

УДК 159.9

Особенности психолого-педагогического сопровождения подготовки будущих учителей к работе в пространстве современного образования

Е.В. Фалунина^а, В.Ф. Фалунин^б

Братский государственный университет, ул. Макаренко 40, Братск, Россия

^аfalrunina.elena@yandex.ru, ^бsvoi41@ya.ru

Статья поступила 12.04.2015, принята 9.06.2015

В статье дается описание и теоретическое обоснование модели системы подготовки будущих педагогов к работе в пространстве современного образования — гуманистически ориентированном, с поликультурным содержанием. Приводятся наиболее обобщенные и интегративные результаты исследования, полученные на основании тестовых материалов, направленных на изучение степени влияния различных видов учебно-воспитательной работы в вузе, а также показателей уровня развития полисубъектности личности студентов и различий в подструктурах полисубъектности студентов-педагогов и педагогов-практиков.

Ключевые слова: пространство современного образования; полисубъектность личности; метод моделирования полисубъектного взаимодействия; модель системы подготовки будущих учителей.

Psychological and pedagogical support of future teachers' professional enhancement in modern education

E.V. Falunina^а, S.F. Falunin^б

Bratsk State University; 40, Makarenko St., Bratsk, Russia

falunina.elena@yandex.ru, svoi41@ya.ru

Received 12.04.2015, accepted 9.06.2015

The article describes the theoretical basis and model system of future teachers' professional enhancement to work in modern educational space which is humanistically oriented with multicultural content. The most generalized and integrative research results have been obtained from the test materials aimed at studying the degree of influence of various types of educational work at higher educational institutions, as well as indicators of the level of development of polysubjectivity of students and substructural differences in polysubjectivity of future teachers and teachers.

Key words: modern educational space; polysubjectivity of a person; method of modelling polysubjective interaction; model system of future teachers' professional enhancement.

Характеризуя пространство современного образования, в качестве его фундаментальных особенностей важно выделить наличие проблемы гуманизации педагогического процесса и поликультурное содержание образовательной среды. Занимаясь поиском путей психолого-педагогического сопровождения подготовки будущих учителей к работе в современных условиях, считаем необходимым концентрировать внимание на следующих положениях:

1. В качестве приоритетной ценностной ориентации в системе подготовки будущих учителей должна выступать гуманистическая личностно-центрированная парадигма в образовании, где личность ребенка определяется как «самоценность», и понимается как природообусловленное стремление к саморазвитию, самореализации, самоактуализации.

2. Общая методология исследования определялась требованиями личностно-цент-