



УДК 37.041

Компетентность бакалавра как целевой ориентир в проектном обучении

О.Г. Ларионова^a, Н.В. Емельянова^b

Братский государственный университет, ул. Макаренко 40, Братск, Россия
^alarolya18@mail.ru, ^bemina2@mail.ru

Статья поступила 14.09.2015, принята 10.10.2015

В статье рассматривается контекстный подход, переориентирующий реализуемую на его основе подготовку будущих инженеров на формирование компетенций бакалавра, необходимых для трудовой деятельности. Среди разнообразных методических компонентов технологий контекстного обучения выделен метод проектов как изначально ориентированный на становление практической деятельности обучающихся.

Ключевые слова: контекстный подход; метод проектов; инварианты компетенций бакалавра.

Bachelor's competence as a target in project-based learning

O.G. Larionova^a, N.V. Emelyanova^b

Bratsk State University; 40, Makarenko St., Bratsk, Russia
^alarolya18@mail.ru, ^bemina2@mail.ru

Received 14.09.2015, accepted 10.10.2015

The article examines contextual approach which reorients teaching of future engineers, realized on its basis, to forming of bachelor's competencies required for employment. Project method has been distinguished among various methodological components of contextual teaching technologies as being initially focused on the development of students' practical activity.

Key words: contextual approach; project method; invariants for bachelor's competency.

Проблемными зонами современной системы образования в России являются, во-первых, инновационные методы и технологии обучения, во-вторых, становление таких компетенций будущего выпускника, благодаря которым он сможет вполне качественно осуществлять свою профессиональную деятельность. Множество частных подходов и приемов пока не складываются в общеприменимую педагогическую практику, поэтому в настоящее время особую актуальность приобретает контекстный подход,

обоснованный А.А. Вербицким для профессионального образования в конце 80-х гг. XX в. Сущность контекстного подхода заключается в такой реализации учебного процесса, когда в учебной деятельности постепенно, от курса к курсу, моделируются реальные связи и отношения, в ходе решения которых у студентов выстраивается система необходимых для будущей профессиональной деятельности компетенций [5].

Теория контекстного обучения уже длительное время активно развивается на раз-