



УДК 37.075.8

Google Apps как средство организации информационно-образовательного пространства урока иностранного языка

А.В. Бадарацкий^а, И.В. Григорьева^б

Евразийский лингвистический институт (филиал МГЛУ), ул. Ленина 8, Иркутск, Россия

^аabadaraczki@mail.ru, ^бgrigorievaiv@islu.ru

Статья поступила 16.08.2014, принята 20.09.2014

В статье рассматриваются проблемы актуальности использования Google Apps и, в частности, облачных служб (Google Videos, Gmail, Google Sites, Google Calendar, Google Groups, Google Docs), их суть и дидактический потенциал в образовательном пространстве школы, на уроке иностранного языка.

Ключевые слова: Google Apps, Google Videos, Gmail, Google Sites, Google Calendar, Google Groups, Google Docs.

Google Apps as a means of organization of informational and educational environment for foreign language lessons

A.V. Badaratsky^a, I.V. Grigorieva^b

Eurasian Linguistic Institute, Irkutsk (branch) of the federal state budgetary educational institution of higher education «Moscow State Linguistic University», 8 Lenin St., Irkutsk, Russia

^аabadaraczki@mail.ru, ^бgrigorievaiv@islu.ru

Received 16.08.2014, accepted 20.09.2014

The article deals with the problem of the relevance of the use of Google Apps and the cloud services, in particular (Google Videos, Gmail, Google Sites, Google Calendar, Google Groups, Google Docs). The article studies the essence of the applications and the didactic potential in the educational school environment during foreign language lessons.

Keywords: Google Apps, Google Videos, Gmail, Google Sites, Google Calendar, Google Groups, Google Docs.

В связи с развитием в педагогической практике современных информационных технологий наблюдается тенденция к освоению новых способностей и опыта [Иванова, 2014; Иванова, 2012; Verbitskaya, 2011], позволяющих решать профессиональные задачи в условиях информационного общества, а также к исследованию более совершен-

ных цифровых инструментов и средств для построения современного информационно-образовательного пространства на уроке иностранного языка.

В октябре 2013 г. мы провели исследование, целью которого был анализ современных средств организации урока иностранного языка, применяемых учителями в педа-

гогическом процессе, и выявление актуальных педагогических приемов, имеющих наиболее высокий дидактический потенциал [1]. Таким образом мы выяснили, что наибольшую привлекательность и высокий дидактический и медиаобразовательный потенциал имеют «облачные вычисления» (clouds technology).

Анализ антологии «облачных технологий» [Greenberger, 1964; Parkhill, 1966; Стельмах, 2012] показал, что в мире с 2007 г. с их совершенствованием произошла трансформация многих сфер человеческой жизнедеятельности, таких, как интернет-образование, интернет-банкинг, интернет-коммерция и др.

Профессор Миланского университета (University of Milan) Федерико Этро отмечает: «Cloud computing (CC), новая главная цель интернет-ориентированных технологий, позволяет хранить данные на серверах и предоставлять услуги по требованию клиентов» [Этро, 2008].

Анализ литературы [Сейдаметова, 2012; Khmelevsky, 2010; Lohr, 2007; Mell, 2009] показал, что под «облачными вычислениями» можно понимать технологию обработки данных, позволяющую обобщать ресурсы и мощности компьютера, а также предоставлять их пользователям как интернет-сервис [6].

Технология облачных вычислений обеспечивает процесс хранения, обработки и передачи информации на серверах в сети Интернет, а также ее временного использования на компьютерах, телефонах и других интеллектуальных устройствах.

Как утверждают З.С. Сейдаметова и С.Н. Сейтвелиева, «в отличие от сетевых сервисов (блоги, вики-страницы, мессенджеры, видеосервисы и др.), облачные вычисления позволяют использовать как сервис и программное обеспечение, так и данные и даже компьютеры... На сегодняшний день главными поставщиками облачных вычислений являются такие компании, как Amazon, Microsoft, Google, IBM, HP, NEC и др.» [7].

Исследуя проблему, мы выяснили, что, проникнув в массовое общественное сознание, облачные технологии стали интересны

развивающейся и набирающей мощь и капитал корпорации Google. Актуальность создания мощных сервисов, строящихся на облачных вычислениях, подвигла компанию инвестировать деньги в создание Google Apps. В течение 2007 г. Google представил виртуализированный офисный пакет Google Docs, доступный с любого подключенного к Интернету компьютера, что стало стартом на пути к более совершенным формам облачных технологий, таких, как Google Apps.

Сегодня большинство исследователей и преподавателей рассматривают Google Apps как «совокупность средств информационного обмена, документооборота, программного и организационно-методического обеспечения управления школой и учебным процессом» [Beswick James, 2009].

При проведении исследования в октябре 2013 г. [1] мы обнаружили, что многие представители педагогической общественности слышали и проявляют интерес к Google Apps и ее облачным службам с целью его освоения как инновационной медиаобразовательной технологии построения информационно-образовательного пространства современного урока иностранного языка. В силу этих обстоятельств мы решили рассмотреть Google Apps более детально, изучив его дидактический потенциал.

В ходе исследования мы выяснили, что серьезный вклад в методическое обоснование использования Google Apps в организации учебного процесса внесли такие ученые, как З.С. Сейдаметова, С.Н. Сейтвелиева [7], Y. Khmelevsky [12], S. Lohr [13], P. Mell [14] и др.

Анализ работ этих авторов позволил нам сформулировать собственное понимание Google Apps. На наш взгляд, это сервис, обладающий широкими возможностями, который содержит множество различных облачных служб, позволяющих учителю более наглядно и продуктивно организовать учебный процесс на уроке иностранного языка, а также обеспечить эффективность усвоения новых знаний учащимися.

Несмотря на тот факт, что сервисы Google используются в образовательной практике уже несколько лет, само понятие «Google

Apps» в педагогической науке является совершенно новым.

Исходя из результатов контент-анализа источников по проблеме исследования и принимая во внимание весомые позиции разработчиков, медиапедагогов-исследователей, следует определить, каким же дидактическим потенциалом обладает Google Apps в процессе организации информационно-образовательного пространства урока иностранного языка.

Первый сервис, который мы рассмотрим, это Google Videos. По своей сути это бесплатный сервис, который совмещает хостинг и поисковую систему видеороликов. Дидактический потенциал заключается в том, что этот сервис можно использовать в качестве аудиовизуального сопровождения урока иностранного языка, создавая реальные и воображаемые ситуации общения, а также снимая в реальных условиях любых видеоролики, связанные с изучением определенной темы по иностранному языку. Использование видео на уроке будет стимулировать интерес, давать образец для подражания, расширять знания учащихся о стране изучаемого языка.

Следующий сервис – Gmail, бесплатная услуга электронной почты. Дидактический потенциал заключается в том, что сервис обеспечивает мгновенный обмен сообщениями, в том числе голосовыми, включая видеочат на разных языках, что дает возможность находить друзей по переписке из других стран. Благодаря Gmail школьники старших классов могут быстро находить нужную информацию и отправлять сообщения из своих аккаунтов.

Как подчеркивает И. Е. Васильева, «Gmail обладает возможностью мгновенной передачи сообщений, новостей и электронных заданий в любом формате, что не остановит и не затруднит работу обучающихся» [2].

Также стоит рассмотреть такой сервис, как Google Sites, позволяющий сделать подачу информации более доступной. Сервис предоставляет возможность публикации видео, изображений и документов. Также для учащихся можно организовать единое интернет-

пространство, где старшеклассники будут делиться информацией, создавать свои собственные сайты, осваивать навыки в области веб-дизайна и пробовать силы в самостоятельном продвижении интернет-проектов. И. Г. Сероштанова пишет, что сервис «дает возможность совместной работы нескольких пользователей – учителя, как владелец сайта, и обучающихся. Все пользователи могут редактировать информацию и обмениваться иноязычными медиатекстами» [8].

Следующий сервис, Google Calendar, представляет широкие возможности для планирования дел, встреч, событий с привязкой к календарю. Google Calendar помогает обучающимся развивать навыки тайм-менеджмента, составлять свое расписание на иностранном языке и обмениваться календарями и мероприятиями. Е. К. Мишнева считает, что «использование календарей является одним из методически корректных приемов, позволяющих детям отслеживать свое настроение как участников образовательного процесса. Сервис играет стимулирующую роль в оценивании деятельности самим обучающимся, является мониторингом успешности, инструментом осуществления саморефлексии и одновременно мотивирует на достижение определенных результатов» [5].

Еще один сервис – это Google Groups (Группы Google), который представляет собой инструмент для организации электронного рабочего пространства и позволяет удобно обмениваться информацией, вести совместную работу. Дидактический потенциал заключается в возможности групповой работы, выработке умения вести проекты, используя интернет-среду. Группы Google используются как средство информирования всех участников образовательного процесса, а также для совместной работы над проектами, общения и консультирования, для самовыражения. Учителя, используя этот сервис, могут создавать собственную социальную сеть и с помощью чатов и форумов управлять работой школьников, например, проверять домашнюю работу и проверочные задания, ко-

торые могут быть представлены школьниками в сети Интернет.

И, наконец, сервис Google Docs, который предоставляет возможность работы над документами, таблицами и презентациями совместно со своими одноклассниками, учителями. Причем, работать можно в реальном времени. Если один из пользователей изменяет содержимое документа, то все изменения сразу же отображаются на мониторах остальных учеников. Создав документ в Google Docs, можно пригласить сразу несколько человек для совместного редактирования. Т. Н. Юст в своей работе пишет, что, «используя данный инструмент сетевого сервиса в педагогической практике, выигрывают все участники образовательного процесса. Google Docs можно использовать, например, в проектной деятельности, для проведения внеклассных мероприятий и совместного написания статей (рефератов), что дети не любят делать в одиночку, и т. д.» [9].

Используя данные сервисы на уроке, учитель может создавать собственную образовательную сеть как с помощью чатов, так и с помощью различных форумов, управляя учебным процессом. Обучающиеся, в свою очередь, могут выполнять различные задания, контрольные работы, писать совместные проекты, проводить небольшие исследования, готовить доклады, презентации, снимать фильмы и так далее.

Итак, мы рассмотрели характеристики образовательного потенциала Google Apps и выявили некоторые возможности Google Apps как средства организации информационно-образовательного пространства на уроке иностранного языка. Google Apps является одним из современных средств в области образования, способных развивать у обучающихся познавательную активность, позволяет проявить себя не только обучающемуся, но и учителю как творческой личности, а также имеет потенциал для формирования медиакомпетентности вторичной языковой личности школьников старших классов на уроке иностранного языка.

Таким образом, Google Apps является удобной площадкой для создания благо-

приятных условий организации современного урока. Изучив возможности платформы Google Apps, учителя смогут свободно применять различные облачные сервисы как на уроках, так и во внеучебной деятельности, организовать свое информационно-образовательное пространство, ориентироваться в нем, находить информацию, обрабатывать ее, работать с видео, участвовать в чатах, планировать свое рабочее расписание, освобождая часть времени для совершенствования педагогического мастерства.

Литература

1. Бадарацкий А.В., Григорьева И.В. Анализ положительных практик организации медиаобразования на уроке иностранного языка средствами «Google Apps» [Электронный ресурс] // Magister Dixit. 2014. № 1. URL: http://md.islu.ru/sites/md.islu.ru/files/rar/statya_badarskiy_grigoryeva_md_2014_4_2_04_14_.pdf (дата поступления: 00.00.2014.)
2. Васильева И.Е. К вопросу об организации дистанционной поддержки образовательной программы ИЦПК. Элементы и формы телеработы и телекооперации. Ярославль, 2004. 46 с.
3. Иванова Л.А., Вербицкая О.М. A modern teacher: new requirements to the professional competences and personal characteristics [Электронный ресурс] // Crede Experto: транспорт, общество, образование, язык: 2014. № 1. URL: <http://ce.if-mstuca.ru/wp-content/uploads/2014/03/ivanova-verbitskaya.pdf> (дата обращения: 20.11.2014.)
4. Иванова Л.А. Эволюция взглядов на медиаобразование в психолого-педагогической литературе второй половины XX века // Вестник Иркутского государственного технического университета. 2012. № 5. С. 299-306.
5. Мишнева Е.К. Формирование учебно-образовательного пространства на уроках английского языка через использование здоровьесберегающих технологий [Электронный ресурс] // "Центр образования "Школа Здоровья "САМСОН". 2012. URL: <http://www.samson-corp.ru/Developments/MM14/mm14-05-Mishneva.pdf> (дата обращения: 20.11.2014.)
6. Облачные технологии [Электронный ресурс]. URL: <http://www.1bitcloud.ru/> (дата обращения: 20.11.2014.)

7. Свирина Л.О. Технология использования видео на уроке иностранного языка // Методические рекомендации. Казань, 2013. 15 с.
8. Сейдаметова З.С., Сейтвелиева С.Н. Облачные сервисы в образовании [Электронный ресурс] // Інформаційні технології в освіті. 2012. URL: http://ite.kspu.edu/ru/webfm_send/211 (дата обращения: 20.11.2014).
9. Сероштанова И.Г. Использование технологий Google в основной школе. Братск., 2013. 15 с.
10. Юст Т.Н. Сетевые сервисы как ресурс обновления системы школьного образования. Омск., 2012. 6 с.
11. Beswick J. Getting Productive With Google Apps // CA: 415 Systems. San Francisco, 2009. 96 p.
12. Etro F. The Economic Impact of Cloud Computing on Business Creation, Employment and Output in Europe [Electronic resource]. 2008. URL: <http://www.intertec.org/Policy%20Papers/CC.pdf> (дата обращения: 18.01.2014).
13. Khmelevsky Y. Cloud computing infrastructure prototype for university education and research / Youry Khmelevsky, Volodymyr Voytenko // WCCCE'10 Proceedings of the 15th Western Canadian Conference on Computing Education. Article #8. – ACM New York, NY, USA, 2010. 5 p.
14. Lohr S. Google and I.B.M. Join in 'Cloud Computing' Research [Электронный ресурс] / Steve Lohr // New York Times (08.10.2007). URL: <http://www.nytimes.com/2007/10/08/technology/08cloud.html> (дата обращения: 20.11.2014).
15. Mell P., Grance T. Effectively and Securely Using the Cloud Computing Paradigm [Электронный ресурс] // National Institute of Standards and Technology, Information Technology Laboratory, 2009. URL: <http://csrc.nist.gov/groups/SNS/cloudcomputing/cloud-computing-v26.ppt> (дата обращения: 20.11.2014).
16. Verbitskaya O. M., Ivanova L.A. Media Competence as an Integral Quality of a New Teacher for a New School [Электронный ресурс] // European researcher. 2011. № 12 (15). P. 1652 – 1655. URL: http://erjournal.ru/journals_n/1324196487.pdf (дата обращения: 20.11.2014).

УДК 373.047

Образовательные и профессиональные стажировки учащихся в контексте реализации концепции поддержки развития педагогического образования

Л.А. Иванова

Иркутский филиал ФГБОУ ВПО «Московский государственный технический университет гражданской авиации», ул. Советская 139, Иркутск, Россия
media-lai@mail.ru

Статья поступила 15.08.2014., принята 17.08.2014

Концепция поддержки развития педагогического образования состоит из описания проблем входа студентов в профессию, процесса подготовки и удержания в профессии по окончании колледжа или вуза. В статье раскрываются основные подходы к решению первой группы проблем, а именно проблемы входа в профессию через организацию образовательных и профессиональных стажировок школьников. Во время образовательных стажировок школьник посещает в течение нескольких дней лекционные, семинарские, практические занятия вместе со студентами выбранного им факультета в образовательной организации среднего профессионального образования или высшего образования. Студенческие пробы позволяют школьнику анализировать, рефлексировать свое студенческое и профессиональное будущее за границами школы и делать осознанный профессиональный выбор.

Ключевые слова: концепции поддержки развития педагогического образования, профессиональное самоопределение, профессиональная ориентация, профадаптация, модернизация образования, предпрофильная подготовка, профильное обучение, профориентационная работа, самоопределение в процессе учебной деятельности, образовательные и профессиональные стажировки.

