

## Литература

1. Саутин Р.А., Вахрушева М.Ю. О методиках преподавания менеджмента в высшей школе // Проблемы социально-экономического развития Сибири. 2016. № 3 (25). С. 233–243.
2. Патрусова А.М. Основные подходы к построению системы управления качеством высшего образования // Культура. Духовность. Общество. 2014. № 11. С. 127–133.
3. Патрусова А.М., Мурашкина Т.И. Систематизация подходов при изучении категории «качество образования» // Труды Братского государственного университета. Сер. Экономика и управление. 2013. Т. 1. С. 273–277.
4. Слепенко Е.Д., Патрусова А.М. Специфика оценки показателей качества образовательного процесса // Труды Братского государственного университета. Серия. Экономика и управление. 2012. Т. 1. С. 146–150.
5. Патрусова А.М., Слинкова О.К. Субъекты оценки качества профессионального образования // Труды Братского государственного университета. Сер. Экономика и управление. 2012. Т. 1. С. 166–170.
6. Кононова Т.Б. Педагогическое мастерство как важное условие качества подготовки компетентностного специалиста // Применение современных инструментов для диагностики качества освоения образовательных программ: материалы докл. заоч. науч.-практической конф. Тверь, 2016. С. 37–41.
7. Калмыков С.В., Бабудоржиева Э.Д. Формирование профессионально важных способностей студентов-менеджеров в современном вузе // Вестн. Бур. гос. ун-та. 2012. № SD. С. 96–100.
8. Боярчук Н.Я. Стохастический анализ финансовых показателей // Проблемы социально-экономического развития Сибири. 2011. № 1 (3). С. 19–24.
9. Боярчук Н.Я. Методы анализа данных системы бухгалтерского учета: моногр. Братск: БрГУ, 2010. 196 с.

УДК 377

## Организационно-педагогические условия повышения эффективности социализации обучающихся посредством информационно-образовательной среды педагогического колледжа

О.Л. Степанова

Киселёвский педагогический колледж, ул. Чумова 25, Киселёвск, Россия

stepanovaol@rambler.ru

Статья поступила 11.04.2017, принята 18.03.2017

*Представлены организационно-педагогические условия, обеспечивающие эффективную социализацию обучающихся посредством информационно-образовательной среды педагогического колледжа. Показаны возможности использования в образовательном процессе колледжа информационно-коммуникационных технологий, сетевых социальных программ, веб-квестов, ролевых игр, проблемного и интерактивного обучения. Индивидуализация образовательной траектории для каждого обучающегося в соответствии с его личностными возможностями, потребностями и интересами обеспечивает развитие инициативности, активности, самостоятельности, адаптивности и творчества.*

**Ключевые слова:** информационно-образовательная среда; педагогический колледж; веб-квест; сетевые социальные программы.

# Organizational and pedagogical conditions of increasing effectiveness of student socialization by means of information and educational environment of pedagogical college

O.L. Stepanova

Kiselevsk Pedagogical College; 25, Chumov St., Kiselevsk, Russia  
stepanovaol@rambler.ru

Received 11.04.2017, accepted 18.03.2017

*Organizational and pedagogical conditions providing effective socialization of students by means of information and educational environment of pedagogical college are presented. The possibilities of using information-communicational technologies, web-quests, role games, problem and interactive studies in educational process in college are shown. Individualization of educational paths for each student according to his or her personal potential, needs and interests provides the development of initiative, activeness, independence, adaptability and creativity.*

**Key words:** information-educational environment; pedagogical college; web-quest; network social programs.

Профессиональный колледж сегодня — это не только дань традициям, но и требование современного производства, нуждающегося в специалистах среднего звена. Одной из основных задач колледжа, наряду с профессиональной подготовкой, является создание условий для успешной социализации обучающихся. На решение этой задачи в системе среднего профессионального образования (СПО) преимущественное влияние оказывают мезофакторы (подростково-молодежная субкультура различных сетевых сообществ) и микрофакторы (информационно-образовательная среда учреждения образования). Информационно-образовательная среда (ИОС) в самом широком смысле рассматривается как средство использования возможностей информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе. Мы понимаем под информационно-образовательной средой систему условий реализации современного педагогического процесса как специально организованного взаимодействия педагогов и обучающихся на основе использования компьютерной техники, информационных и телекоммуникационных технологий, направленного на достижение целей среднего профессионального образования.

Успешность социализации обучающихся в ИОС учреждения СПО во многом зависит от комплекса организационно-педагогичес-

ких условий, делающих этот процесс целостным, целенаправленным, логически взаимосвязанным и методически обеспеченным [1, с. 95].

*Цель работы:* представить содержание организационно-педагогических условий повышения эффективности социализации обучающихся посредством информационно-образовательной среды педагогического колледжа.

Педагогический эксперимент по социализации обучающихся посредством информационно-образовательной среды государственного профессионального образовательного учреждения «Киселевский педагогический колледж» проводился в экспериментальных группах 1-х – 3-х курсов специальности 09.02.05 «прикладная информатика (в образовании)» и обучающихся 2-го курса специальностей 44.02.01 «дошкольное образование», 44.02.02 «преподавание в начальных классах», 44.02.03 «педагогика дополнительного образования». В эксперименте приняли участие 147 обучающихся. Одной из задач опытно-экспериментальной деятельности была разработка и постепенная реализация организационно-педагогических условий, обеспечивающих успешность процесса социализации обучающихся посредством информационно-образовательной среды педагогического колледжа. В ходе организации и осуществления педагогиче-

ского эксперимента мы определили направленность комплекса организационно-педагогических условий:

– социальное и профессиональное развитие обучающихся средствами информационно-коммуникационных технологий;

– формирование навыков содержательного и эффективного межличностного общения и взаимодействия в реальном и виртуальном пространстве;

– организация совместной деятельности и сотрудничества обучающихся в информационно-образовательной среде колледжа, становление профессиональных перспектив для каждого обучающегося.

Организационно-педагогическими условиями, обеспечивающими успешность процесса социализации обучающихся посредством информационно-образовательной среды педагогического колледжа, являются:

1) широкое и повсеместное использование ресурсов информационно-образовательной среды в образовательном процессе педагогического колледжа;

2) нормативное и методическое обеспечение процесса профессионального обучения, личностного и социального развития обучающихся средствами информационно-коммуникационных технологий;

3) внедрение образовательных технологий, методов и средств социализации обучающихся в аудиторную, внеаудиторную и внеучебную работу;

4) индивидуализация образовательной траектории для каждого обучающегося в соответствии с его личностными возможностями, потребностями и интересами, обеспечивающая развитие инициативности, активности, самостоятельности, адаптивности и творчества;

5) организация эффективных коммуникаций между субъектами образовательной деятельности и агентами социализации средствами информационно-образовательной среды колледжа.

Реализация *первого организационно-педагогического условия* — широкое и повсеместное использование ресурсов информационно-образовательной среды в образовательном процессе педагогического колледжа — потребовала достаточно долгого времени. В течение периода подготовки к эксперименту

происходило обновление ИТ-инфраструктуры, внедрение информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс, использование Web-ресурсов, разработка электронных учебно-методических комплексов и т. д. Для повышения эффективности и качества образовательного процесса за счет внедрения инновационных педагогических и информационно-коммуникационных технологий в структуре колледжа был создан отдел информационно-коммуникационных технологий, основными целями деятельности которого являются организация, координация и реализация работ по информатизации учебного и управленческого процессов, а также обеспечение бесперебойной работы пользовательского оборудования и базового программного обеспечения компьютерных классов, учебных кабинетов, лабораторий и структурных подразделений. В результате реализации данного условия в педагогическом колледже Киселевска произошла информатизация образовательного процесса.

*Второе организационно-педагогическое условие*, обеспечивающее успешность процесса социализации обучающихся посредством информационно-образовательной среды педагогического колледжа, предусматривало нормативное и методическое обеспечение процесса профессионального обучения, личностного и социального развития обучающихся средствами информационно-коммуникационных технологий.

Их перечень включал в себя следующие разработанные нормативные документы:

1. Комплект контрольно-оценочных средств учебной дисциплины ОП.08 «архитектура электронно-вычислительных машин и вычислительные системы». Специальность 09.05.02 «прикладная информатика (в образовании)».

2. Пакет комплектов контрольно-оценочных средств по профессиональному модулю ПМ 01. Обработка отраслевой информации основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) по специальности СПО 09.02.05 «прикладная информатика (в образовании)».

3. Пакет комплектов контрольно-оценочных средств по профессиональному модулю ПМ 02. Разработка, внедрение и адаптация

программного обеспечения отраслевой направленности ОПОП по специальности СПО 09.02.05 «прикладная информатика (в образовании)».

4. Пакет комплектов контрольно-оценочных средств по профессиональному модулю ПМ 03. Сопровождение и продвижение программного обеспечения отраслевой направленности ОПОП по специальности СПО 09.02.05 «прикладная информатика (в образовании)».

5. Комплект контрольно-оценочных средств учебной дисциплины ОП.09 «основы программирования». Специальность 09.05.02 «прикладная информатика (в образовании)».

6. Рабочие программы учебных дисциплин по специальности 09.02.05 «прикладная информатика (в образовании)»:

- информационные и коммуникационные технологии (1-й курс);
- ОП.09 «основы программирования» (2-й курс);
- ОП.08 «архитектура электронно-вычислительных машин и вычислительные системы» (2-й – 3-й курсы);
- ОП.07 «операционные системы и среды» (4-й курс).

7. Рабочие программы профессиональных модулей по специальности 09.02.05 «прикладная информатика (в образовании)»:

- ПМ 01. Обработка отраслевой информации (2-й курс);
- ПМ 02. Разработка, внедрение и адаптация программного обеспечения отраслевой направленности (2-й курс);
- ПМ 02. Разработка, внедрение и адаптация программного обеспечения отраслевой направленности (3-й курс);
- ПМ 03. Сопровождение и продвижение программного обеспечения отраслевой направленности;
- ПМ 04. Обеспечение проектной деятельности (4-й курс).

8. Календарно-тематические планы по всем перечисленным рабочим программам учебных дисциплин и профессиональных модулей.

Методическое обеспечение любого воспитывающего, развивающего или обучающего воздействия имеет важнейшее значе-

ние. Особенно это важно для образовательных новаций. Были разработаны электронные учебно-методические комплексы (ЭУМК) всех общепрофессиональных дисциплин и трех профессиональных модулей по специальности 09.02.05 «прикладная информатика (в образовании)».

ЭУМК составлены в соответствии с Федеральным государственным стандартом среднего профессионального образования (ФГС СПО) по специальности 230701 (09.02.05) «прикладная информатика (в образовании)». Комплексы включают все необходимые материалы для преподавания профессиональных модулей в педагогическом колледже. Содержание ЭУМК продумано и логически выстроено так, чтобы соответствовать всем необходимым требованиям, предъявляемым к ЭУМК. Разработка и внедрение учебно-методических комплексов для будущих специалистов среднего звена по прикладной информатике позволяют повысить эффективность обучения, а также сформировать общекультурные и профессиональные компетенции и оценить уровень сформированности последних.

*Третье организационно-педагогическое условие* предусматривало внедрение образовательных технологий, методов и средств социализации обучающихся в аудиторную, внеаудиторную и внеучебную работу.

В частности, были внедрены:

- интерактивные технологии;
- технология образовательного проекта;
- парацентрическая технология;
- анализ проблемных ситуаций;
- здоровьесберегающие технологии.

*Интерактивные* (от англ. *interaction* – взаимодействие) технологии обучения — это организация и использование в процессе обучения активного взаимодействия всех его участников, обеспечивающее двусторонний обмен информацией между ними и постоянную обратную связь. В качестве таких технологий в педагогическом колледже используются дискуссии, «мозговой штурм», ролевые игры, метод «незаконченных предложений», «дерево решений», конкурсы практических работ с их обсуждением. Интерактивные технологии направлены на формирование общекультурных и профессиональных компетенций, развитие коммуни-

кативных навыков; обеспечивают возможность предъявления большого объема материала, повышение учебной мотивации, закрепление и контроль знаний и навыков. Студенткой ПИ-31 Лилией Ч. была разработана интерактивная проверочная работа, в которую вошли интерактивный кроссворд и тест. Работа отправлена на всероссийский конкурс «Магистр».

Интерактивные технологии обучения требуют обязательного участия обучающихся в процессе принятия решений по всем обсуждаемым вопросам, что обеспечивает развитие навыков совместной работы, формирует ответственность за свою работу и за работу группы, положительно влияет на развитие рефлексии, способствует переживанию состояния успеха [2].

*Технология образовательного проекта* направлена на творческую самореализацию личности, обеспечивая формирование умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, ставить цель, составлять и реализовывать планы действий. Результатом является создание определенного проекта как творческого продукта, презентация и публичная защита которого обязательна. Создание проекта, как правило, требует привлечения источников из различных областей знаний, объединения усилий нескольких человек или целой группы, использования теоретических и практических методов исследования. Такая деятельность также обеспечивает развитие коммуникативных навыков и взаимодействия в группе, умений организовать свою деятельность и деятельность коллектива, навыки рефлексии.

В работе над учебно-исследовательским проектом в первую очередь формируются и совершенствуются умения и навыки планирования, информационно-поисковые, освоения новых программных приложений. Проект реализуется следующим образом: преподаватель ведет содержательную часть проекта, помогает сориентироваться в проблеме и наметить общий план работы над содержанием. Под руководством преподавателя осуществляется детальное планирование деятельности с учетом применения средств вычислительной техники, освоения и совершенствования навыков работы в раз-

личных средах. Во время этой работы у обучающихся формируется представление о единстве информационных процессов.

При применении технологии проектов обеспечивается более высокое качество знаний обучающихся за счет:

- четкого планирования работы;
- повышения мотивации при изучении содержания предмета, так как получаемые навыки сразу применяются в конкретной работе, изначально самостоятельно выбранной обучающимся;
- спирального подхода к формированию вышеперечисленных умений и приемов работы.

В рамках технологии образовательного проекта были разработаны несколько компьютерных проектов, среди которых «Поэтическая тетрадь», интерактивные игры и др.

Все работы отправлены на всероссийский конкурс «Магистр». Кроме того, обучающимися созданы сайты, базы данных, электронный журнал, который тоже выставлен на конкурс.

*Парацентрическая технология*, или технология индивидуальных маршрутов — это обучение в парах со средствами обучения при помощи методической инструкции с последующим выводом на контроль и эталонное собеседование с учителем — центром [3]. Пары, или виды диалогового общения, могут быть разными: обучающийся – обучающийся; обучающийся – преподаватель; обучающийся – компьютер; обучающийся – средство обучения. Использование парацентрической технологии обеспечивает:

- развитие познавательной активности обучающихся и их способности к самообразованию;
- изучение большого объема материала и экономию учебного времени;
- коррекцию самооценки;
- организацию собственной деятельности;
- поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- умение работать в команде, обеспечивать ее сплочение.

*Анализ проблемных ситуаций*, или технология проблемного обучения — это такая организация учебных занятий, которая предполагает создание под руководством преподавателя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность обучающихся по их разрешению, в результате чего и происходит формирование профессиональных компетенций, развитие познавательной активности и критического мышления.

Проблемная ситуация — это ситуация познавательного затруднения, возникающего при необходимости разрешить противоречие между знанием и незнанием [4, с. 159]. Решение проблемной ситуации есть результат активного мыслительного процесса, при котором отбрасываются неверные гипотезы и выбираются правильные, обоснованные. Логика решения проблемной ситуации включает в себя [5]:

а) составление плана решения проблемы (план обязательно включает в себя выбор вариантов решения);

б) выдвижение предположения и обоснование гипотезы (возникает в результате мысленного «забегания вперед»);

в) доказательство гипотезы (осуществляется путем выведения из гипотезы следствий, которые проверяются);

г) проверку решения проблемы (сопоставление цели, требования задачи и полученного результата, соответствие теоретических выводов практике);

д) повторение и анализ процесса решения.

В ходе опытно-экспериментальной работы обучающимся предлагалось решение таких проблемных ситуаций, как:

1. Разработка своего программного обеспечения согласно предложенной схеме (см. <https://padlet.com/stepanovaol/Bookmarks>). Работа проводится в группах. Предварительно выбираются ответственные за каждый сегмент, разрабатывается программное обеспечение и пишется отчет по каждому сегменту (что получилось, что не получилось и почему).

2. Анализ созданных ранее презентаций, соответствие их требованиям. Обучающиеся должны уметь различать созданные презентации и разрабатывать их согласно требованиям, что пригодится при дальнейшей защите курсовых (дипломных) проектов.

Достоинство технологии проблемного обучения заключается в том, что обучающиеся не только приобретают знания, но и получают навыки принятия решений и ответственности за них.

*Здоровьесберегающие образовательные технологии* можно рассматривать как совокупность приемов, форм и методов организации обучения студентов без ущерба для их здоровья и как качественную характеристику любой педагогической технологии по критерию ее воздействия на здоровье учащихся и педагогов.

Основными целями здоровьесбережения на уроках информатики являются следующие:

1) соблюдение санитарно-гигиенических требований к организации образовательного процесса, учет индивидуальных особенностей здоровья обучающихся;

2) содержательное и информационное обеспечение работы по приобщению подрастающего поколения к здоровому образу жизни.

Для реализации данных целей необходимо:

- четкое отслеживание санитарно-гигиенического состояния учебных кабинетов и компьютерных классов;

- гигиеническое нормирование учебной нагрузки, объема домашнего задания;

- внедрение новых методов деятельности в процессе обучения, использование технологий урока, сберегающих здоровье учащихся;

- привлечение системы внеклассной работы к формированию здорового образа жизни учащихся;

- участие в обобщении опыта путем ознакомления с работами коллег, научной литературой.

Различные аспекты здоровьесбережения содержатся в тематике и материалах занятий. В частности, учебная дисциплина ОП.08 «архитектура электронно-вычислительных машин и вычислительные системы» содержит несколько занятий по теме «техника безопасности и правила поведения в кабинете вычислительной техники».

Таким образом, с помощью здоровьесберегающих технологий

формируется осознанное отношение обучающихся к своему здоровью, усваиваются правила пользования устройствами, различными узлами компьютера для подключения устройств, чистки и замены картриджей, различных разъемов без вреда своему здоровью.

В качестве *средств социализации* в рамках учебной и внеучебной работы с обучающимися педагогического колледжа использовались, наряду с традиционными педагогическими методами и приемами организации эффективного субъект-субъектного общения, современные средства виртуальной коммуникации — социальные сети, блоги, веб-квесты, а также игровые практики и геймификация.

*Четвертое организационно-педагогическое условие* — индивидуализация образовательной траектории для каждого обучающегося в соответствии с его личностными возможностями, потребностями и интересами, обеспечивающая развитие инициативности, активности, самостоятельности, адаптивности и творчества. Это условие реализуется посредством мониторинга результативности процесса социализации, на основе чего осуществляются корректирующие мероприятия.

Анализ исходного уровня сформированности компонентов, критериев и показателей социализированности позволил выделить тех обучающихся, у которых выявлены низкие значения по ряду показателей, для того чтобы осуществить адресную педагогическую помощь. Так, в группе 1-го курса для шести обучающихся с низкими показателями были разработаны индивидуальные образовательные маршруты в виде дополнительных занятий по общепредметной и профессиональной подготовке. Это позволило учащимся преодолеть отставание от группы, повысить учебную и познавательную активность, вызвать интерес к будущей профессии, понять ее социальную значимость. При формировании микрогрупп на отдельных дисциплинах эти обучающиеся либо целенаправленно объединялись в одну команду, либо распределялись в команды с более сильными участниками.

В группе 2-го курса особое внимание уделялось пяти студентам, для которых наряду с созданием условий для повышения акаде-

мической успеваемости оказывалось содействие для осознания своей профессиональной, социальной и личной перспективы; формирования адекватной самооценки и способности к саморегуляции, становления активной жизненной позиции. Для этого использовались возможности веб-квестов, ролевых игр, проблемного и интерактивного обучения.

На 3-м курсе четверем обучающимся были созданы условия для повышения академической успеваемости, формирования у них профессиональных компетенций, предусмотренных ФГОС СПО, повышения активности личности в стремлении добиваться успеха, побеждать и выигрывать. Наиболее эффективными в работе с этими обучающимися оказались интерактивные технологии (конкурсы практических работ) и проектное обучение.

*Пятое организационно-педагогическое условие* — организация эффективных коммуникаций между субъектами образовательной деятельности и агентами социализации средствами информационно-образовательной среды колледжа.

Субъектами модели социализации в ИОС являются обучающиеся, преподаватели, администрация педагогического колледжа, а также их друзья, ровесники, виртуальное окружение, выступающие в качестве агентов социализации. Взаимодействие субъектов рассматриваемой модели происходит посредством общих целей, мотивов и содержания совместной деятельности в соответствии с задачами модели и характеризуется определенными эмоциональными отношениями между ними. Это взаимодействие осуществляется с помощью сетевых социальных программ, блога преподавателя информатики и ИКТ по специальности «прикладная информатика», расположенного по адресу: [http://kiselevskpi.blogspot.ru/p/blog-page\\_25.html](http://kiselevskpi.blogspot.ru/p/blog-page_25.html), где расположено огромное количество различной информации и где происходит активное взаимодействие обучающихся и преподавателя, обучающихся между собой и т. д.; сервиса Buzaki (<https://sites.google.com/view/buzaki>) и т. д.

Опытно-экспериментальная работа по проверке комплекса организационно-педагогических условий, обеспечивающих

успешность процесса социализации обучающихся посредством информационно-образовательной среды педагогического колледжа, осуществлялась поэтапно. На пропедевтическом этапе была проведена подготовительная работа и реализовано первое из комплекса организационно-педагогических условий — в образовательном процессе широко и повсеместно стали использоваться ресурсы информационно-образовательной среды.

На констатирующем этапе проведена комплексная диагностика исходного уровня сформированности компонентов социализированности обучающихся, по результатам которой выделены особенности обучающихся и круг проблем, требующих особого внимания.

На формирующем этапе реализованы остальные организационно-педагогические условия, благодаря которым, согласно выдвинутой гипотезе, обеспечивается успешная социализация обучающихся.

Результаты педагогического эксперимента будут оценены на контрольном этапе эксперимента, который планируется в конце учебного года.

Таким образом, в ходе опытно-экспериментальной работы были выявлены, обоснованы и реализованы организационно-педагогические условия повышения эффективности социализации обучающихся посредством информационно-образовательной среды педагогического колледжа. Предварительные результаты исследования, полученные до проведения завершающего этапа эксперимента, свидетельствуют об адекватности разработанных условий, их необходимости и достаточности. Они обес-

печивают формирование навыков содержательного и эффективного межличностного общения обучающихся, их совместной деятельности и сотрудничества в информационно-образовательной среде колледжа, а также социальное и профессиональное развитие обучающихся средствами информационно-коммуникационных технологий.

#### *Литература*

1. **Мурзагалина Л.В.** Процессуальная модель профессиональной социализации будущего врача // Высшее образование сегодня. 2010. № 5. С. 94-96.
2. **Технология интерактивного обучения** [Электронный ресурс] // Педагогика: сайт. URL: <http://paidagogos.com/?p=5804> (дата обращения: 01.12.2016).
3. **Ревука Т.А.** Парацентрическая технология обучения [Электронный ресурс]. Педагогическая мастерская. Все для учителя! 2013. № 8 (20) авг. // Изд. группа «Основа»: сайт. URL [http://www.e-osnova.ru/PDF/osnova\\_14\\_20\\_5806.pdf](http://www.e-osnova.ru/PDF/osnova_14_20_5806.pdf) (дата обращения: 12.12.2016).
4. **Евстигнеев В.В., Котырло Т.В., Белицын И.В., Макаров А.В.** Проблемное обучение и межпредметные связи при обучении физике с использованием компьютерного эксперимента в техническом вузе // Изв. Том. политехн. ун-та. Инжиниринг георесурсов. 2007. Т. 311, № 2. С. 159-164.
5. **Арустамян М.И.** Методика постановки учебных проблем при создании проблемной ситуации и пути их решения [Электронный ресурс] // Инфоурок: сайт. URL: [https://infourok.ru/metodika\\_postanovki\\_uchebnyh\\_problem\\_pri\\_sozdanii\\_problemnoy\\_situacii\\_i\\_puti\\_ih\\_resheniya-548704.htm](https://infourok.ru/metodika_postanovki_uchebnyh_problem_pri_sozdanii_problemnoy_situacii_i_puti_ih_resheniya-548704.htm) (дата обращения: 15.12.15).