

УДК 37.035.3(571.5)

## Трудовое воспитание школьников в Восточной Сибири: истоки и эволюция

Т.М. Королева

Братский государственный университет, ул. Макаренко 40, Братск, Россия

tempotan@rambler.ru

Статья поступила 24.11.2016, принята 28.12.2016

*Рассматривая трудовое воспитание школьников как один из способов формирования личности и приобщения к общественно-полезному труду, автор выделяет три главные формы его практического воплощения: связь базового предприятия со школой, межшкольные учебно-производственные комбинаты и трудовые отряды старшеклассников. Отмечено, что в 1970–80-е гг. основная роль в трудовом воспитании принадлежала не материальным стимулам, а, скорее, общественно ценным мотивам трудовой деятельности школьников. Во главу угла был поставлен воспитательный процесс, поэтому производительный труд сочетался с активным отдыхом и активной познавательной деятельностью.*

**Ключевые слова:** трудовое воспитание школьников; Восточная Сибирь; связь базового предприятия со школой; межшкольный учебно-производственный комбинат; трудовые отряды старшеклассников.

## Labor education of schoolchildren in Eastern Siberia: origins and evolution

T.M. Koroleva

Bratsk State University; 40, Makarenko St., Bratsk, Russia

tempotan@rambler.ru

Received 24.11.2016, accepted 28.12.2016

*The article discusses the labor education of schoolchildren as one of the ways of forming a personality and accessing socially useful work. The author identifies three main forms of its practical implementation: the connection of the base enterprise with the school, interschool production-and-training complexes and the work teams of senior pupils. It is noted that in the 1970–80s the main role in labor education was not material incentives, but, rather, socially valuable motives for the work of schoolchildren. The upbringing process was put at the forefront, therefore productive work was combined with active rest and active cognitive activity.*

**Keywords:** labor education of schoolchildren; Eastern Siberia; connection of the base enterprise with the school; interschool production-and-training complex; work teams of senior pupils.

Труд — это одно из главных средств развития нравственных установок личности, основа воспитания молодежи. Трудовое воспитание является процессом вовлечения учеников в педагогически организованные виды труда с целью передачи им производственного опыта, развития трудовых умений, навыков, трудолюбия и других качеств работника. Трудовое воспитание направлено также на осуществление начального

профессионального образования и профессиональной ориентации школьников.

О включении в учебный процесс трудовой деятельности высказывались известные педагоги XVII–XVIII вв. — Я.А. Коменский, Дж. Локк, Ж.-Ж. Руссо. В XIX в. получили развитие такие движения, как активизм и мануализм.

*Активизм* — это, в узком смысле, движение за внедрение учебного труда в общеоб-

разовательную школу, *мануализм* — введение в учебный процесс ручного труда. Мануализм получил широкое распространение за рубежом, в Финляндии (У. Сигнеус), Швейцарии (Р. Зейдель), Франции (Ж. Фонтень), Швеции (О. Саломон).

Принцип связи обучения с трудом был широко развит в советской школьной системе. Общеобразовательная школа, создаваемая в первые десятилетия Советской власти, получила название единой трудовой школы. Ее деятельность основывалась на следующих нормативно-правовых документах: «Положение о единой трудовой школе РСФСР» и «Основные принципы единой трудовой школы» (1918 г.), которые провозглашали труд основой школьной жизни. В 1930-е гг. советская школа стала ориентировать учащихся на поступление в средние и высшие учебные заведения, и Наркомпрос отменил трудовое обучение как самостоятельный предмет. Объяснялось это стремлением изыскать дополнительное время для изучения основных наук. И только 24 декабря 1958 г. Верховный Совет СССР принял закон «Об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы народного образования в СССР». Этот закон положил начало реформе школы, которая продолжалась до середины 1960-х гг. В основу закона положен принцип соединения обучения с производительным трудом. Главной задачей школы вновь объявлялись подготовка к общественно-полезному труду, повышение уровня политехнического образования. Ничего принципиально нового в отношении трудового воспитания закон не давал. Среди основополагающих принципов, как и прежде, декларировались включение молодежи в общественно-полезный труд, выработка стремления быть полезным обществу, активное участие в производстве ценностей, необходимых для общества.

Труд, включенный в систему образования, являлся условием всестороннего развития и средством подготовки учащихся к жизни и трудовой деятельности. Поэтому комитеты комсомола совместно с органами народного образования и профсоюзами уделяли большое внимание трудовому и нравственному воспитанию молодежи.

Можно выделить следующие формы трудового воспитания школьников:

- 1) связь базового предприятия со школой;
- 2) межшкольные учебно-производственные комбинаты;
- 3) трудовые отряды старшеклассников.

Рассмотрим их более подробно.

В советский период за школами закреплялись базовые предприятия, которые осуществляли над ними шефство. Так, Иркутский алюминиевый завод шефствовал над шелеховской школой № 11. Вопросы воспитания детей обсуждались в цехах завода, на заседаниях комитета ВЛКСМ и комитета заводского содействия школе. Ученики бывали на заводе, изучали его историю, организовывали концерты художественной самодеятельности и выставки своих поделок [1, л. 19, 20].

В 1972 г. по инициативе дирекции Читинской ГРЭС и партбюро в жилом городке ГРЭС был создан детский клуб, который вел большую работу с подростками. Ежедневно его посещали 50–70 детей. Работники ГРЭС вели здесь кружковую работу, проводили различные воспитательные мероприятия. Тесная связь установилась у работников ГРЭС с учащимися подшефной школы № 33. Каждый цех, отдел имели подшефный класс. Школа и ГРЭС совместно планировали работу по профессиональной ориентации школьников, специалисты и передовики предприятия встречались со школьниками, руководили кружками технического творчества [2, л. 106].

Иркутский химкомбинат № 1 установил тесную связь с общеобразовательными школами Иркутска. Школьников знакомили с работой комбината, проводили экскурсии и встречи с передовиками производства, что положительно влияло на профессиональную ориентацию подростков [3, л. 56, 57].

Братская ГЭС была шефом средней школы № 26 Братска. Предприятие направило 31 083 р. на приобретение оборудования и текущий ремонт школы, экскурсионное обслуживание и т. д. Десять выпускников этой школы пришли работать на Братскую ГЭС [5, л. 41].

В 1986 г. в Специальном управлении строительства Братскгэсстроя состоялось совместное совещание руководителей базовых

предприятий, секретарей парткомов, председателей профкомов, секретарей комитета комсомола, директоров школ и работников народного образования. С отчетным докладом о проделанной работе выступил заместитель начальника Братскгэсстроя Н.Г. Букарев. Он отметил, что «все предприятия закреплены за общеобразовательными школами. Только через учебный комбинат Братскгэсстроя в 1986 г. прошли обучение по различным строительным профессиям 175 учащихся средних школ. И, что самое важное, — все учащиеся проходили практику на рабочих местах» [6, с. 2]. Трудовое воспитание школьников не ограничивалось промышленным производством. Так, между руководством завода железобетонных изделий № 1, школой № 34 Братска и совхозом «Бикей» был заключен договор на выполнение в летний период силами учащихся некоторых сельскохозяйственных работ [7, л. 34].

Эффективную агитацию среди десятиклассников за дальнейшую постоянную работу в колхозах и совхозах, на промышленных предприятиях проводили комсомольские организации Бурятской АССР. Для будущих выпускников школ проводились беседы о выборе профессии, встречи с передовиками сельского хозяйства, руководителями колхозов и совхозов [8, л. 138]. Создавались городские, районные, областные, краевые штабы по трудоустройству выпускников, разрабатывались и утверждались планы по направлению выпускников на всесоюзные и местные ударные стройки, предприятия народного хозяйства в районах республики [4, л. 368].

В 1980 г. в Читинской области из 11 558 выпускников средних общеобразовательных школ были трудоустроены 4 224, в том числе по комсомольским путевкам — 1 260, поступили на учебу — 6 450, из них в вузы — 2 403, в СПТУ — 2 216, в военные училища — 125. Не определились с местом работы или учебы всего 133 выпускника [9, л. 1].

Важной формой трудового воспитания школьников, привлечения учащихся старших классов к общественно полезному труду стали межшкольные учебно-производственные комбинаты (УПК). Их ускоренному развитию в 1970-е гг. способствовало Постановление Совета Министров СССР «Об

организации межшкольных учебно-производственных комбинатов трудового обучения и профессиональной ориентации учащихся» от 23 августа 1974 г. [10, с. 369]. В начале УПК рассматривались как опорные пункты допрофессиональной подготовки, как учебные заведения, призванные знакомить школьников с требованиями современного производства, психологически готовить их к выбору профессии. Но затем, в связи с проведением реформы общеобразовательной и профессиональной школы, на них была сделана ставка как на основной канал получения рабочей профессии в рамках общеобразовательного учебного заведения. Так, в 1977 г. около 100 выпускников из Саяногорска участвовали в строительстве Саяно-Шушенской ГЭС в качестве штукатуров, маляров, плотников-бетонщиков. Эти специальности молодые люди получили в УПК [4, л. 369].

Комитеты комсомола совместно с органами народного образования и профсоюзами уделяли большое внимание трудовому и нравственному воспитанию молодежи. В 1960-х гг. в Восточной Сибири стали формироваться ТОСы — трудовые отряды старшеклассников, работающие в летний период на территории одного хозяйства и объединенные общностью производственной, культурно-массовой, спортивной и внутриотрядной деятельности.

Бойцом школьного трудового отряда мог быть учащийся 9 класса, успевающий в учебе и годный по состоянию здоровья к трудовой деятельности. В ТОСах ребята работали по 4 часа в день, в остальное время занимались спортом, читали, участвовали в шефской работе (шефство над ветеранами войны и труда и их семьями, над памятниками и т. д.), выпускали стенгазеты, боевые листки, проводили воскресники. ТОС выполняли многообразную и полезную работу: занимались прополкой, выращиванием и сбором овощей, высадкой рассады, создавали детские площадки, активно участвовали в операции «Дороги Родины». Так, в 1977 г. в Бурятии более 5 тыс. школьников участвовали в благоустройстве и озеленении городов и поселков, 3 тыс. — ремонтировали школьные здания. На ремонте и благоустройстве дорог было отработано более 2 тыс. челове-

ко-дней, выполнено работ на сумму 850 тыс. р. [11, л. 3, 6].

В ТОСах была ярко выражена связь с предприятием, проводилась большая профориентационная работа. Важной формой трудового воспитания было оформление специальных стендов и выпуск бюллетеней, в которых рассказывалось о разных профессиях и передовиках производства [12, л. 19, 20]. Труд школьников был ценен не только материальными результатами. Особое внимание в ТОСах уделялось воспитательному процессу, поэтому производственная деятельность сочеталась с активным отдыхом и развлекательными мероприятиями.

В 1974 г. в Бурятской АССР работало 28 ТОС с охватом 880 бойцов, из них 13 отрядов — на базе сельских школ [13, л. 3], всего же ТОСы объединяли более 20 тыс. школьников [14, л. 49]. В Читинской области работали 583 ТОС, в которых участвовало 30 740 учеников школ [15, л. 144].

В 1975 г. в ТОСах Бурятии силами 36 168 старшеклассников были выполнены народнохозяйственные работы на сумму 1 млн 138 тыс. р. [16, л. 43]. В 1976 г. в ТОСах республики работали 24 034 старшеклассника [17, л. 43], в 1977 г. ТОСы выполнили различные народнохозяйственные работы на сумму 1 млн. 386 тыс. р. В частности, был выращен картофель на площади 915 га, кузника — на 1 891 га, заготовлено 4 838 т сена и веточного корма, взято на откорм 168 500 голов птицы, острижено 654 тыс. овец.

В летний период 1978 г. более 40 тыс. учащихся Бурятии работали в составе ТОСов на благоустройстве и озеленении городов и поселков, в строительных организациях. Были выполнены строительные работы на 188,4 тыс. р., сельхозработы — на 768,1 тыс. р. [18, л. 14]. В летний период 1980 г. в Бурятии действовали 155 лагерей труда и отдыха, где отдыхали и работали 11 738 учащихся; 280 ученических производственных бригад, объединивших около 28 тыс. школьников; 131 школьное лесничество с охватом 1 977 учащихся [19, л. 6]. В 1982 г. в республике работали 237 ТОС с охватом 13 817 чел. [20, л. 16]. Отлично потрудились отряд Жемчугской средней школы, вырастивший по 300–350 ц кузники с каждого гектара закрепленной площади, а юный

стригаль Николай Алексеев настриг 970 кг шерсти, за что был премирован туристической путевкой по маршруту Улан-Удэ — Киев [11, л. 3].

Бойцы ТОСов активно участвовали в социалистическом соревновании, победители представлялись к награждению. Так, в 1975 г. 1-е место в соцсоревновании занял ТОС «Муравейчик» средней школы № 65 (Улан-Удэ), за что был награжден почетной грамотой, вымпелом обкома ВЛКСМ и ценным подарком на сумму 100 р. За высокую организованность и успехи в производственной деятельности ТОС «Товарищ» Илькинской средней школы из Бурятии, занявший 2-е место, был награжден почетной грамотой, вымпелом обкома ВЛКСМ и ценным подарком на сумму 75 р. [16, л. 43].

За хорошую работу по организации ТОС и весомый вклад в воспитание школьников инструктор Красноярского краевого ТОС Г.Н. Логинова была премирована месячным окладом. За активное участие в военно-патриотическом воспитании молодежи почетной грамотой крайкома комсомола наградили старшего сержанта С.И. Щарашидзе и лейтенанта В.Н. Потехина [21, л. 21]. Почетные грамоты обкома ВЛКСМ и ценные подарки получили командир ТОС «Муравейчик», преподаватель улан-удэнской средней школы № 65 Т.А. Николаенкова и командир ТОС «Товарищ», заместитель директора Илькинской средней школы И.И. Матвеева.

Численный состав и заработная плата бойцов ТОС за 1976 г. на примере Красноярского края и Читинской области представлены в табл. 1 и 2.

Таблица 1

*Трудовые отряды старшеклассников  
в Красноярском крае и Читинской области  
в 1976 г.*

Количество ТОС	Село	Город
Красноярский край	561	812
всего чел.	46 877	42 512
Читинская область	209	387
всего чел.	3 387	13 591

Источники: [22, л. 275; 12, л. 42, 55, 77, 80, 103, 110; 23, л. 30; 24, л. 2].

Таблица 2

*Заработная плата в трудовых отрядах*

*старшекласников в Красноярском крае  
в 1976 г., р.*

Населенный пункт	Численность, чел.	Среднедневной заработок на одного бойца	Заработная плата отряда
Минусинский ГК ВЛКСМ (Минусинск)	231	0,97	7 691,19
«Юность», школа № 12 (Красноярск)	120	0,75	1 000
ТОС им. Кошурникова (Абакан)	100	4	10 500
«Юность», школа № 18 (Абакан)	100	3 р. 55 коп.	7 321
Школа № 5 (Абакан)	100	3 р. 65 коп.	6 342
«Таежный» (Лесосибирск)	105	4 р. 20 коп.	12 000

Источники: [22, л. 275; 12, л. 42, 55, 77, 80, 103, 110; 23, л. 30; 24, л. 2].

В ТОСах уделялось большое внимание идейно-воспитательной работе. Например, старшекласники из Кижингинского района Бурятии проводили собрания, митинги, конкурсы песен, оказывали помощь семьям участников войны, ухаживали за памятниками. Школьники из с. Багдарин Баунтовского района создали 4 агитбригады и успешно выступали с концертами перед населением. Отряд школы № 3 из Улан-Удэ и учащиеся Гильбиринской средней школы провели совместное комсомольское собрание, организовали спортивные соревнования, встречались с ветеранами войны и труда, отправились в поход по местам боев гражданской войны, а также ежедневно выпускали «молнии», стенгазеты, оформляли фотовитрины [18, л. 15].

Анализ архивных документов показал, что общественно-полезный труд являлся важной формой воспитания молодежи. Школьники активно участвовали в благоу-

стройстве и озеленении городов и сел, в уборке урожая.

Таким образом, в советский период уделялось особое внимание трудовому воспитанию. Огромную роль в воспитании и обучении молодежи играли трудовые коллективы предприятий, межшкольные УПК, ТОСы. Трудовое воспитание оказывало позитивное влияние на формирование мировоззрения молодежи, ее трудовую закалку. Чрезвычайным считалось положение, когда определенная часть молодых людей оставалась вне сферы общественного производства, не трудилась и не училась. Поэтому проблемы воспитания молодежи решались в неразрывном единстве с задачами по укреплению экономики страны. Советская система образования накопила огромный опыт производственного и трудового воспитания, и сегодня представляются актуальными обращение к данному опыту, анализ его успехов и недостатков.

*Литература*

1. Протоколы заседаний Иркутского промышленного областного комитета ВЛКСМ № 6 // ГАНИИО (Гос. арх. новейш. истории Иркут. обл.). Ф. 5421. Оп. 1. Д. 45.
2. Протоколы заседаний Читинского областного комитета КПСС № 19 // ГАЗК (Гос. арх. Заб. Края). Ф. П-3. Оп. 23. Д. 23.
3. Протоколы заседаний Иркутского областного комитета ВЛКСМ РСФСР № 5 // ГАНИИО. Ф. 185. Оп. 14. Д. 4.
4. Протоколы заседаний Красноярского крайкома ВЛКСМ № 55 // Арх. агентство Администрации Красноярского края. Ф. П-1474. Оп. 23. Д. 34.
5. Отчет по работе с кадрами на Братской ГЭС // Арх. отд. Администрации г. Братска. Ф. Р-137. Оп. 1. Д. 755.
6. Программа по воспитанию молодой рабочей смены // Огни Ангары. 1986. 18 дек. С. 2.
7. Отчеты плановой комиссии исполкома Братского горсовета // Арх. отд. Администрации г. Братска. Ф. Р-90. Оп. 1. Д. 93.
8. Протоколы заседаний Бурятского обкома ВЛКСМ № 77 // ГАРБ (Гос. арх. Республики Бурятия). Ф. П-36. Оп. 1. Д. 4047.

9. Протоколы заседаний Читинского областного комитета комсомола № 31 // ГАЗК. Ф. П-37. Оп. 40. Д. 43.
10. Об организации межшкольных учебно-производственных комбинатов трудового обучения и профессиональной ориентации учащихся: постановление Совета Министров СССР от 23 авг. 1974 г. // Справочник партийного работника. М.: Политиздат, 1975. 543 с.
11. Протоколы заседаний Бурятского обкома ВЛКСМ № 65 // ГАРБ. Ф. П-36. Оп. 12. Д. 153.
12. Протоколы заседаний Красноярского крайкома ВЛКСМ № 74 // Арх. агентство Администрации Красноярского края. Ф. П-1474. Оп. 22. Д. 219.
13. Протоколы заседаний Бурятского обкома ВЛКСМ № 23 // ГАРБ. Ф. П-36. Оп. 10. Д. 33.
14. Протоколы заседаний Бурятского обкома ВЛКСМ № 8 // ГАРБ. Ф. П-36. Оп. 10. Д. 12.
15. Протоколы заседаний Читинского областного комитета комсомола № 29 // ГАЗК. Ф. П-37. Оп. 32. Д. 49.
16. Протоколы заседаний Бурятского обкома ВЛКСМ № 7 // ГАРБ. Ф. П-36. Оп. 10. Д. 9.
17. Протоколы заседаний Бурятского обкома ВЛКСМ № 43 // ГАРБ. Ф. П-36. Оп. 12. Д. 85.
18. Протоколы заседаний Бурятского обкома ВЛКСМ № 32 // ГАРБ. Ф. П-36. Оп. 13. Д. 46.
19. Протоколы заседаний Бурятского обкома ВЛКСМ № 21 // ГАРБ. Ф. П-36. Оп. 15. Д. 50.
20. Протоколы заседаний Бурятского обкома ВЛКСМ № 12 // ГАРБ. Ф. П-36. Оп. 17. Д. 43.
21. Протоколы заседаний Красноярского крайкома ВЛКСМ 31 // Арх. агентство Администрации Красноярского края. Ф. П-1474. Оп. 22. Д. 14.
22. Протоколы заседаний Красноярского крайкома ВЛКСМ № 34 // Арх. агентство Администрации Красноярского края. Ф. П-1474. Оп. 22. Д. 16.
23. Протоколы заседаний Красноярского крайкома ВЛКСМ № 76 // Арх. агентство Администрации Красноярского края. Ф. П-1474. Оп. 22. Д. 220.
24. Протоколы заседаний Читинского областного комитета комсомола № 18 // ГАЗК. Ф. П-37. Оп. 38. Д. 41.

УДК 364(571.52)+37

## Об устройстве в Туве детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей

Е.А. Корчевская

Тувинский государственный университет, ул. Ленина 36, Кызыл, Республика Тыва  
KV17tu@ya.ru

Статья поступила 18.04.2016, принята 6.06.2016

*Целью статьи является анализ социальной практики и основных причин, по которым дети в Туве остаются без попечения родителей. Особое внимание уделено историческому опыту тувинского народа в решении проблем сиротства, ставшему основой для законодательного определения в республике приоритетных мероприятий по воспитанию и защите интересов детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.*