

столько на обогащение концептуального содержания слова, сколько на формирование эмоциональной оценки того явления, которое стоит за словом, имеющимся в индивидуальном тезаурусе или вводимом в него.

В целом же надо сказать, что тезаурус личности наглядно демонстрирует, сколь зыбкой является грань между его языковой основой и «сверхязыковой», экстралингвистической, сутью, отражающей тот или иной взгляд на мир, ту или иную систему знаний о мире.

Литература

1. Блакар Р.М. Язык как инструмент социальной власти // Язык и моделирование социального взаимодействия: сб. переводов / сост. В.М.

Сергеева, П.Б. Паршина. М.: Прогресс, 1987. С. 88-120.

2. Горошко Е.И. Проблема проведения свободного ассоциативного эксперимента // Изв. Волгогр. гос. пед. ун-та. Сер. Филол. науки. 2005. № 3. С. 53-61.

3. САНРЯ: словарь ассоциативных норм русского языка / под ред. А.А. Леонтьева. М.: МГУ, 1977. 192 с.

4. Богословская И.Н. Понимание научно-популярного текста сквозь призму ассоциативного эксперимента // Изв. Самар. науч. центра Рос. акад. наук. 2010. Т. 12, Вып. 3 (2). С. 467-473.

5. Общее языкознание. Формы существования, функции, история языка / под ред. Б.А. Серебренникова. М.: Наука, 1970. 602 с.

6. Караулов Ю.Н. Активная грамматика и ассоциативно-вербальная сеть. М.: ИРЯ РАН, 1999. 180 с.

УДК 159.9

Обоснование общеразвивающей программы использования логико-математических игр в работе с дошкольниками

Е.В. Фалунина^{1 а}, Е.М. Блинская^{2 б}

¹Братский государственный университет, ул. Макаренко 40, Братск, Россия

²Детский сад № 113, ул. Юбилейная 19, Братск, Россия

^аfalunina.elena@yandex.ru, ^бburdoyy@mail.ru

Статья поступила 9.04.2016, принята 26.08.2016

Психолого-педагогическое сопровождение детей в образовательной деятельности дошкольного учреждения в своем масштабе нацелено на помощь при ориентации в сложных ситуациях, возникающих в современном мире и связанных прежде всего с социальной сферой, где от маленького человека требуются максимальная концентрация и сосредоточенность, мыслительная (когнитивная) активность и стабильность психоэмоционального равновесия. В своей работе муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 46» большое внимание уделяет развитию логико-математических представлений у детей, формированию их интеллектуальных ресурсов, а также заинтересованности и успешности в активной познавательной деятельности. Великий русский ученый М.В. Ломоносов писал: «Математику уже затем учить надо, что она ум в порядок приводит» и, добавив, позволяет быть успешным во всех сферах человеческого бытия. В то же время, интеллектуальное развитие ребенка — это не только достаточный уровень готовности к школьному обучению, но и важнейшая составляющая его общего личностного развития. Так, дети с развитым интеллектом более уверенно чувствуют себя в кругу сверстников, не испытывают трудностей во взаимодействии со значимыми взрослыми, у них наблюдается высокий или достаточный уровень развития адаптоспособностей, чаще реалистична Я-концепция, они отличаются ясностью ума и высоким творческим потенциалом. Эффективное развитие интеллектуальных способностей ребенка является одной из актуальных проблем современности и будет таковой оставаться на протяжении всего существования человечества. Таким образом, разработанная дополнительная общеразвивающая программа по обучению детей среднего и старшего дошкольного возраста «Использование логико-математических игр в работе с дошкольниками» является актуальной на современном этапе развития дошкольного образования в России.

Ключевые слова: логико-математические представления у дошкольников; математические игры для детей дошкольного возраста; образное и логическое мышление старших дошкольников.

Foundation for general development program concerning the use of logical-mathematical games when working with preschool children

E.V. Falunina^{1 a}, E.M. Blinskaya^{2 b}

¹Bratsk State University; 40, Makarenko St., Bratsk, Russia

²Pre-school teacher, Nursery School № 113, 19, Yubileinaya St., Bratsk, Russia

^afalunina.elen@yandex.ru, ^bburdoyy@mail.ru

Received 9.04.2016, accepted 26.08.2016

Psychological and pedagogical support for children in preschool educational institutions aimed at assisting the young person in orienting in difficult situations of the modern world, especially in those related to the social sphere. It is because it requires a little child to be maximum concentrated and mentally (cognitive) active and to have stable psychological and emotional balance. When educating, the Nursery School №46 pays great attention to the development of logical-mathematical views of the children; the formation of their intellectual resources; as well as their interest and success in active learning activities. «Mathematics should be taught only for the fact that it arranges the mind», a great Russian scientist M.V. Lomonosov wrote and it is possible to add that for the fact that it also let us be successful in all the spheres of life. At the same time, the intellectual development of a child is not just a sufficient level of readiness for school learning, but it is an important component of their overall personal development. For example, the children with more developed intellectual abilities feel more confident among the peer; they do not experience difficulties in interaction with adults; they have a high or sufficient level of adaptive development; their Me-concept is often more realistic; they are distinguished by clarity of mind and high creative potential. Effective development of intellectual abilities of a child is one of the urgent problems of the present time, and will remain such throughout the mankind existence. Thus, the additional general development program developed for middle- and senior-aged preschool children, called «Use of logical-mathematical games when working with preschoolers» is topical at the present stage of the development of preschool education in Russia.

Key words: logical-mathematical views of preschool children; mathematical games for preschool children; imaginative and logical thinking of senior-aged preschool children.

Словесно-логическое мышление является высшей стадией развития детского мышления. Достижение этой стадии — длительный и сложный процесс, так как полноценное развитие логического мышления требует не только высокой активности умственной деятельности, но и определенных знаний об общих и существенных признаках предметов и явлений действительности, которые закреплены в словах.

Математическая грамотность, развитое логическое мышление — это залог успешного обучения выпускника детского сада в школе. Дошкольный возраст есть первая ступень в осмыслении и понимании внутренних скрытых процессов, свойств и отношений внешнего и внутреннего мира — всего того, что лежит в основе любых научных

знаний. Соотношение и гармоничное сочетание внешнего и внутреннего — основа успешного развития умственных способностей личности, способностей в области восприятия и воображения, представления и образного мышления и др. — всего того, на чем основывается усвоение образцов, внешних характеристик и свойств предметов, происходят сравнение, синтез и обобщение изучаемого материала в системе отношений сходств и различий, множественности и разновидностей и т. п.

Навыки и умения, приобретенные ребенком в дошкольный период, служат фундаментом для получения знаний и развития способностей в школьном возрасте. Важнейшим является навык логического мышления, способность «действовать в уме».

Этот навык в школьный период детства будет едва ли не базовым во всей учебной деятельности, поскольку уровень его сформированности определяет успешность усвоения новых знаний как в области гуманитарных, естественнонаучных, так и точных дисциплин.

Овладение приемами логического мышления в дошкольном детстве позволяет ребенку быстро и безболезненно, с наименьшими временными затратами и психоэмоциональным напряжением войти в режим школьной программы. Исследователи отмечают, что в связи с трудностями логического мышления многие дети неуспешны в учебе. Процесс обучения для них становится более энергозатратным, что приводит к снижению учебной мотивации и заинтересованности в учебной деятельности в целом.

На основании вышесказанного разработана дополнительная общеразвивающая программа по обучению детей старшего и среднего дошкольного возраста «Использование логико-математических игр в работе с дошкольниками» является актуальной и своевременной.

Использование логико-математических игр, представленных в образовательной программе, при работе с детьми создает условия для формирования у дошкольников способности к саморазвитию. Все занятия основаны на упражнениях и заданиях, проводимых в форме игры.

В программе широко представлены математические развлечения — задачи-шутки, загадки, головоломки, словесные игры, стихи, скороговорки, ребусы, игры на развитие пространственных представлений и др.

Предлагаемые задания не только вызывают интерес своим содержанием и занимательной формой, но и побуждают к рассуждению, активизируют мышление и стремление находить правильный ответ.

Особое внимание уделено развитию у дошкольников наблюдательности, сосредоточенности, находчивости, сообразительности, самостоятельности. Этому способствуют

разнообразные логические игры, задачи и упражнения — «Найди недостающую фигуру», «Найди лишнее», «Чем отличается?», «Найди пару», «Составь фигуру», «Чего не хватает?», «Найди пять отличий», «Что общего?» и др. Для решения этих заданий необходим анализ условий, правил, содержания и т. п., и в итоге требуется применение процедуры умозаключения.

На занятиях отводится много времени дидактическим играм и упражнениям как ценному средству для развития умственной деятельности детей, активизирующему психические процессы (ощущение, восприятие, внимание, мышление, память, представление, воображение и др.), вызывающему интерес к процессу познания и, что не маловажно, облегчающему процесс усвоения знаний.

В программу включены игровые и занимательные задания на развитие пространственных представлений и умений в области математического конструирования, на расширение знаний о величине, форме, размере предметов и др.

Программа направлена на формирование у детей умения самостоятельно устанавливать логические отношения в окружающей действительности. Одним из необходимых условий их успешного развития и обучения является системность, т. е. система специальных игр и упражнений с последовательно развивающимся и усложняющимся содержанием, с дидактическими задачами, игровыми действиями и правилами. Отдельно взятые игры и упражнения достаточно интересны, но их использование вне системы не позволит достичь желаемого развивающего результата.

Обучение по специальной программе согласовано с общей развивающей программой дошкольного образовательного учреждения (ДОУ) и отвечает всем условиям и требованиям воспитательно-образовательного процесса в дошкольном учреждении. На современном этапе развития дошкольного образования в РФ педагогу необходимо

использовать в работе с детьми современные образовательные технологии. Соответственно, в представляемой программе применяются педагогические технологии, которые позволяют при использовании приемов моделирования и системы мнемотехник максимально эффективно развивать у дошкольников память, внимание, представление, воображение, образное и логическое мышление, формировать уверенность в своих силах, способность находить выход в необычных ситуациях, поддерживать познавательный интерес, учебную мотивацию и др.

Дополнительная общеразвивающая программа рассчитана на детей 5–7 лет и составлена с учетом возрастных особенностей воспитанников на основе теоретических положений отечественных ученых-исследователей: развитие творческого воображения — И.Я. Гуткович, И.М. Костракова, Т.А. Сидорчук; обучение диалектному способу мышления с помощью элементов теории решения изобретательских задач — И.И. Щелищева, И.Б. Румянцева и др.; использование моделирования в процессе решения тестовых заданий — И.Я. Гуткович, О.Н. Самойлова и др.

Цель программы заключается в формировании у детей старшего дошкольного возраста интеллектуальной, развивающей, психологической готовности к обучению в школе; развитию логического мышления, познавательных процессов, общих и специальных математических способностей.

Задачи программы направлены на развитие умения мыслить с помощью логических приемов (анализ, синтез, сравнение, отрицание, обобщение, ограничение, абстрагирование, классификация); активизацию мыслительных процессов посредством игр, упражнений, заданий на закрепление логических приемов.

Программа построена на основе принципов системности, последовательности, научности и доступности.

Необычными являются форма и режим проведения занятий, что характеризует под-

ход автора как новаторский в работе с детьми-дошкольниками.

Содержание программы составляют теоретический и практический разделы.

На занятиях используются информационно-коммуникативные технологии и разнообразные наглядные пособия, применяются методы игрового проблемного обучения и наглядного моделирования. Использование литературного, музыкального и игрового материала позволяет сделать занятия доступными, интересными, красочными, образными, познавательными.

Способ проверки достигнутого результата по образовательной программе — диагностика посредством диагностических карт. В программе представлены различные формы подведения итогов работы, в том числе участие воспитанников в открытых мероприятиях, конкурсах, викторинах, КВН на базе дошкольного учреждения, подготовка презентаций, фотовыставок, видеофильмов, открытых занятий, выступлений на родительских собраниях, информация на персональном сайте и сайте ДОУ, запись на DVD-дисках из расчета на каждого ребенка — участника программы.

В результате обучения по программе «Использование логико-математических игр в работе с дошкольниками» дети показывают достаточный уровень сформированности мыслительных процессов, математических представлений, познавательных способностей и интеллектуальных возможностей. При этом большое внимание уделяется обеспечению общего эмоционального благополучия дошкольников и формированию у них учебной мотивации посредством заинтересованности и успешности в образовательной деятельности.

В целом общеразвивающая программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС и ориентирована на положения научных экспертиз по написанию такого уровня работ. Программа включает пояснительную записку с обоснованием актуальности, новизны опыта, целей, задач, отличичи-

тельных особенностей, принципов построения занятий, ожидаемых результатов и способов их проверки, формы подведения итогов; основной раздел представлен тематическим планом работы с дошкольниками и перечнем необходимого на занятиях оборудования; раздел приложений посвящен общему ресурсному обеспечению и состоит из семи содержательных блоков:

- тематический план занятий с детьми дошкольного возраста;
- дидактические игры с блоками Дьенеша и логическими фигурами;
- занятия с цветными палочками Кюизенера;
- занимательный материал (стихи, загадки, ребусы, задачки, головоломки);
- рекомендации для родителей;
- консультация для педагогов;
- система оценивания результатов.

В заключительной части программы предложены для анализа выводы опытно-экспериментальной работы, представлен список использованной литературы, даны практические рекомендации.

Программа была разработана, апробирована и реализована в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад комбинированного вида № 46» (г. Братск). Результаты опытно-экспериментальной работы обсуждались на педагогических советах ДОУ и научно-методических и научно-практических конференциях. Решением экспертной комиссии по научному рецензированию программа была рекомендована к внедрению в образовательный процесс дошкольных образовательных учреждений.

Литература

1. Фалунина Е.В. Анализ и раскрытие основных проблем образовательной системы // Модернизация профессионального послевузовского образования: теория и практика подготовки научно-педагогических кадров: материалы междунар. науч.- практической конф., 24-26 окт. 2006 г.

Томск: СГТ, 2006. С. 246. (VII Сибирская школа молодого ученого).

2. Фалунина Е.В., Онищук М.А. Теоретическое обоснование и опыт использования информационных технологий педагогами в дошкольном образовательном учреждении (Д/с. № 209 ОАО РЖД г. Вихоревка) // Россия и ВТО: новые вызовы и перспективы: сб. науч. ст. по материалам междунар. науч.-практической конф. Новокузнецк: Изд-во НГОО «Знание», 2013. Ч. 1. С. 255.

3. Фалунина Е.В., Мирошниченко Е.В. Актуализация методологических основ современного образования России // Россия и ВТО: новые вызовы и перспективы: сб. науч. ст. по материалам междунар. науч.-практической конф. Новокузнецк: Изд-во НГОО «Знание», 2013. Ч. 1. С. 200-203.

4. Фалунина Е.В., Онищук М.А. Возможности информационно-коммуникационных технологий и их использование в воспитательно-образовательном процессе ДОУ (На примере опыта работы НДОУ «Детский сад № 209 ОАО РЖД» г. Вихоревка // Материалы XII Межвузовской научной конференции «Гуманитарные и социальные проблемы развития регионов Сибири», 18 апр. 2013 г. Братск, 2013. С. 162.

5. Фалунина Е.В., Онищук М.А., Старкова Ю.С. Теоретические аспекты использования информационных технологий в дошкольном образовательном учреждении // Материалы XII Всероссийской научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых ученых, посвящ. 20-летию фак. Психологии ИГУ «Проблемы теории и практики современной психологии»: тез. докл. Иркутск, 2013. С. 402-406.

6. Фалунина Е.В., Лихолетова В.С., Онищук М.А. Опыт использования информационных технологий в дошкольном образовательном учреждении // Материалы XII Всероссийской научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых ученых, посвящ. 20-летию фак. Психологии ИГУ «Проблемы теории и практики современной психологии»: тез. докл. Иркутск, 2013. С. 408-412.

7. Фалунина Е.В., Онищук М.А. Компьютерные технологии и их использование в воспитательно-образовательном процессе ДОУ (Из опыта работы НДОУ «Детский сад № 209 ОАО РЖД» г. Вихоревка) // Психология, образование, социальная работа: актуальные и приоритетные направления исследований: материалы междунар.

науч.-практ. конф. магистров, аспирантов, молодые ученые и их наставников факультета психологии и социальной работы, посвящ. памяти А.Ф. Шикуну. Тверь, 2013. С. 190-198.

8. Фалунина Е.В., Онищук М.А. Возможности информационно-коммуникационных технологий и их использование в воспитательно-образовательном процессе ДОУ // Психология, образование, социальная работа: актуальные и приоритетные направления исследований: материалы междунар. науч.-практической конф. магистров, аспирантов, молодые ученые и их наставников факультета психологии и социальной работы, посвящ. памяти А.Ф. Шикуну. Тверь, 2013. С. 160- 163.

9. Фалунина Е.В., Онищук М.А. Методика использования информационно-коммуникационных технологий в воспитательно-образовательном процессе НДОУ. / Психология, образование, социальная работа: актуальные и приоритетные направления исследований: материалы междунар. науч.-практ. конф. магистров, аспирантов, молодые ученые и их наставников факультета психологии и социальной работы, посвящ. памяти А.Ф. Шикуну. Тверь, 2013. С. 123-125.

10. Фалунина Е.В., Онищук М.А. Результаты исследования использования информационных технологий в ДОУ и их влияние на повышение профессиональной компетентности педагогов // Психология, образование, социальная работа: актуальные и приоритетные направления исследований: материалы междунар. науч.-практ.

конф. магистров, аспирантов, молодые ученые и их наставников факультета психологии и социальной работы, посвящ. памяти А. Ф. Шикуну. Тверь, 2013. С. 144-146.

11. Фалунина Е.В. Актуализация психологических проблем современного образования // Материалы I межмуниципальной научной конференции «ФГОС – инновационный курс развития образования» (Братск, 25 апр. 2013 г.) Братск, 2013. С. 283.

12. Фалунина Е.В., Загарских Д.А. Развитие речи и познавательных способностей у детей старшего дошкольного возраста с ОНР // Материалы XIII Межвузовской научной конференции «Гуманитарные и социальные проблемы развития регионов Сибири», 21 апр. 2014 г. Братск, 2014. С. 202-204.

13. Фалунина Е.В., Блинская Е.М. Роль дидактических игр в развитии интеллектуальных способностей дошкольников // Социализация растущего человека в контексте прогрессивных научных идей XXI века: социальное развитие детей дошкольного возраста: сб. науч. тр. Якутск, 2015. С. 707-710.

14. Фалунина Е.В., Блинская Е.М. Использование логико-математических игр в работе с дошкольниками // Труды Братского государственного университета. Сер. Гуманитарные и социальные проблемы развития регионов Сибири. 2015. С. 31-36.