

УДК 159.9

Психологическая готовность учителя начальных классов к работе в современном образовании в рамках ФГОС

Е.В. Фалунина^a, Л.В. Ташкенова^b, В.Ф. Фалунин

Братский государственный университет, ул. Макаренко 40, Братск, Россия

Средняя общеобразовательная школа № 41, ул. Юбилейная 5, Братск, Россия

^afalunina.elena@yandex.ru, ^blady.laralara@mail.ru, ^csvoi41@ya.ru

Статья поступила 16.01.2015, принята 13.03.2015

В статье проведен анализ требований Федерального государственного образовательного стандарта к учителю как к личности и профессионалу; выделены принципы работы современного педагога в рамках гуманистически ориентированной концепции образования.

Ключевые слова: психологическая готовность учителя к работе в современных условиях; Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС); требования ФГОС в отношении личности учителя; принципы современного образования в рамках ФГОС нового поколения.

Psychological readiness of an elementary school teacher to work in modern education within the Federal State Education Standards

E.V. Falunina^a, L.V. Tashkenova^b, S.F. Falunin^c

Bratsk State University; 40, Makarenko St., Bratsk, Russia

Municipal Budgetary Educational Organisation «Secondary School № 41»; 5, Yubileinaya St., Bratsk, Russia

^afalunina.elena@yandex.ru, ^blady.laralara@mail.ru, ^csvoi41@ya.ru

Received 16.01.2015, accepted 13.03.2015

The article presents the analysis requirements for a teacher's personality within the Federal State Education Standards. Principles of work under human-centered educational conception have been distinguished for a modern teacher.

Key words: psychological readiness of a teacher to work under modern conditions; the Federal State Education Standards; requirements for a teacher's personality within the Federal State Education Standards; modern educational principles within the Federal State Education Standards of a new generation.

Стратегия современного образования ставит перед каждым педагогом — учителем, воспитателем — задачи сложного личностного развития, переосмысления элементов профессиональной деятельности, а также поиска подходов и технологий, отвечающих тем ценностям и целям, которые отражены в психолого-педагогических компетенциях профессионала, зафиксированных в требованиях ФГОС нового поколения.

Расширяя границы свободы педагога, ФГОС одновременно повышает его ответственность за результаты профессиональной

деятельности. В современных условиях учитель становится ключевой фигурой образовательной системы, поскольку именно на него возложена миссия перехода от «знаниевой» направленности образования к «деятельностной».

Новый стандарт требует нового качества обучения, что не может не сказаться на изменениях образовательной системы в целом и качественном преобразовании самой личности педагога в частности.

Психологическая готовность учителя к введению новых стандартов выступает од-