

7. ции. М.; Уфа: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2001. С. 25-26.

8. Никитина Е.А. К вопросу о социальной мобильности специалиста // Вестник Иркутского государственного технического университета. 2006. Т. 28, № 4-2. С. 157-161.

9. Никитина Е.А. К вопросу о полифункциональности мобильности // Известия Иркутской

государственной экономической академии. 2006. № 4. С. 120-122.

10. Никитина Е.А. Педагогические условия формирования профессиональной мобильности будущего педагога: дис. ... канд. пед. наук. Иркутск, 2007. 199 с.

УДК 373.047

Мысли о функциональном значении профессиональной мобильности в подготовке специалиста

Е.А. Никитина

Колледж автомобильного транспорта и дорожного строительства, б. Рябикова 63, Иркутск, Россия
helen168@ya.ru

Статья получена 28.07.2014, принята 19.09.2014

Общество на всех этапах своего исторического развития предъявляло высокие требования к любым специалистам, особенно к специалистам в области образования, поскольку именно от них зависят образовательный уровень общества в целом, возможность создания условий для дальнейшего его развития. Естественно, что эти требования отражают специфические особенности той или иной эпохи. Как отмечают исследователи, в настоящее время подготовка специалиста в области образования должна обеспечить высокий уровень его компетентности и мобильности, максимально благоприятные условия для развития его личности.

Ключевые слова: профессиональная мобильность, подготовка, специалист.

Some thoughts about functional importance of professional mobility in specialists' training

E.A. Nikitina

College of Automobile Transport and Road Building, 63 Ryabikov Blvd., Irkutsk, Russia
helen168@ya.ru

Received 28.07.2014., accepted 19.09.2014

Society at all stages of its historical development has made high demands on any specialists, especially in education, because the educational level of society in a whole depends on such specialists, and also the possibility to create the conditions for its further development. Naturally, these demands have conveyed specific features of a particular era each time. As it is emphasized by researchers, nowadays specialists' training in education should provide a high level of their awareness and mobility, and the most favorable conditions for the development of their personality.

Keywords: professional mobility; training; specialist.

В последнее время, как правило, профессиональная компетентность и мобильность выделяются особо, этому в данной статье мы рассмотрим функциональное значение профессиональной мобильности в системе подготовки специалиста в вузе.

Общество на всех этапах своего исторического развития предъявляло высокие требования к любым специалистам, особенно к специалистам в области образования, поскольку именно от них зависят образовательный уровень общества в целом, возможность создания условий для дальнейшего его развития. Естественно, что эти требования отражают специфические особенности той или иной эпохи. Как отмечают исследователи, в настоящее время подготовка специалиста в области образования должна обеспечить высокий уровень его компетентности и мобильности, максимально благоприятные условия для развития его личности [1, с. 53].

Не согласиться с этим суждением трудно, потому что компетентность специалиста (особенно в области образования) приобретает все большее значение в связи с усложнением и расширением профессионального опыта, возникновением все новых и весьма разнообразных форм предъявления и переработки информации, все возрастающим уровнем запросов, которые предъявляют к специалисту общество и обучаемые. Остановимся на вопросах новых форм предъявления и переработки информации.

Возникновение новых форм предъявления информации «приводит к разрушению целостности образовательного пространства, к информационной перегрузке, сильной психоэмоциональной нагрузке». Под информационной перегрузкой Л. А. Иванова понимает ситуацию, когда «объем потенциально полезного знания заведомо превышает возможность его освоения отдельно взятым человеком» [3, с. 40]. В ситуации информационного загрязнения социокультурного пространства, неупорядоченного, несистематизированного потока информации сознание большинства учащейся молодежи подвергается корректировке (а точнее, самокорректировке), и окружающая реальность все в большей степени становится виртуальной, приобретает искусственный характер.

Теряется точка опоры, т. е. комплексное и непротиворечивое видение и понимание изученного в аудитории, совместно с преподавателем, учебного материала. Следовательно, происходит непрерывное увеличение информационного зазора между минимальными требованиями вуза и максимальными возможностями информационных телекоммуникативных сетей, Интернета [3, с. 40].

Вышесказанное требует от современного студента высокой мобильности, готовности к непрерывному самообразованию в условиях стремительно развивающихся информационных технологий. И единственным условием для этого выступает поиск способов формирования у студентов потребности, готовности и способности меняться, менять стратегии самообучения, саморазвития; формировать такие качества, как самостоятельность, активность, независимость в выборе информации и ответственность за собственное продвижение в обучении. При этом мобильный студент способен успешно учиться в условиях «информационного шока» [4].

Постоянное расширение сферы образовательных услуг, все ускоряющийся процесс морального старения всех компонентов профессионального опыта, изменение результатов подготовки специалиста в условиях многоуровневого образования (например, бакалавр, магистр педагогики вместо узкого специалиста – учитель начальных классов, истории, физики и т. п.) требуют от современного специалиста высокой мобильности, субъективной готовности к непрерывному самообразованию и / или приобретению новой специальности.

На основе анализа литературы [3, 4, 5] мы делаем вывод: мобильность может проявляться как в личностной, социальной, так и профессиональной сфере как качество, определяющее способность к динамичной ориентации, оценке сложившейся ситуации и к оперативному выбору своей позиции на основе жизненного опыта, собственных интересов и ценностей. Автор статьи рассматривает мобильность как потребность, готовность и способность изменить ситуацию.

Такой подход позволяет рассмотреть во взаимосвязи и взаимообусловленности мобильность общества, личности и системы подготовки специалиста. Мы исходим из то-

го, что функциональное значение мобильности личности заключается в том, что она является движущей составляющей мобильности общества. Движение вперед, внедрение и развитие новаций невозможны без мобильной, компетентной деятельности индивидов. Чтобы развитие мобильной личности состоялось, нужны система и условия, способствующие формированию таких качеств, как самостоятельность, активность, независимость в выборе целей своей деятельности и ответственность за принятые решения. Направленность мобильности личности может быть позитивной или негативной, это зависит от ориентаций личности, обусловленной как социально значимыми ценностями, нравственными нормами, так и сложившимися в микросреде установками и смыслами жизни, которые могут совпадать или не совпадать с общественными.

Другая функция мобильности заключается в том, что мобильная система, мобильное общество имеют больше шансов в преодолении кризисного состояния общества, включая экономическую сферу. При этом мобильный специалист способен справиться с профессиональным кризисом – неудовлетворенностью результатами деятельности и карьерным ростом, экономической неуспешностью и т. д.

Профессиональная мобильность способствует развитию профессиональной самооценки, рефлексии, обоснованной мотивации и прогнозированию дальнейшей перспективы жизнедеятельности. При этом личность может потенциально рассчитывать на смену рода деятельности по собственному выбору, на горизонтальное или вертикальное профессиональное перемещение, которое может позволить более эффективно использовать свои способности, организационный и творческий потенциал. В этих условиях категория «мобильность» выступает как смысло- и системообразующий фактор, позволяющий понять, какое направление развития (культурное, социальное, профессиональное) позволит личности достичь своей вершины. Естественно, эта вершина у каждого своя, как и свои ценностные ориентиры и смыслы, цели активного продвижения.

С нашей точки зрения, интересна мысль социологов (И. Д. Фрумин [6], Ю. И. Калининский [7]) о том, что мобильность как качество социальной активности в условиях демократизации, демократических преобразований является неотъемлемым фактором, усиливающим процесс стирания классовых различий и сближения социальных групп.

Сделаем попытку раскрыть этот фактор в сфере образования. Высокий уровень профессиональной мобильности педагога позволяет, с нашей точки зрения, расширить границы профессионального поля специалиста: продвижение или переход в другую сферу деятельности одних обеспечивает вакансии для других, актуализируются новые границы профессиональной компетентности, расширяются сферы применения индивидуальных способностей. Профессиональная педагогическая мобильность востребована в связи со сменой и расширением сфер педагогической деятельности, когда возникают новые или актуализируются старые проблемы, но в новых условиях. Например, сегодня широко востребованы специалисты:

- в области социальной защиты (оказание адресной социальной защиты детей через образование);

- в области оздоровления детей и семей. Поворот в практике воспитательной работы к формированию здорового образа жизни детей и подростков, апробирование разнообразных форм физкультурно-оздоровительной, лечебно-коррекционной работы свидетельствует о появлении новых подходов в системе образования и медицины;

- в области построения средств развития и социализации детей и подростков. Здесь остро стоит проблема социализации в малых городах и поселках, где нет развитой социальной инфраструктуры, сужено или разрушено социально-экономическое пространство, ограничены возможности самоопределения молодежи. Основная нагрузка по созданию дружественной ребенку среды ложится на образование;

- в области профилактики наркомании. Основные усилия по профилактике наркомании различных ведомств – медицины, правоохранительных органов, комитетов по молодежной политике – замыкаются, в конечном счете, на системе образования. В

этом случае традиционная деятельность педагога малоэффективна, необходима мобильная интегральная деятельность. Здесь важно трансформировать специальные медицинские и правовые знания для построения непрерывной цепочки образовательных ситуаций, подобрать адекватные возрасту формы занятий – все это возможно на основе психолого-педагогического профессионализма.

Кроме того, в сфере образования сегодня востребованы специалисты технического, производственного, экономического и других профилей, что позволит интегрировать смысл разных профессий в подготовке подрастающего поколения. Однако система народного образования при проявлении тенденций мобильности играет лишь посредническую роль, влияя на переход из одной социальной группы в другую [2, с. 455]. Эта роль связана еще и с тем, что предварительным условием достижения более высокого статуса в профессии является получение необходимой квалификации, развитие «открытой» системы образования, обеспечивающей переход к более престижному положению.

Функциональное значение мобильности специалиста объясняется взаимосвязью этой категории с другими философскими и общенаучными понятиями. Эволюция и более широкое использование понятия «мобильность» продиктованы значительно возросшим взаимодействием человека со средой его обитания.

Нельзя исключить роль профессиональной мобильности в решении задач гуманизации общества. Гуманизация образования – это философская и социально-политическая доктрина, провозглашающая благо человека в качестве высшей цели образовательной деятельности. Согласно ей, содержание образования должно обеспечить свободное и всестороннее развитие личности, деятельное участие индивида в жизни общества. Идея гуманизации распространяется также на формы и методы обучения, на всю совокупность условий. Она требует уважительного отношения к личности учащегося, безусловного признания его прав и уважения человеческого достоинства [8, с. 43-44]. При этом

становится очевидной роль мобильности как способности перестраивать и прогнозировать педагогический процесс в интересах личности не только педагога, но и ученика. Познавательная активность, способность самостоятельно организовывать учебную деятельность, автономно решать свои проблемы и делать личностно значимые выборы – это и есть мобильность ученика. Все это указывает на прогностическую функцию мобильности.

Важную роль играет мобильность педагога при организации профилактической деятельности по устранению, снижению уровня ювенальной преступности, созданию дружественной к взрослению подростка среды, что возможно на основе консолидации усилий, доброй воли и профессионализма сотрудников центров занятости, молодежных бирж труда, комитетов по молодежной политике, комитетов по делам культуры, разных общественных организаций. Перспектива в данном случае – за построением индивидуальных траекторий развития и взросления детей на основе коалиций социокультурных ведомств вокруг образования.

Преемственность и открытость системы образования дают возможность личности при различных изменениях продолжать свое образование, переходить на следующий его уровень или приобрести другую профессию. В этом контексте мобильность способствует продуктивной ориентации и самооценке.

Подведем итоги о роли и функциональном значении мобильности. Из сказанного можно сделать вывод, что профессиональная мобильность выполняет множество функций. Это позволяет говорить о ее полифункциональности:

- прогностическая – развивающая – антикризисная;
- движущая – воспитывающая – диагностическая;
- демократическая – образовательная – миграционная;
- диагностическая – смыслообразующая – социальная;
- интегративная – гуманистическая;
- инновационная;
- преобразующая;
- расширения жизненных шансов и др.

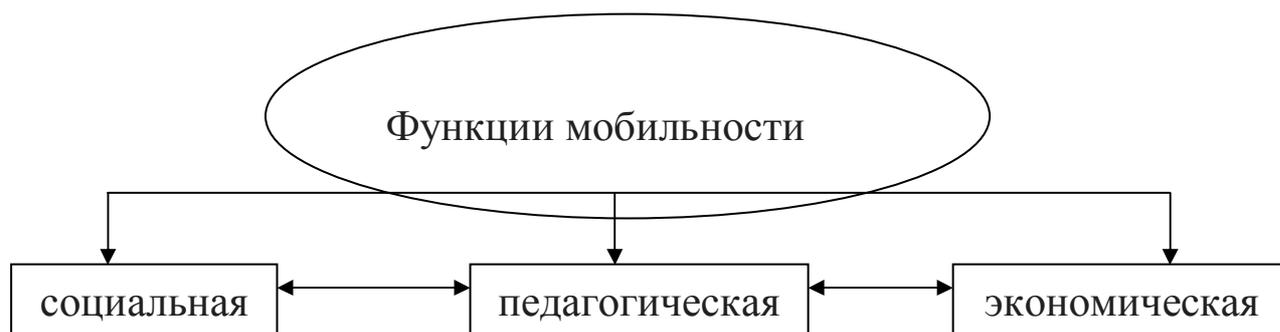


Схема 1. Полифункциональность мобильности

В обобщенной схеме акцентируем внимание на этой полифункциональности.

Мы понимаем условность предлагаемой систематизации функций мобильности и не исключаем того, что одна и та же функция может быть отнесена и к педагогической, и к социальной, и к экономической. Каждая из названных функций нуждается в глубоком научном обосновании.

Литература

1. Анохин П. К. О творческом процессе с точки зрения физиологии // Художественное творчество: Вопросы комплексного изучения. Л.: Наука, 1993. С. 259-262.
2. Ананьев Б.Г. Интеллектуальное развитие взрослых людей как характеристика их обучаемости // Педагогика. 1999. № 10. С. 248-264.
3. Бордовский В.А. Организационно-управленческие инновации в системе высшего педагогического образования. СПб.: РГПУ им. А.И. Герцена, 1998.
4. Большой толковый психологический словарь / под ред. А. Ребера. М.: Вече: АСТ, 2000.
5. Иванова Л.А. Коадаптация медиа- и образовательного пространства –залог успешного решения проблемы пространственной лакуарности в высшем профессиональном образовании // Вестник Северо-Восточного федерального университета им. М.К. Аммосова. 2009. Т. 6. № 2. С. 38-44.
6. Иванова Л.А. Аутентичное оценивание с помощью WEB-портфолио будущих педагогов в контексте перехода на Федеральные государственные образовательные стандарты нового поколения курса // В мире научных открытий Красноярск: НИЦ, 2011. № 5.1 (Проблемы науки и образования). С. 399 – 410.
7. Иванова Л.А., Вербицкая О.М. A modern teacher: new requirements to the professional competences and personal characteristics [Электронный ресурс] // Crede Experto: транспорт, общество, образование, язык: электрон. журн. 2014. № 1. URL: <http://ce.if-mstuca.ru/wp-content/uploads/2014/03/ivanova-verbitskaya.pdf> (дата обращения: 20.11.2014).
8. Кузьминов Я.И., Фруммин И.Д. Российское образование – 2020: модель образования для инновационной экономики // Вопросы образования. 2008. № 1. С. 32-64.
9. Калиновский Ю.И. Развитие социально-профессиональной мобильности андрагога в контексте социокультурной образовательной политики региона: дис. ... д-ра пед. наук. СПб., 2001. 470 с.
10. Онушкин В.Г., Огарев Е.И. Образование взрослых: междисциплинарный словарь терминологии. СПб.; Воронеж: ИОВ РАО, 1995.

