек к зданиям для занятий и игротек. В целях укрепления качественного состава кадров дошкольных учреждений предусматривалось направить для работы в них до 1980 г. 1665 выпускников педагогических училищ. Также были выделены следующие меры: активное внедрение в практику передового педагогического опыта и достижений педагогической науки, совершенствование стиля работы дошкольных учреждений, своевременное обеспечение детских дошкольных учреждений высококачественными продуктами питания [5].

Особое внимание стоит уделить работе методического кабинета по подготовке и повышению квалификации педагогических работников, а именно воспитателей, ведь этот вопрос остро стоял на протяжении всего существования дошкольных учреждений.

Данная тема представляла интерес для исследователей как в советский, так и в постсоветский период. Публикации с краеведческим уклоном начинаются только в 1970-х гг., когда Красноярский педагогический институт выпускает монографию «Народное образование в Красноярском крае за годы советской власти». Это первая книга, которая рассматривает историю развития дошкольного воспитания в крае [1]. В 1982 г. была опубликована «Летопись Красноярского государственного педагогического института», в которой рассказывается о системе обучения воспитателей и учителей, ее изменениях и эволюции [6]. Таким образом, можно сказать, что только в конце советского периода началось изучение системы повышения квалификации на региональном уровне, однако научные работы носили обобщающий характер. Литературы, посвященной конкретно повышению квалификации дошкольных работников, найти не удалось.

Одной из современных работ, посвященной данной проблематике, является диссертация Е.Н.Поляковой «Становление и развитие системы повышения квалификации педагогических кадров в Красноярском крае (1917–1984)». Автор впервые вводит в научный оборот материалы из учреждений, которые, собственно, и занимались переподготовкой воспитателей и повышением их квалификации – Красноярский институт народного образования, Красноярский краевой институт повышения квалификации [7]. Но при этом главное внимание уделяется обучению и повышению квалификации именно учителей, а не воспитателей, поэтому важно восполнить данный пробел в истории края.

Успех воспитания зависел прежде всего от того, каким образом подготовлен воспитатель, насколько хорошо он овладел марксистско-ленинской теорией, насколько высоко его педагогическое мастерство. После Великой Отечественной войны развитие дошкольных учреждений шло в соответствии с народно-хозяйственными планами послевоенных пятилеток. Можно говорить о том, что после Великой Отечественной войны количественно и качественно меняется состав кадров детских дошкольных учреждений (табл. 2).

Таблица 2

Состав дошкольных работников в Красноярске по образовательному цензу [8]

Образование	1947 г., чел.	1957 г., чел.	1967 г., чел.
Высшее	2	11	140
Незаконченное высшее	-	-	57
Среднее специальное	209	531	1370
Среднее общее	41	34	421
Незаконченное среднее	74	28	132
Всего	343	595	2 135

В краевом дошкольном кабинете сложилась определенная система методической работы с педагогическими кадрами: курсы, семинары, совещания-семинары, научно-практические конференции, смотры, выставки и т.д.

Начиная с 1953 г. в городе было проведено семь научно-практических конференций и педагогических чтений. На первой конференции было заслушано 11 докладов лучших педагогов детских садов – А.И. Ляпуновой, Ф.Е. Лынюк, Н.Н. Головиной, В.С. Ивановой, С.Е. Пудник, Т.Н. Лесняк, А.И. Ефимовой, З.К. Чупровой, Л.Г. Степановой, Л.П. Авериной, М.Ф. Лукьянчук. В конце 1958 г. прошла II научно-практическая конференция по дошкольному воспитанию, на которой 16 воспитателей рассказали о своем опыте работы. Два доклада были напечатаны в журнале «Дошкольное воспитание» – Н.Т. Толмеевой (детский сад № 38) и Е.Г. Слюсаревой (детский сад № 20). Каждая из научно-практических конференций была посвящена одной теме, на которую готовили доклады воспитатели и заведующие. Например, темой майской конференции 1960 г. стало трудовое воспитание (12 докладов), «Работа по родному языку» – тема конференции 1962 г., «Опыт руководства игровой деятельностью» – 1965 г., «Современность в рассказах, разговорах, рисунках и играх детей» – 1967 г. (11 докладов) [1]. Воспитатели и учителя Красноярского края участвовали и во всесоюзных съездах учителей [9; 10].

Важно отметить тех, кто посвятил всю свою жизнь одному делу – руководству детским садом: Е.И. Шабанова (детский сад №70), Н.В. Крутых (№ 15), В.Н. Метелкина (№ 51), З.С. Марунчак (№ 40), М.В. Антонович (№ 23), Г.И. Захарина (№ 42), М.Е. Сырова (№ 28), К.П. Быкова (№ 64), В.В. Кириленко (№ 25). Люди, работающие по 15–20–25 лет в детских садах, являются характерной чертой данного периода [1].

Одним из путей методической помощи являлось распространение передового опыта на межрайонных совещаниях, которые проходили в лучших сельских детских садах. К примеру, в 1962 г. состоялось совещание в Козульке, где присутствовали 42 представителя из 14 отдаленных районов Красноярского края, таких как Бирилюсский, Березовский, Больше-Улуйский и т.д. Участники с интересом знакомились со опытом работы городских учреждений (Боготол, Ачинск, Канск), побывали на открытых занятиях в разных группах, участвовали в практических занятиях [6].

Воспитатели всегда с энтузиазмом повышают уровень своего профессионализма. Так в конце 1966 г. на семинар воспитателей подготовительных групп было вызвано 90 педагогов, но приехали 134, и все успешно закончили курс [1].

Отметим, что со второй половины 1960-х гг. сокращается потребность в повышении квалификации. Большинство педагогических работников уже имели высшее или среднее образование, а формы и методы повышения квалификации не изменились. Можно говорить о том, что в этот период наблюдается снижение интереса воспитателей к учебе.

В 1976 г. вышло постановление бюро крайкома КПСС и исполкома крайсовета «О мерах по дальнейшему развитию и совершенствованию дошкольного воспитания в крае в свете решений XXV съезда КПСС», широко обсуждавшееся на различных совещаниях. Например, состоялось первое краевое совещание заведующих сельскими детскими дошкольными учреждениями. Особо были выделены детские сады в совхозах «Первомайский» Манского района и «Малиновский» Ачинского района, не уступавшие городским по условиям труда и быта, интерьеру помещений и уровню воспитательной работы. Однако так можно было сказать далеко не про все детские сады в сельской местности. Выступавшие поднимали вопросы о необходимости повышения квалификации воспитателей, организации регулярного обмена опытом, организации контроля за своевременным вводом в эксплуатацию строящихся дошкольных учреждений и др. [11; 12].

Нужно отметить, что семинары-совещания проводились только в тех городах или поселках, которые отличились высоким уровнем воспитательно-образовательной работы и накопили интересный опыт, которым стоило поделиться. Например, Ермаковский район дважды удостоивался чести принимать краевую делегацию воспитателей на семинары, участники которых изучали опыт работы по ознакомлению детей с окружающим миром, организации трудового и физического воспитания [11].

Также можно было повысить квалификацию на курсах, проводивших занятия в соответствии с учебным планом, одобренным Министерством просвещения РСФСР. Группы комплектовались, исходя из уровня подготовки участников, возраста детей, с которыми работает воспитатель, должности участников.

Что касается содержания курсов, то особое внимание в программе уделялось марксистско-ленинской теории, знакомству с нововведениями партии и правительства в области народного образования. Кроме того, рассказывали об экономическом развитии Красноярского края. Воспитателей организованно вывозили на экскурсии на Красноярскую и Саяно-Шушенскую ГЭС, ГРЭС, на заводы и комбинаты, а также в леспромхозы, например, в Козульский и Богучанский.

Важно отметить, что повышение квалификации воспитателей — вопрос весьма неоднозначный. Кабинет дошкольного воспитания Красно-

ярского института усовершенствования учителей, начиная с послевоенного времени, на протяжении тридцати лет не мог решить ряд проблем. Мы выделили несколько: в большинстве районов не было инспекторов по дошкольному образованию; существовали районы, в которых собрать людей на семинар или совещание можно было всего один-два раза в год; воспитатели из сельской местности, где остро стоял вопрос повышения квалификации, не имели возможности часто выезжать в город на совещания, курсы и конференции.

Таким образом, мы можем отметить, что в послевоенные годы активно увеличивается число воспитателей, которые заинтересованы в повышении уровня своего образования, своей профессиональной подготовки.

Методический кабинет организовывал различные виды работы с педагогами — курсы, совещания, семинары, научно-практические конференции, но существовали проблемы, которые еще предстояло решить. Нужно было думать и о других видах методической помощи, и об усовершенствовании курсовой переподготовки педагогических работников.

Литература

1. Народное образование в Красноярском крае за годы Советской власти / отв. ред. Т.М. Сиротенко. Красноярск: Власть Советов, 1970. 198 с.
2. В память о Великом Подвиге: факты в цифрах / отд. маркетинга Красноярскстата. Красноярск, 2015. 110 с.
3. О мерах по дальнейшему развитию детских дошкольных учреждений, улучшению воспитания и медицинского обслуживания детей дошкольного возраста [Электронный ресурс]: постановление ЦК КПСС, Совмина СССР от 21.05.1959 г. № 558 // Доступ из справ.-правовая система «КонсультантПлюс».
4. Воронин М. Их ждут малыши // Красноярский рабочий. 1962. № 90. 3 с.
5. Редакционная. Работа о детях // Красноярский рабочий. 1977. № 28. 2 с.
6. Летопись Красноярского государственного педагогического института. Красноярск: Кн. изд-во, 1982. 168 с.
7. Полякова Е.Н. Становление и развитие системы повышения квалификации педагогических кадров в Красноярском крае (1917 – 1984 гг.): дис. ... канд. ист. наук. Красноярск, 2010. 230 с.
8. Высшее образование в СССР: стат. сб. М.: Госстатиздат, 1961. 10 с.
9. Всесоюзный съезд учителей: стен. отчет. М., 1969. С. 236-237.
10. Всесоюзный съезд учителей: стен. отчет. М., 1961. С. 386-387.
11. Жуйко М.В. Обмениваемся опытом работы детских садов в Красноярском крае // Дошкольное воспитание. 1962. № 4. 37 с.
12. Красноярский край в цифрах. Красноярск, 1976. 117 с.