

Моделирование дидактического обеспечения повышения качества подготовки специалистов технического профиля

И.А. Ткаченко^a, И. П. Жарникова^b

Братский государственный университет, ул. Макаренко 40, Братск, Россия

^airtline@mail.ru, ^birinafr@rambler.ru

Статья поступила 15.07.2014, принята 13.09.2014

Рассматриваются вопросы повышения качества подготовки специалистов с высшим техническим образованием и роль моделирования дидактического обеспечения в данном процессе. Раскрываются содержание дидактического обеспечения и суть процесса моделирования. Обосновано и проанализировано содержание разработанной модели.

Ключевые слова: качество, моделирование, дидактическое обеспечение, подготовка специалистов.

Modeling of instructional support in the process of quality enhancement of technical specialists' training

I.A. Tkachenko^a, I.P. Zharnikova^b

Bratsk State University, 40 Makarenko St., Bratsk, Russia

^airtline@mail.ru, ^birinafr@rambler.ru

Received 15.07.2014, accepted 13.09.2014

Some issues of quality enhancement of technical specialists' training and the role of instructional support in this process are considered. The essence of the instructional support modeling and the modeling technique itself are revealed. The content of the developed model has been substantiated and analyzed.

Keywords: quality, modeling, instructional support, specialists' training.

Этап научно-технической революции характеризуется высоким развитием науки и техники, быстрым старением знаний, рождением новых областей профессиональной, в том числе и инженерной, деятельности. В последнее время появился ряд работ, в которых изучается проблема качества образования в его непосредственной связи с темпами социально-экономического развития страны. В них формулируется мысль о том, что в условиях глобальной экономики современное высшее профессиональное образование играет ключевую роль в улучшении перспектив социально-экономического развития страны – оно способствует динамизму экономики, развитию знаний и современных навыков, снижению уровня неравенства [1].

Качество высшего профессионального образования рассматривается как многомерное понятие, охватывающее все стороны деятельности вуза: сбалансированное соответствие всех аспектов высшего образования целям, потребностям, требованиям, нормам и стандартам. Кроме того, многими авторами отмечается, что по-настоящему качественной принято считать такую подготовку, которая позволяет выпускнику сразу же по окончании учебного заведения приступить к своим профессиональным обязанностям и выполнять их с полным сознанием дела [2; 3].

Возникает закономерный вопрос: как же добиться повышения качества подготовки выпускников вуза, чтобы соответствовать данным требованиям? На наш взгляд, это

зависит от учебной информации и комплекса задач, заданий, упражнений, обеспечивающих потенциальные возможности усвоения определенной системы знаний, умений и навыков, формирования мировоззрения и профессионально значимых качеств будущего специалиста.

Компонентами повышения качества подготовки специалистов с высшим техническим образованием являются: глубина знаний, формирующая стремление к творчеству; знание основ фундаментальных наук; умение совершать переход от отвлеченных открытий к реальным явлениям; владение технологиями научно-исследовательской деятельности; знание основ педагогики и психологии, необходимое для организации деятельности производственного коллектива; владение самостоятельностью, инициативностью, творчеством и т. п. Особая роль в этом отводится разработке соответствующего дидактического обеспечения процесса повышения качества подготовки специалистов технического профиля в вузе.

При исследовании особенностей повышения качества подготовки мы определили, что *дидактическое обеспечение* представляет учебно-методический комплекс, включающий в себя совокупность взаимосвязанных по дидактическим целям и задачам образования разнообразных видов профессиональных и надпрофессиональных знаний, умений и навыков, гарантирующий повышение качества подготовки специалистов в вузе [4].

Содержанием дидактического обеспечения выступает педагогически адаптированная система знаний, умений и навыков, опыта творческой деятельности и эмоционально-ценностного отношения к будущей профессии, отвечающая требованиям системы высшего образования, усвоение которой обеспечивает повышение качества подготовки специалиста. В этом случае неизбежно встает вопрос об особенностях моделирования дидактического обеспечения повышения качества подготовки специалистов технического профиля в условиях динамично меняющейся социальной, технологической и информационной реальности.

Моделирование представляет собой метод, предполагающий построение некоторого образца, аналога, модели изучаемого про-

цесса и дальнейшее исследование этого процесса с помощью созданного ею проекта или модели. Учитывая приведенное определение и основываясь на результатах анализа научно-педагогической литературы, нами установлено, что все существующие модели повышения качества подготовки специалиста включают в себя следующие параметры:

а) требования к специалисту, предъявляемые его рабочим местом и характером решаемых производственных задач;

б) необходимые знания и умения;

в) специфические социальные и психологические качества личности, обеспечивающие эффективность будущей профессиональной деятельности;

г) дидактическое обеспечение повышения качества подготовки специалистов в условиях вуза и др.

С учетом приведенных параметров, мы исходили из предположения, что в целом моделирование как исследовательский аппарат должно обладать определенными свойствами и строиться на определенных принципах, обеспечивающих достижение поставленных целей. Во-первых, моделирование должно быть адекватным реальности, то есть обеспечивать максимальное соответствие между формируемыми качествами и практической деятельностью специалиста. Во-вторых, созданная с его помощью модель должна быть динамичной. Под этим понимается ее периодическая воспроизводимость, благодаря чему может быть достигнуто непрерывное отражение происходящих в обществе изменений. Именно это свойство модели может обеспечить ее соответствие современности и конкурентоспособности в условиях существующего рынка труда. Такое качество модели, как консервативность, должно обеспечить накопление и освоение знания, которым общество уже владеет.

Для целенаправленной реализации дидактического обеспечения нами была разработана педагогическая модель повышения качества подготовки специалистов технического профиля. В процессе ее разработки мы исходили из следующих положений:

– для качественной подготовки специалистов технического профиля организаторы воспитательно-образовательного процесса и сам обучающийся должны четко представ-

лять и учитывать те требования, которые предъявляются к конечному результату подготовки работодателями, а также объективно оценивать потребность в специалистах данного профиля, сложившуюся на региональном рынке труда;

– качественная подготовка предполагает неразрывную взаимосвязь различных этапов вузовской подготовки;

– только разработав дидактическое обеспечение повышения качества подготовки специалистов технического профиля, возможно осуществить целенаправленное формирование личности инженера-профессионала высокой квалификации.

Иными словами, построение педагогической модели повышения качества подготовки инженера как специалиста технического профиля – это не только возможность выявления и прогноза требований к инженеру, но и одновременно важнейший элемент в системе общей подготовки специалистов к будущей профессиональной деятельности, методологическая основа планирования воспитательно-образовательного и научного процессов в вузе.

При моделировании дидактического обеспечения повышения качества подготовки специалистов технического профиля мы основывались на теоретических разработках данного явления в научных и экспериментальных исследованиях отечественных теоретиков и практиков в области педагогики, а также учитывали особенности самого процесса моделирования. Мы исходили из предположения о возможности управлять качеством вузовской подготовки выпускников. Следующим моментом, который учитывался нами в ходе экспериментальной работы, являлось утверждение о том, что высшее профессиональное учебное заведение оказывает услуги трем субъектам – заказчикам образовательного процесса:

- во-первых, личности, получающей профессиональное образование;
- во-вторых, производству, для которого осуществляется подготовка квалифицированных кадров;
- в-третьих, государству, которое выступает как гарант образовательного процесса.

Для полного удовлетворения их запросов работа вуза должна строиться в соответствии

с тем комплексом требований, которые предъявляются к качеству профессиональной подготовки выпускника всеми заинтересованными сторонами.

За основу модели изучаемого нами процесса мы взяли модель формирования профессионального самоопределения молодежи в условиях непрерывного образования (на примере деятельности КемГУ), разработанную доктором педагогических наук, профессором Н. Э. Касаткиной.

В модели повышения качества подготовки специалистов технического профиля по горизонтали нами расположены участники воспитательно-образовательного процесса, непосредственно заинтересованные в качественной стороне вузовского процесса подготовки будущих инженеров: личность, получающая образование; высшее учебное заведение, предоставляющее образовательные услуги; работодатель. По вертикали отражены цели, функции, формы, методы, этапы, а также критерии повышения качества подготовки специалистов технического профиля в воспитательно-образовательном процессе вуза.

Цели повышения качества подготовки специалистов технического профиля в воспитательно-образовательном процессе вуза. При создании модели мы выделили блок целей, включающий социальные, психологические, дидактические и воспитательные цели. Каждый субъект процесса подготовки высококвалифицированных инженерных кадров стремится реализовать определенные цели. Для личности, получающей образование, основным является освоение методов формирования профессионально важных качеств инженера, ответственное отношение к избранной профессии, умение адекватно выбирать формы, методы и средства для достижения поставленных целей, планировать свою учебную деятельность и анализировать полученные результаты.

Основной целью вуза в процессе подготовки специалистов технического профиля является обеспечение преемственности общеобразовательной, фундаментальной и профессиональной подготовки, полученной на разных этапах обучения в вузе; формирование положительного отношения к профессии инженера и творческого

подхода к будущей профессиональной деятельности и т. п.

В качестве приоритетных для работодателей мы выделяем следующие цели: помощь выпускникам вуза в процессе адаптации к выполнению профессиональных функций; обеспечение преемственности вузовской подготовки и работы в условиях реального производства; помощь в самосовершенствовании знаний, умений и навыков выпускников, полученных во время обучения в вузе, и т. п.

Функции процесса повышения качества подготовки специалистов технического профиля в воспитательно-образовательном процессе вуза. В нашем исследовании мы рассматриваем обучающие, развивающие и воспитывающие функции.

Обучающие функции заключаются в выработке методов и средств, направленных на повышение качества подготовки на всех этапах вузовского обучения; в эффективной реализации задач воспитательно-образовательного процесса; в закреплении теоретических знаний, умений и навыков на практике и т. п.

Развивающие функции направлены на формирование профессионально значимых и личностных качеств будущего специалиста технического профиля; на творческое осмысление общетехнических, фундаментальных и профессиональных знаний, умений и навыков; на развитие качеств, способствующих достижению поставленных целей и адекватной оценке полученных результатов, и т. п.

Воспитывающие функции имеют целью формирование осознанного отношения к профессии инженера; помощь в самореализации в профессиональной деятельности; готовность добиваться наилучшего результата в воспитательно-образовательном процессе вуза и т. п.

Содержание деятельности в процессе повышения качества подготовки специалистов технического профиля способствует активному участию в воспитательно-образовательном процессе вуза, который организован в форме лекций, семинаров, практических занятий, лабораторных и контрольных работ, индивидуальных и групповых консультаций, зачетов и экзаменов и т. п. Прохождение

производственной практики и работа над курсовыми и дипломными проектами направлены на формирование мотивации профессиональной деятельности, развитие профессионально значимых качеств, творческой активности и инициативы будущих инженеров.

Этапы процесса повышения качества подготовки специалистов технического профиля. В нашем исследовании мы выделили следующие основные этапы: начальный, переходный и заключительный.

На *начальном этапе* происходит формирование осознанного и творческого отношения к профессии инженера; овладение основами специальности; освоение технологий, направленных на повышение качества профессиональной подготовки; формирование умения планировать свою учебную и внеаудиторную самостоятельную деятельность и т. п.

Переходный этап характеризуется дальнейшим формированием общетехнической компетентности и профессионально значимых качеств инженера; овладением методами ведения научного исследования; освоением методики выполнения курсовых проектов; использованием многоуровневой технологии и автоматизированных обучающих программ в воспитательно-образовательном процессе и т. п.

На *заключительном этапе* студенты продолжают овладевать профессиональными знаниями, умениями и навыками, активно применяя их в ходе учебной деятельности; участвуют в научно-исследовательской деятельности и техническом творчестве; проходят производственную практику; разрабатывают дипломный проект, реализуя свои профессиональные и личностные качества; совершенствуют приобретенные надпрофессиональные знания, умения и навыки и т. п.

Формы организации деятельности по повышению качества подготовки специалистов технического профиля в воспитательно-образовательном процессе вуза. На наш взгляд, к числу основных форм относятся следующие: лекции, семинарские и практические занятия, индивидуальные и групповые консультации, лабораторные занятия, моделирование профессиональной деятельности, курсовое и дипломное проектирование, производственная практика, научно-практические

конференции, организация самостоятельной работы студентов и т. п.

Методы повышения качества подготовки специалистов технического профиля в воспитательно-образовательном процессе вуза. В нашем исследовании в качестве основных методов мы выделяем следующие: диагностика, формирование качеств личности, организация деятельности, контроль и самоконтроль.

К методам диагностики относятся анкетирование, опрос, тестирование, интервьюирование. Их целью является выяснение успешности протекания воспитательно-образовательного процесса в вузе и степени удовлетворенности его результатами всех участников процесса подготовки будущего инженера.

Методы формирования качеств личности включают проведение научных конференций, деловых игр, индивидуальных и групповых консультаций. Помимо этого, данные методы предусматривают изучение уровня сформированности профессиональных качеств выпускника вуза и его готовности к выполнению функций инженера и т. п.

Среди методов организации деятельности мы выделяем использование в воспитательно-образовательном процессе спецкурсов, просеминаров, элективных курсов, курсового и дипломного проектирования, а также организацию производственной практики и т. п.

Для методов контроля и самоконтроля характерна направленность на анализ уровня и качества вузовской подготовки, на совершенствование общетехнической, фундаментальной и специальной подготовки, организацию самопознания, самооценки и самовоспитания и т. п.

Критерии повышения качества подготовки специалистов технического профиля в воспитательно-образовательном процессе вуза. Учитывая тот факт, что нередко случаи, когда качество вузовской подготовки инженеров не удовлетворяет требованиям заказчиков образовательного процесса, в нашем исследовании мы определили систему критериев, позволяющих оценить результативность воспитательно-образовательного процесса, выбрать соответствующие педагогические технологии для достижения поставленных целей с наилучшими возможными результа-

тами, а также контролировать как промежуточные, так и конечные результаты.

В данном исследовании мы рассматриваем следующие критерии: познавательный, эмоциональный, деятельностный и регулятивный. Каждый из перечисленных критериев характеризуется рядом показателей.

Так, для *познавательного критерия*, отражающего степень старания и прилежания в овладении профессиональными знаниями, умениями и навыками, характерны следующие показатели: наличие или отсутствие устойчивой потребности в качественном овладении основами профессиональных знаний, умений и навыков; развитие качеств личности, необходимых в будущей профессиональной деятельности; проявление интереса к занятиям техническим творчеством и т. п.

Эмоциональный критерий, как правило, определяет отношение обучающихся к процессу подготовки инженера, их эмоциональную устойчивость. К числу показателей здесь можно отнести положительное или отрицательное отношение к профессии инженера и к процессу овладения ею; желание заниматься техническим творчеством; способность управлять своим эмоциональным состоянием, адекватно реагируя на возникающие стрессовые ситуации.

Деятельностный критерий отражает сущность поведения обучающегося в процессе профессиональной подготовки инженера и определяет характер его поведения в овладении знаниями, умениями, навыками в процессе повышения качества подготовки специалистов технического профиля. В качестве показателей мы выделили следующие: активная позиция в овладении профессией; сформированность навыков профессиональной деятельности, целеустремленность; инициативность и др.

Регулятивный критерий характеризует степень сознательного регулирования деятельности студента, направленного на получение качественной подготовки. Показателями в этом случае являются устойчивое стремление к совершенствованию профессионально значимых качеств; преодоление трудностей процесса вузовской подготовки специалиста технического профиля; стремление к постоянному самообразованию и самовоспитанию.

С учетом всего вышеизложенного, мы считали возможным утверждать, что профессиональная подготовка в учебном заведении будет считаться качественной, если его деятельность характеризуется способностью разрабатывать и осуществлять программы подготовки специалистов, которые учитывают социально-экономические условия в обществе, отвечают образовательным потребностям и помогают в дальнейшем улучшить деятельность своих предприятий.

Таким образом, данные требования позволяют говорить о значимости моделирования дидактического обеспечения повышения качества подготовки специалистов технического профиля вуза, при проектировании которого учитываются потребности всех заинтересованных сторон, а также все аспекты процесса обучения и воспитания будущих инженеров. Повышение качества подготовки также включает и все аспекты, связанные с внеаудиторной деятельностью, которая рассматривается как неотъемлемая часть воспитательно-образовательного процесса вузовской подготовки. Основными целями здесь выступают формирование у обучающихся гражданской позиции, сохранение и преумножение нравственных, куль-

турных и научных ценностей в условиях современной жизни, выработка конструктивного поведения на рынке труда, сохранение и возрождение традиций вуза, а в дальнейшем и предприятия, на котором предстоит работать.

Литература

1. Ткаченко И.А. Понятие «качество образования» в педагогической теории и практике. Проблемы социально-экономического развития Сибири. 2011. № 3. (5). С. 113.
2. Долженко О.В., Шатуновский В.Л. Современные методы и технологии обучения в техническом вузе. М.: Высшая школа, 1990. 190 с.
3. Котовская Л.В. Управление качеством подготовки инженерно-педагогических кадров в системе повышения квалификации: дис. ... канд. пед. наук. Челябинск, 1999. 183 с.
4. Ткаченко И.А. Дидактическое обеспечение повышения качества специалистов технического профиля в вузе: дис. ... канд. пед. наук. Кемерово, 2008. 225 с.
5. Ткаченко И.А. Проблемы качества и реформирования высшего профессионального образования в зарубежной высшей школе // Альманах современной науки и образования. 2007. № 5. С. 224-225.

УДК 812.3Р

Дифференцирующие признаки паронимии: аспекты, критерии, компоненты

А.Ю. Некрасов

Братский государственный университет, ул. Макаренко 40, Братск, Россия
talles@yandex.ru

Статья поступила 16.08.2014, принята 18.09.2014

Статья затрагивает проблематику лексического поля. Объектом исследования является лексическая группа – паронимы: аспекты функционирования, лексической корреляции, хронологической параллельности. Приводятся некоторые дифференцирующие компоненты, которые помогают определить ядро и периферию означенной группы слов. Основной задачей текста можно назвать необходимость детального определения терминологического и системного подхода к понятию «паронимия», что позволит выстроить однозначную парадигму данного явления в составе лексики русского языка. Статья предназначена как для специалистов, так и для широкой массы носителей родного языка, интересующихся его «белыми пятнами».

Ключевые слова: паронимия, дифференцирующие компоненты, аспекты функционирования, лексическая корреляция.

