

УДК 373.1

Формирование исследовательской деятельности учащихся в информационно-образовательной среде

М.В. Таранова^{1 а}, Т.Г. Макусева^{2 б}

¹Новосибирский государственный педагогический университет, ул. Вилюйская 28, Новосибирск, Россия

²Нижнекамский химико-технологический институт, пр. Строителей 47, Нижнекамск, Республика Татарстан, Россия

^аmarinataranowa@yandex.ru, ^бmakuseva2008@yandex.ru

Статья поступила 27.12.2014, принята 16.01.2015

В статье излагается новый подход к пониманию сущности освоения методов математики в информационно-образовательной среде, ориентированный на формирование исследовательской деятельности. Выделены и рассмотрены основные этапы освоения метода: ознакомительный, категоризации, систематизации, использования, применения. Выявлены умения, которыми должен владеть учащийся на каждом из этапов в условиях информационно-образовательной среды.

Ключевые слова: формирование исследовательской деятельности; обучение математике, математические методы; освоение математических методов.

Formation of students' research activity in informational and educational environment

M.V. Taranova^{1 а}, T.G. Makuseva^{2 б}

¹Novosibirsk State Pedagogical University; 28, Viluiskaya St., Novosibirsk, Russia

²Nizhnekamsk Institute of Chemical Technology; 47, Stroiteley ave, Nizhnekamsk, Republic of Tatarstan, Russia

^аmarinataranowa@yandex.ru, ^бmakuseva2008@yandex.ru

Received 27.12.2014, accepted 16.01.2015

The article presents a new approach to understanding the development of mathematical methods in informational and educational environment. The approach is focused on the formation of research activities. Main stages of method's development have been specified and studied. The stages are introduction, categorization, systematization, usage, and application. The skills that every student must possess at every stage in informational and educational environment have been specified.

Key words: formation of research activities; Mathematics teaching; mathematical methods; development of mathematical methods.

*«...Задача обучения – овладение методом науки...
Всякое отдельное знание передается не ради себя,
а ради некоего более глубокого начала,
лежащего позади того, что преподается,
и его порождающего...»
С. Гессен¹*

Усилиями многих ученых доказано, что владение методами математики оказывает

существенное влияние на формирование структур, соотносимых с системами знаний и познавательными процессами в интеллектуальной деятельности человека, однако вопрос об этапах освоения методов математики и месте учебного исследования на каж-

¹ Гессен С.И. Основы педагогики. Введение в прикладную философию. М.: «Школа-Пресс», 1995 г. С. 245.