

УДК 378.14

## Место Иркутского госуниверситета в модели подготовки педагогических кадров для системы среднего профессионального образования в Иркутской области

Е.В. Рогалева<sup>a</sup>, Л.Р. Третьякова<sup>b</sup>

Иркутский государственный университет, ул. К. Маркса 1, Иркутск, Россия

<sup>a</sup>lerog1@mail.ru, <sup>b</sup>lrobertovna@mail.ru

Статья поступила 16.06.2017, принята 25.08.2017

*В статье рассмотрены ключевые подходы к разработке основной профессиональной образовательной программы подготовки бакалавров и магистров по направлению «профессиональное обучение (по отраслям)» для системы среднего профессионального образования с учетом требований профессионального стандарта педагога. Определены участники модели подготовки педагогических кадров для системы среднего профессионального образования Иркутской области, выделены актуальные направления их работы.*

**Ключевые слова:** профессиональное обучение; профессиональный стандарт педагога; образовательный стандарт; компетенции; трудовые функции.

## Place of Irkutsk State University in the model of teacher training for the system of secondary vocational education in the Irkutsk region

E.V. Rogaleva<sup>a</sup>, L.R. Tretyakova<sup>b</sup>

Irkutsk State University; 1, K. Marks St., Irkutsk, Russia

<sup>a</sup>lerog1@mail.ru, <sup>b</sup>lrobertovna@mail.ru

Received 16.06.2017, accepted 25.08.2017

*The article examines the key approaches to the development of the basic professional educational program of preparation of bachelors and masters in vocational training (on branches) for the system of secondary professional education taking into account the requirements of the professional teacher standard. The participants in the model of the training of pedagogical personnel for the system of secondary vocational education of the Irkutsk region are determined. The actual directions of their work are outlined.*

**Key words:** professional training; professional teacher standard; educational standard; competences; employment functions.

Качество подготовки рабочих напрямую связано с уровнем подготовки педагога профессионального обучения. Подготовка современного педагога профессионального обучения является сложной научно-практической проблемой. Педагог профессионального обучения — это специалист, осуществляющий педагогическую, учебно-производственную и организационно-методическую деятельность, обладающий дидактическими, организаторскими, коммуникативными, перцептивными и когнитивными

способностями, разбирающийся в современных тенденциях развития техники, технологии, сферы сервиса, промышленности и экономики региона.

Среди основных требований к квалификации педагога (мастера производственного обучения, преподавателя общеобразовательных предметов, преподавателя профессиональных дисциплин, преподавателя профессиональных модулей и междисциплинарных курсов) можно назвать наличие высшего образования по направлению

подготовки «профессиональное обучение (по отраслям)» или «педагогическое образование», либо дополнительное профессиональное образование (ДПО) в области профессионального обучения. Для методиста ведущим требованием является наличие высшего образования (магистратура в области методической деятельности в образовании (профессиональном обучении, среднем профессиональном образовании (СПО), ДПО)) или наличие высшего образования и дополнительного профессионального образования в области методической деятельности в профессиональном образовании.

В письме директора департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Н.М. Золотаревой от 29 декабря 2016 г. № 06-1719 опубликованы методические рекомендации по актуализации и апробации моделей подготовки педагогических кадров для системы СПО. Среди прочих качественных характеристик целевых показателей подготовки педагогических кадров, представленных в названных рекомендациях, можно выделить:

– рост требований к методической и психолого-педагогической подготовке преподавателей и мастеров производственного обучения и одновременно к подготовке в области преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) и (или) вида профессиональной деятельности, осваиваемой обучающимися. Педагог СПО должен быть способен проектировать образовательные программы «от результата», строить учебный (учебно-производственный) процесс, мотивирующий профессиональное развитие, обеспечивающий синхронизацию теории и практики, подготовку студентов в соответствии с требованиями профессиональных стандартов и современных производственных технологий;

– актуализация потребностей в научно-методическом и методическом обеспечении профессионального обучения, профессионального образования и ДПО для квалифицированных рабочих и специалистов среднего звена в связи с разворачиванием инновационных процессов [1].

В настоящий момент основными участниками региональной модели подготовки педагогических кадров для системы СПО в

Иркутской области являются:

– учреждения дополнительного профессионального образования — Институт дополнительного образования ФГБОУ ВО Иркутского государственного университета; ГАУ ДПО ИО «Региональный центр мониторинга и развития профессионального образования», ГАУ ДПО ИО «Институт развития образования»;

– университеты и «отраслевые» вузы — ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет», «Иркутский национально-исследовательский технический университет», «Иркутский государственный университет путей сообщения», «Иркутский государственный аграрный университет им. А.А. Ежевского», «Байкальский государственный университет»;

– корпоративные образовательные структуры, созданные работодателями — АНО ДПО «Корпоративный университет ЕвроСибЭнерго»; учебно-производственный центр корпорации «Иркут» и др.;

– специализированные центры по компетенциям (ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет путей сообщения» — 05 Mechanical Engineering Design-CAD — Инженерный дизайн САД (САПР); ГАПОУ ИО «Ангарский индустриальный техникум» — 10 Welding – Сварочные технологии; ГБПОУ ИО «Иркутский техникум архитектуры и строительства» – 21 Plastering and Drywall Systems — Сухое строительство и штукатурные работы; ГБПОУ ИО «Иркутский техникум авиастроения и материалобработки» — 18 Electrical installations — Электромонтаж; ГАПОУ ИО «Иркутский колледж, экономики, сервиса и туризма» — 29 Hairdressing — Парикмахерское искусство; ГБПОУ ИО «Ангарский автотранспортный техникум» — 33 Automobile Technology — Ремонт и обслуживание легковых автомобилей; ГАПОУ ИО «Ангарский техникум общественного питания и торговли» — 34 Cooking — Поварское дело; ФГБОУ ВО «Иркутский государственный медицинский университет» — 41 Health and Social Care — Медицинский и социальный уход; ГБПОУ ИО «Ангарский педагогический колледж» — R4 Preschool Education — Дошкольное воспитание; ГБПОУ ИО «Иркутский аграрный техникум» — R5 Agricultural Mechanic — Эксплуа-

тация сельскохозяйственных машин; ГАПОУ ИО «Иркутский технологический колледж» — R11 Entrepreneurship — Предпринимательство; ГБПОУ ИО «Иркутский региональный колледж педагогического образования» — R21 Primary School Teaching — Преподаватель младших классов).

Одним из основных поставщиков педагогических кадров для системы СПО на рынке образовательных услуг в Иркутской области является Педагогический институт Иркутского государственного университета, который более ста лет ведет подготовку педагогов общеобразовательных дисциплин как для общего образования, так и для СПО и на протяжении двух последних десятилетий осуществляет подготовку специалистов, бакалавров и магистров по направлению «профессиональное обучение (по отраслям)».

Подготовка по направлению «профессиональное обучение (по отраслям)» предусматривает подготовку педагогических кадров именно для работы с обучающимися профессиональных образовательных организаций и организаций ДПО, а также Службы занятости населения. Подготовка магистров по этому направлению предполагает еще и научно-методическое обеспечение образовательной деятельности на основе внедрения результатов новых, передовых эффективных научных исследований.

Поэтому рассмотрим ключевые аспекты основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) подготовки бакалавров и магистров по направлению «профессиональное обучение (по отраслям)», включая их профильную направленность, тип, виды профессиональной деятельности и соответствующие им компетенции, а также учебные дисциплины.

Целью ОПОП является обеспечение качественной профессиональной подготовки обучающихся; развитие у них личностных качеств, а также формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с выбранными видами деятельности для решения профессиональных задач по созданию условий для полноценной подготовки обучающихся по профессиям и специальностям в образовательных организациях, реализующих образовательные программы

профессионального обучения и СПО.

На современном этапе ориентиром для подготовки является профессиональный стандарт «педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», который был утвержден 8 сентября 2015 г. приказом № 608н Министерства труда и социальной защиты РФ [2]. В Профессиональном стандарте сформулированы трудовые функции, которые определяют обязательное наличие компетентности преподавателя в области владения новыми педагогическими технологиями, навыками педагогического контроля, умение создавать рабочие программы учебных курсов, наличие способности организовывать исследовательскую и проектную деятельность студентов и т. д.

Анализ профессионального стандарта, содержания Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) и основных образовательных программ организаций СПО позволяет условно разделить весь преподавательский состав на две группы. Первая группа преподавателей, осуществляющая подготовку обучающихся по общегуманитарному, математическому и естественнонаучному циклам, должна иметь педагогическое образование. Данное образование не зависит от специфики подготовки специалистов, рабочих профессий в конкретной организации СПО. Вторая группа преподавателей, осуществляющая профессиональную подготовку по профессиональному учебному циклу, может иметь высшее образование по разным направлениям подготовки, в том числе не предполагающее педагогическую подготовку, но с дальнейшим получением педагогического образования через ДПО в области профессионального образования и (или) профессионального обучения. Также для данной группы педагогов обязательно обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях [2].

Профессиональный стандарт обозначил актуальность обновления модели подготовки педагогических кадров для системы СПО. Особое место в модели отводится подготовке

бакалавров и магистров по направлению «профессиональное обучение (по отраслям)».

Основой для разработки основных профессиональных образовательных программ бакалавриата и магистратуры являются ФГОС (далее — Образовательный стандарт) подготовки бакалавров и магистров.

По программам бакалавриата могут обучаться выпускники программ среднего общего образования, программ подготовки специалистов среднего звена или квалифицированных рабочих и служащих СПО, а также выпускники программ по направлению подготовки уровня бакалавриата или магистратуры. По программам магистратуры могут обучаться выпускники программ уровня бакалавриата, специалитета и магистратуры любой отрасли.

Программа магистратуры адресована в первую очередь преподавателям системы СПО, имеющим высшее образование, не предполагающее педагогической подготовки, и испытывающим трудности при осуществлении процесса обучения ввиду отсутствия необходимых знаний и практических умений, связанных с педагогической работой.

Профильная направленность программ бакалавриата, реализуемых в Педагогическом институте Иркутского госуниверситета по направлению подготовки 44.03.04 «профессиональное обучение (по отраслям)» — «автомобили и автомобильное хозяйство» и «автоматика и компьютерная инженерия»; магистратуры по направлению подготовки 44.04.04 «профессиональное обучение (по отраслям)» — «организационно-методическое обеспечение профессионального обучения и образования». Типы программ — прикладной бакалавриат и прикладная магистратура. Этот тип программ характеризуется расширенной прикладной частью.

Виды профессиональной деятельности ОПОП выбраны исходя из типов программ и соответствуют видам деятельности, перечисленным в Образовательных стандартах. Для бакалавриата это образовательно-проектировочная деятельность, для магистратуры — педагогическо-проектировочная и учебно-профессиональная.

Составляющими образовательно-проектировочной деятельности бакалавров являются: проектирование комплекса учебно-

профессиональных целей, задач; прогнозирование результатов профессионально-педагогической деятельности; разработка, анализ и корректировка учебно-программной документации, комплекса дидактических средств, конструирование содержания учебного материала, проектирование форм, методов и средств контроля и их апробация; проектирование и оснащение образовательной среды и др. [3].

Педагогическо-проектировочная деятельность магистров, выделенная как самостоятельный вид деятельности в Образовательном стандарте [п. 4; 4.3], характеризуется готовностью проектировать стратегическое развитие профессиональных образовательных организаций, систему обеспечения качества подготовки рабочих, служащих (специалистов) в профессиональных образовательных организациях, образовательные программы для разных категорий обучающихся, образовательную деятельность, образовательную среду с учетом требований работодателей, а также систему оценивания результатов обучения и воспитания будущих рабочих (специалистов).

Учебно-профессиональная деятельность магистров предусматривает умения анализировать подходы к процессу подготовки рабочих (специалистов среднего звена) для отраслей экономики региона; анализировать нормативно-правовую документацию профессионального образования; создавать условия для профессионального развития будущих рабочих (специалистов среднего звена); организовывать и управлять процессом профессиональной ориентации молодежи; оценивать деятельность педагогов и обучающихся [4].

В результате освоения программ у выпускников как бакалавриата, так и магистратуры должны быть сформированы общекультурные и общепрофессиональные компетенции, а также профессиональные компетенции, соответствующие выбранным видам деятельности.

В базовой части учебного плана ОПОП дисциплины в основном направлены на формирование общекультурных и общепрофессиональных компетенций. Значимыми для формирования названных компетенций по профилям бакалавриата «авто-

мобилю и автомобильное хозяйство» и «автоматика и компьютерная инженерия» являются следующие дисциплины: история, философия, общая психология, общая и профессиональная педагогика, теоретические основы методики профессионального обучения. Для магистерской программы «организационно-методическое обеспечение профессионального обучения и образования» основополагающими для формирования общекультурных и общепрофессиональных компетенций являются такие учебные дисциплины, как современные проблемы науки и образования, методология и методы научного исследования, инновационные процессы в образовании, информационные технологии в профессиональной деятельности и др.

Освоение профессиональных компетенций реализуется как через базовую, так и через вариативную части учебного плана. На формирование профессиональных компетенций у бакалавров направлены такие дисциплины, как общая и профессиональная педагогика, методика профессионального обучения, психология профессионального образования, педагогические технологии и др., а также практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности. Ключевыми дисциплинами для формирования профессиональных компетенций магистров являются следующие: психология профессиональной деятельности, сопровождение профессионального самоопределения обучающихся, методическая деятельность педагога профессионального образования, воспитательная работа в организациях профессионального образования; современные технологии оценки образовательного процесса, педагогическая практика и др.

Профессиональные компетенции, не относящиеся к выбранным видам деятельности, также включены в учебный план, поскольку это позволяет учесть требования Профессионального стандарта.

Так, например, при подготовке магистров компетенции ПК 9 «способность и готовность исследовать потребности в образовательных услугах различных категорий обучающихся» и ПК 13 «способность и готовность профессионально составлять научную

документацию, доклады, статьи» [4] являются необязательными для выбранных видов деятельности. Однако знания и умения, отраженные в профессиональном стандарте, делают их необходимыми для подготовки выпускника, востребованного системой образования.

Вариативная часть ОПОП направлена на усиление профильной подготовки и наряду с обязательными дисциплинами включает и дисциплины по выбору обучающихся. Например, в магистерской программе среди таких дисциплин можно выделить «взаимодействие профессионального образования с рынком труда», «производственная деятельность в современной техносфере», «профессиональный имидж», «современные технологии организации учебной и производственной практик» и пр.

Особая роль в содержании подготовки кадров для системы среднего профессионального образования отводится практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности. Целями педагогической практики являются закрепление и углубление теоретической подготовки, приобретение практических навыков и компетенций, деятельности, а также опыта самостоятельной профессиональной деятельности в организациях профессионального образования.

Выпускники бакалавриата в соответствии с профессиональным стандартом могут занимать должности преподавателей общепрофессиональных дисциплин, преподавателей профессиональных модулей (междисциплинарных курсов) или мастеров производственного обучения, а выпускники магистерской программы «организационно-методическое обеспечение профессионального обучения и образования» — преподавателей общепрофессиональных дисциплин, преподавателей профессиональных модулей (междисциплинарных курсов) или методистов профессиональной образовательной организации.

На основе сопоставления и анализа трудовых действий преподавателя, мастера производственного обучения и методиста системы среднего профессионального образования, прописанных в Профессиональном стандарте, с общекультурными, общепро-

фессиональными и профессиональными компетенциями образовательного стандарта, нами были выделены учебные дисциплины, которые в наибольшей степени, на наш взгляд, отвечают требованиям Образовательного стандарта и учитывают характеристики трудовых функций педагога профессионального обучения для системы СПО.

Таким образом, Иркутский госуниверситет занимает значимое место в модели подготовки педагогических кадров для системы среднего профессионального образования, предлагая программы подготовки бакалавриата и магистратуры, которые, с одной стороны, направлены на формирование компетенций, предусмотренных Образовательным стандартом, а с другой стороны, учитывают трудовые действия, необходимые умения и знания, прописанные в Профессиональном стандарте педагога профессионального обучения, профессионального образования и ДПО.

Актуальными направлениями дальнейшей работы по подготовке педагогических кадров для системы СПО в Иркутском госуниверситете являются:

1) расширение профильной направленности программ бакалавриата по направлению «профессиональное обучение (по отраслям)» в связи с появлением новых образовательных стандартов СПО по 50-ти перспективным на сегодняшний день и наиболее востребованным на рынке труда профессиям и специальностям;

2) разработка новых программ переподготовки педагогических кадров для СПО с учетом запроса самой системы;

3) расширение целевого приема и обучения по основным профессиональным образовательным программам направления «профессиональное обучение (по отраслям)»;

4) создание единого информационного ресурса, где будет размещаться информация об организациях — поставщиках образовательных услуг, образовательных программах, сроках и условиях их освоения с целью обеспечения доступности информации о программах профессионального обучения, профессионального образования и ДПО для педагогов СПО.

#### *Литература*

1. Методические рекомендации по актуализации и апробации моделей подготовки педагогических кадров для системы среднего профессионального образования // Портал Федер. гос. образовательных стандартов высшего образования. URL: <http://fgosvo.ru/news/9/2142> (дата обращения: 15.05.2017).

2. Об утверждении профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»: приказ М-ва труда и соц. защиты Рос. Федерации от 8 сент. 2015 г. № 608н // Гарант: информ.-правовой портал. URL: <http://base.garant.ru/71202838/> (дата обращения: 01.06.2017).

3. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) (уровень бакалавриата) [Электронный ресурс]: приказ М-ва образования и науки Рос. Федерации от 1 окт. 2015 г. № 1085 // Гарант: информ.-правовой портал. URL: <http://base.garant.ru/71236820/> (дата обращения: 01.06.2017).

4. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям) (уровень магистратуры): приказ М-ва образования и науки Рос. Федерации от 3 дек. 2015 г. № 1409 // Гарант: информ.-правовой портал. URL: <http://base.garant.ru/71300652/> (дата обращения: 01.06.2017).