

ДИАГНОСТИКА ЗНАНИЙ
среднее общее образование
(на базе 11 классов)

«Основы безопасности и защиты
Родины»

Содержание

Для обновления содержания нажмите на слове здесь правой кнопкой мыши и выберите пункт меню "Обновить поле"

Введение

Педагогический анализ результатов уровня знаний студентов первого курса по дисциплине «Основы безопасности и защиты Родины», полученных на базе среднего общего образования, содержит информационные и аналитические материалы, адресованные представителям ректората, деканам, заведующим кафедрами, профессорско-преподавательскому составу образовательной организации.

Информационные материалы включают обобщенную структуру измерительных материалов диагностического тестирования, тематическое наполнение которых соответствует содержательным линиям школьного курса дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины».

Аналитические материалы предназначены для анализа и оценки качества подготовки первокурсников на основе результатов диагностического тестирования по дисциплине. Они представлены в формах, удобных для принятия организационных и методических решений:

- гистограммы плотности распределения результатов;
- диаграммы ранжирования факультетов/институтов вуза и направлений подготовки по доле студентов, преодолевших пороговые значения при выполнении тестовых заданий (в процентах);
- карты коэффициентов решаемости заданий по темам;
- рейтинг-листы студентов.

По форме и положению гистограммы можно наглядно оценить характер распределения результатов тестирования, учитывая расслоение студентов по уровню подготовки.

Представленные материалы содержат диаграммы ранжирования факультетов/институтов вуза и направлений подготовки по доле студентов, преодолевших пороговые значения при выполнении теста.

Карта коэффициентов решаемости заданий дает возможность выявить отдельные темы учебного предмета, освоенные первокурсниками на низком уровне, и оперативно устранить пробелы в знаниях, умениях и навыках, что весьма целесообразно для успешного освоения дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины» в вузе.

Рейтинг-листы представляют собой списки студентов с указанием процента правильно выполненных заданий диагностического теста (Приложение 1).

Информационно-аналитические материалы могут стать частью входного внутривузовского контроля уровня знаний и умений студентов-первокурсников по дисциплине для проведения дальнейших мониторинговых исследований качества образования в вузе.

Информационно-аналитические материалы сформированы на основе результатов диагностического тестирования, проведенного в период с 1 августа по 30 декабря 2025 года.

1 Обобщенная структура измерительных материалов для проведения диагностического тестирования по дисциплине «Основы безопасности и защиты Родины»

№ п/п	Наименование темы	Перечень учебных элементов
1	Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства	знать: основы законодательства Российской Федерации по организации защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций, Стратегию национальной безопасности Российской Федерации (2021), основные направления деятельности государства по защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций, Единую государственную систему предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), ее структуру, задачи, подсистемы; структуру, основные задачи, деятельность МЧС России, общероссийскую комплексную систему информирования и оповещения населения в местах массового пребывания людей (ОКСИОН), содержание понятия «гражданская оборона» и ее основные задачи на современном этапе, особенности подготовки населения в области гражданской обороны, сигналы оповещения населения о чрезвычайных ситуациях, правила поведения населения в зонах чрезвычайных ситуаций, этапы эвакуации населения, ее виды, средства индивидуальной защиты, их характеристику, защитные сооружения гражданской обороны, аварийно-спасательные и другие неотложные работы уметь: характеризовать системы РСЧС, ОКСИОН, МЧС России, определять особенности прогнозирования чрезвычайных ситуаций, обосновывать необходимость мониторинга чрезвычайных ситуаций, объяснять задачи подготовки граждан в области гражданской обороны
2	Основы военной подготовки	знать: строевые приемы в движении без оружия, основы общевойскового боя, их виды, способы маневра в бою, походный, предбоевой и боевой порядки подразделений, современные виды короткоствольного стрелкового оружия, правила и меры безопасности при обращении с оружием, способы удержания оружия, правила прицеливания и производства меткого выстрела, основные этапы возникновения и развития робототехнических комплексов, конструктивные особенности и способы боевого применения БПЛА квадрокоптерного типа,

		основные этапы возникновения и развития связи, ее назначения и требования, предъявляемые к радиосвязи, виды, предназначение, тактико-технические характеристики современных переносных радиостанций, тактические свойства местности и их влияние на боевые действия войск, позиции отделения и порядок оборудования окопа для стрелка, типы ручного инструмента для проведения инженерных работ, виды оружия массового поражения, их поражающие факторы, знать особенности оказания первой помощи в бою, приемы самопомощи, условные зоны оказания первой помощи, военно-учетные специальности, военно-учебные заведения и систему военно-учебных центров, особенности прохождения военной службы по призыву и по контракту уметь: выполнять строевые приемы в движении без оружия, понимать способы действий военнослужащего в бою, применять меры безопасности при проведении занятий по боевой подготовке и обращении с оружием, определять характерные конструктивные особенности образцов стрелкового оружия на примере автоматов Калашникова АК-74 и АК-12, оказывать первую помощь в бою
3	Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе	знать: содержание понятий «культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе», корпоративный, индивидуальный, групповой, общественно-государственный уровень культуры безопасности, личностный фактор в обеспечении безопасности жизнедеятельности населения в стране, общие правила безопасности жизнедеятельности, опасности вовлечения молодежи в противозаконную и антиобщественную деятельность, ответственность за нарушения общественного порядка, меры противодействия вовлечению в несанкционированные публичные мероприятия, явные и скрытые опасности современных развлечений молодежи, развлечения, носящие заведомо антиобщественный характер (зацепинг, руфинг, диггерство и их опасности), административную ответственность за эти занятия, развлечения, представляющие потенциальную опасность как жизни и здоровью людей, так и обществу (паркур, селфи, флешмоб), основные меры безопасности для паркура и селфи, ответственность за участие в флешмобе уметь: характеризовать опасные ситуации, анализировать уровни формирования культуры

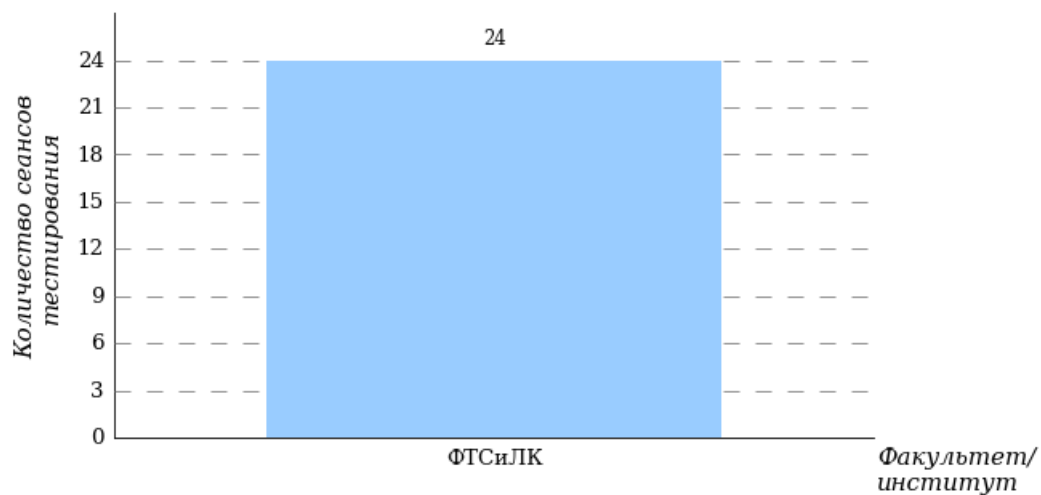
		безопасности жизнедеятельности, роль личности в формировании безопасного поведения, сравнивать понятия «опасность» и «безопасность», различать чрезвычайные ситуации по причинам возникновения и их последствия, характеризовать публичные мероприятия, анализировать опасности современных развлечений молодежи
4	Безопасность в быту	знать: источники опасности в быту, причины пожаров в жилых помещениях, правила поведения и действия при пожаре, правила электробезопасности в повседневной жизни, права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности, средства бытовой химии, правила обращения с ними и хранения, виды аварий на коммунальных системах жизнеобеспечения уметь: вызывать аварийные службы и взаимодействовать с ними, характеризовать источники опасности в быту, причины возникновения пожаров, правила поведения и действия при пожаре, соблюдать правила электробезопасности, характеризовать правила обращения со средствами бытовой химии
5	Безопасность на транспорте	знать: порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера, правила дорожного движения для пешеходов, пассажиров, водителей, правила безопасного поведения в различных видах транспорта (в том числе такие как электросамокат, питбайк, моноколесо, сегвей, гироскутер), административную и уголовную ответственность за нарушение правил при вождении, значение дорожных знаков, дорожной разметки уметь: характеризовать современные индивидуальные средства передвижения, формулировать правила безопасности при пользовании индивидуальными средствами передвижения, объяснять предназначение дорожных знаков, характеризовать правила безопасного поведения на различных видах транспорта
6	Безопасность в общественных местах	знать: правила безопасности в общественных местах, порядок действий при риске возникновения или возникновении толпы, давки, содержание понятия «конфликт», опасные проявления конфликтов, способы противодействия буллингу и проявлению насилия, правила информационной и финансовой безопасности, правила информационной безопасности в социальных сетях, гражданскую, административную и уголовную ответственность в информационной

		сфере, особенности защиты прав потребителя, в том числе при совершении покупок в Интернете уметь: действовать при возникновении толпы, давки, характеризовать правила информационной и финансовой безопасности, разрешать конфликтные ситуации
7	Безопасность в природной среде	знать: источники опасности в природной среде, основные правила безопасного поведения в лесу, в горах, на водоемах, особенности ориентирования на местности, безопасности в автономных условиях; чрезвычайные ситуации природного характера, возможности их прогнозирования и предупреждения, особенности экологической безопасности и охраны окружающей среды, нормы предельно допустимой концентрации вредных веществ, правила использования питьевой воды, особенности работы Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор), Федеральный закон «Об охране окружающей среды», средства защиты и предупреждения от экологических опасностей, основные виды экологических знаков уметь: характеризовать способы защиты в случаях экологических опасностей, правильно действовать в условиях опасных ситуаций природного характера, определять способы снижения антропогенной нагрузки на природную среду
8	Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи	знать: правила здорового образа жизни как средства обеспечения благополучия личности, нормативы ГТО, составляющие здорового образа жизни, вредные привычки, способы сохранения психического здоровья, понятие репродуктивного здоровья, правовые основы государственной политики в сфере контроля за оборотом наркотических средств, психотропных веществ, виды инфекционных заболеваний, роль диспансеризации в профилактике инфекционных заболеваний, виды инфекционных заболеваний, содержание понятий вакцинации, карантина, биологической безопасности, правила оказания первой помощи, признаки угрожающих жизни и здоровью состояний, требующие вызова скорой медицинской помощи, уголовную ответственность за оставление пострадавшего, находящегося в беспомощном состоянии, без возможности получения помощи, реанимационные мероприятия, составы аптечек для оказания первой помощи в различных условиях, правила и способы переноски (транспортировки) пострадавших

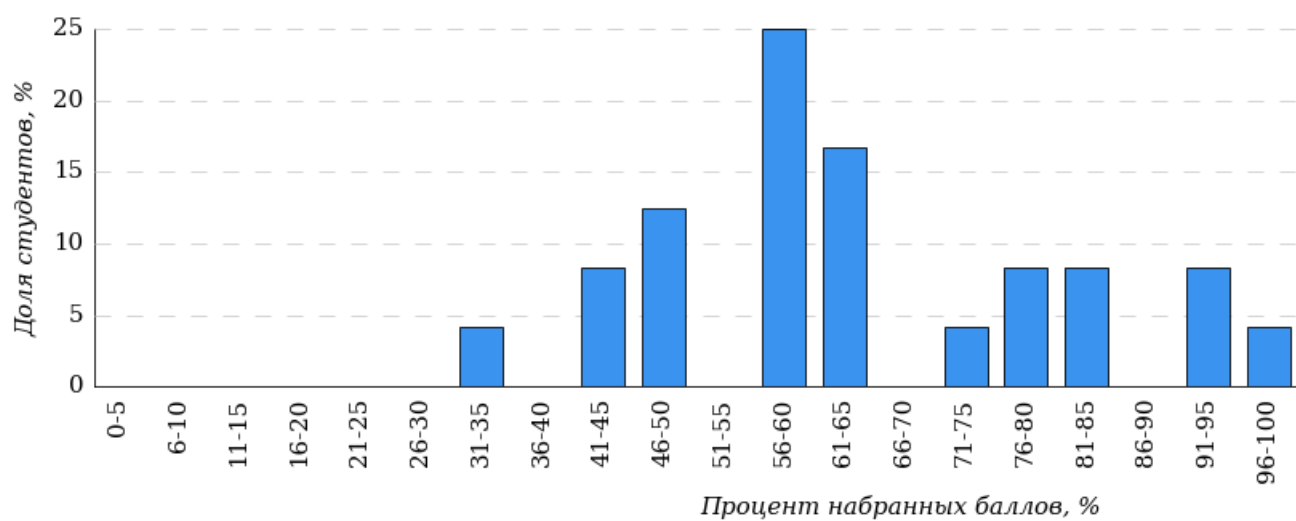
		уметь: характеризовать состояния, требующие оказания первой помощи, объяснять порядок оказания первой помощи при неотложных состояниях, характеризовать виды транспортировки пострадавших
9	Безопасность в социуме	
10	Безопасность в информационном пространстве	
11	Основы противодействия экстремизму и терроризму	знать: разновидности экстремистской деятельности, внешние и внутренние экстремистские угрозы, деструктивные молодежные субкультуры и экстремистские объединения, понятие «терроризм», его виды, ответственность граждан за участие в экстремистской и террористической деятельности, способы противодействия экстремизму и терроризму на государственном уровне, особенности работы национального антитеррористического комитета (НАК), уровни террористической опасности, особенности проведения контртеррористических операций, способы противодействия вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность, меры личной безопасности при вооруженном нападении на образовательную организацию, при угрозе совершения террористического акта, обнаружении подозрительного предмета, при захвате в заложники уметь: характеризовать экстремистскую и террористическую деятельность, вырабатывать негативное отношение к деструктивным сообществам, характеризовать государственную систему противодействия экстремизму и терроризму, действовать при различных видах террористических актов

2 Результаты тестирования студентов по вузу

Количественные показатели участия факультетов/институтов вуза
в диагностическом тестировании по дисциплине «Основы безопасности и защиты Родины»



Гистограмма плотности распределения
результатов тестирования



Процент правильно выполненных заданий	Доля студентов
[80%-100%]	20%
[60%-80%)	29%
[40%-60%)	45%
[0%-40%)	6%
Всего	100%

Диаграмма ранжирования факультетов/институтов
по проценту студентов, правильно выполнивших
от 0% до 40% тестовых заданий

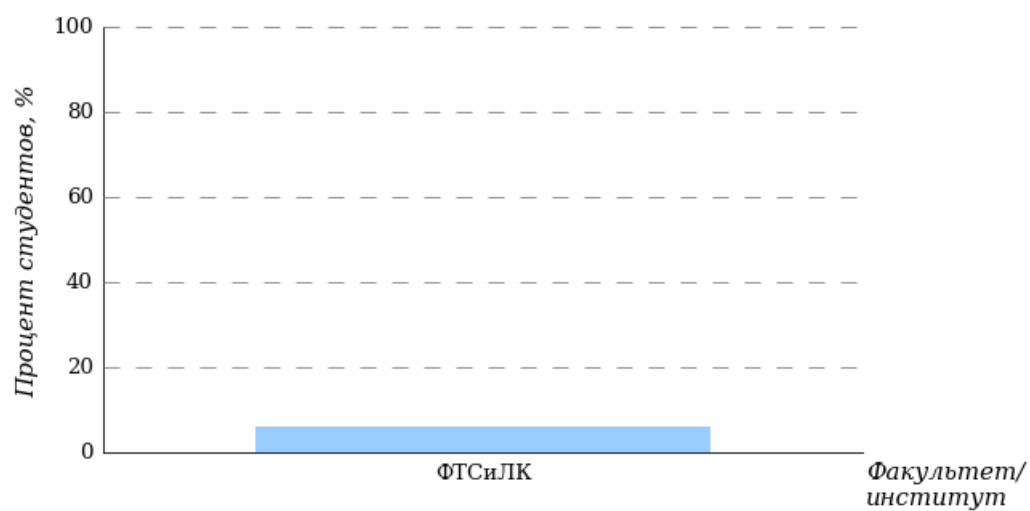


Диаграмма ранжирования факультетов/институтов
по проценту студентов, правильно выполнивших
от 40% до 60% тестовых заданий

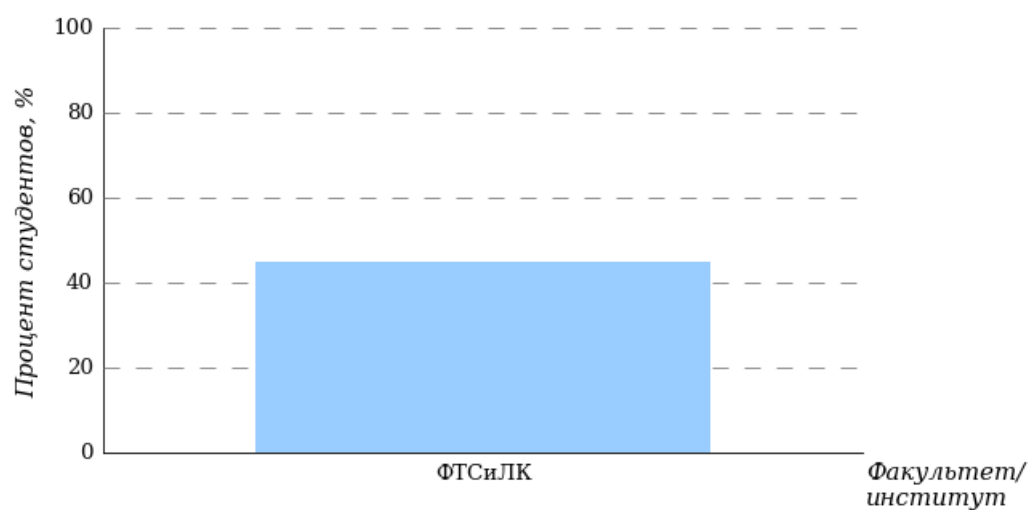


Диаграмма ранжирования факультетов/институтов
по проценту студентов, правильно выполнивших
от 60% до 80% тестовых заданий

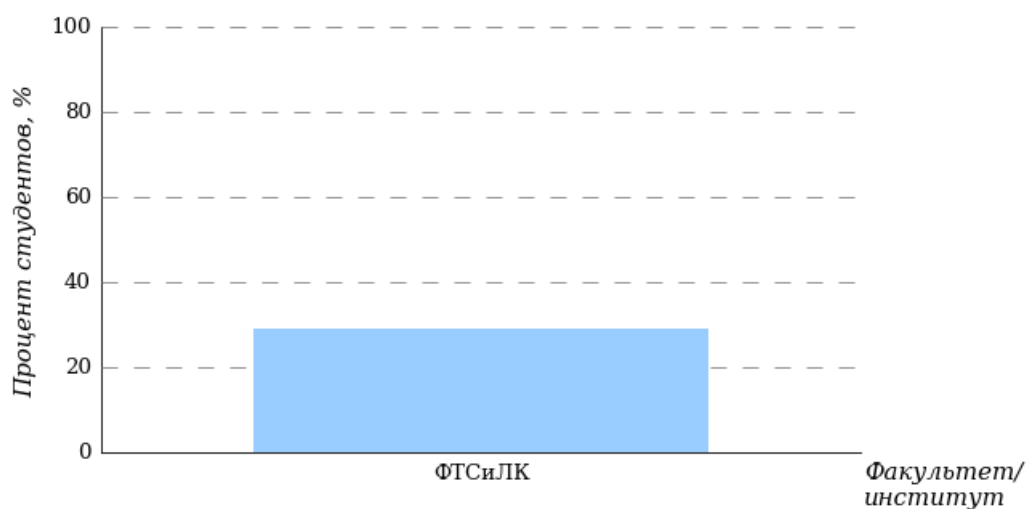
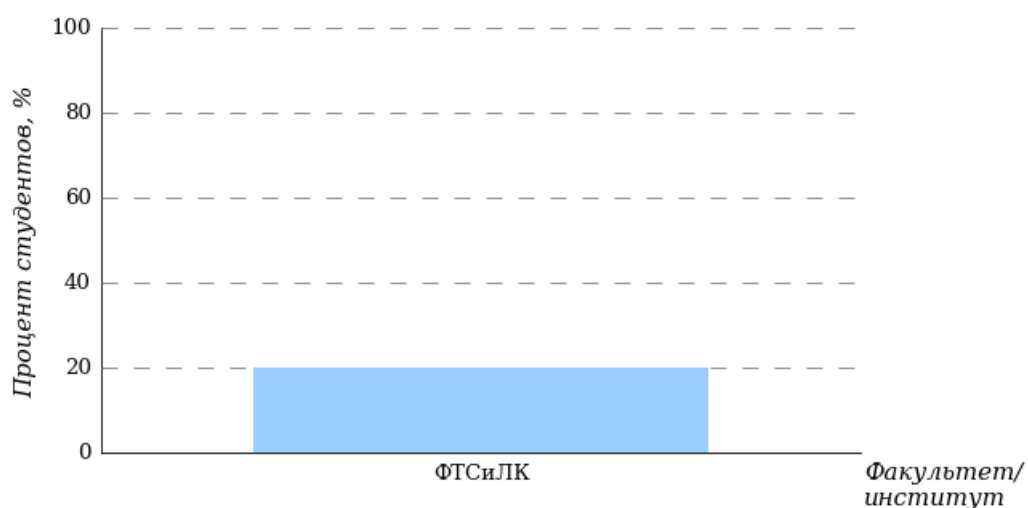


Диаграмма ранжирования факультетов/институтов
по проценту студентов, правильно выполнивших
от 80% до 100% тестовых заданий

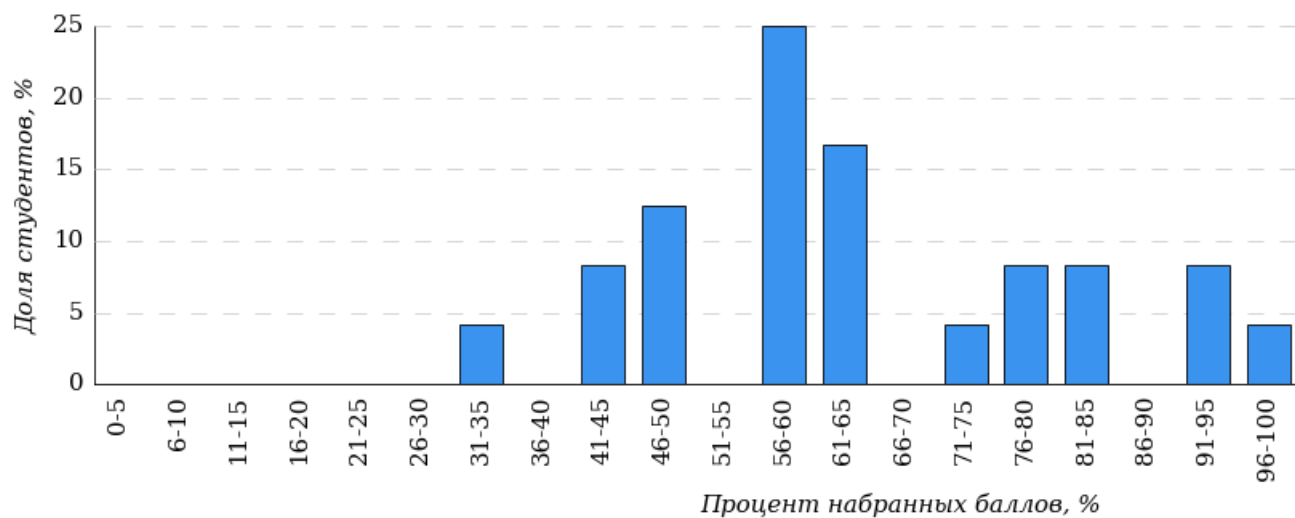


3 Результаты тестирования студентов по факультету/институту

3.1 Транспортных систем и лесного комплекса (ФТСиЛК)

В тестировании участвовало направление подготовки 05.03.06 «Экология и природопользование».

Гистограмма плотности распределения
результатов тестирования
Транспортных систем и лесного комплекса (ФТСиЛК)



Процент правильно выполненных заданий	Доля студентов
[80%-100%]	20%
[60%-80%)	29%
[40%-60%)	45%
[0%-40%)	6%

Всего

100%

Диаграмма ранжирования направлений подготовки
по проценту студентов, правильно выполнивших
от 0% до 40% тестовых заданий
Транспортных систем и лесного комплекса (ФТСиЛК)

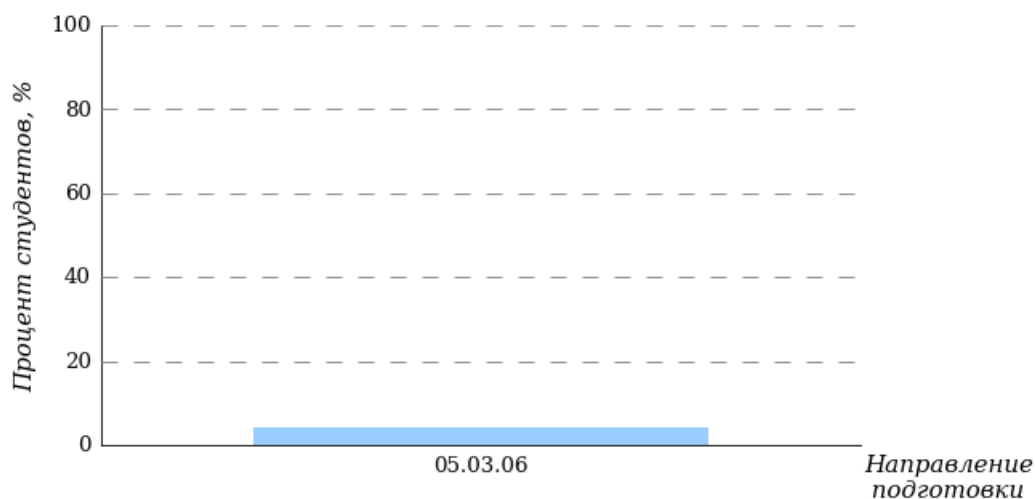


Диаграмма ранжирования направлений подготовки
 по проценту студентов, правильно выполнивших
 от 40% до 60% тестовых заданий
 Транспортных систем и лесного комплекса (ФТСиЛК)

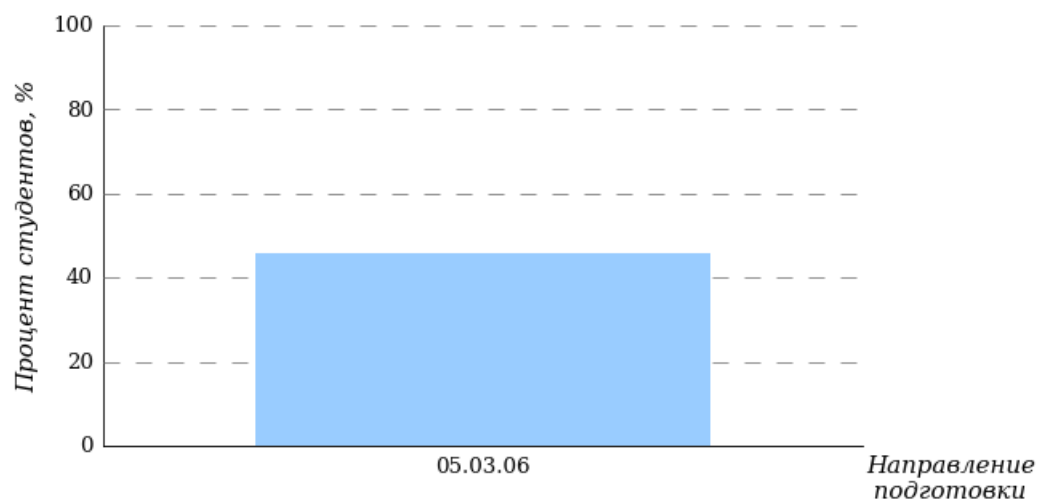


Диаграмма ранжирования направлений подготовки
 по проценту студентов, правильно выполнивших
 от 60% до 80% тестовых заданий
 Транспортных систем и лесного комплекса (ФТСиЛК)

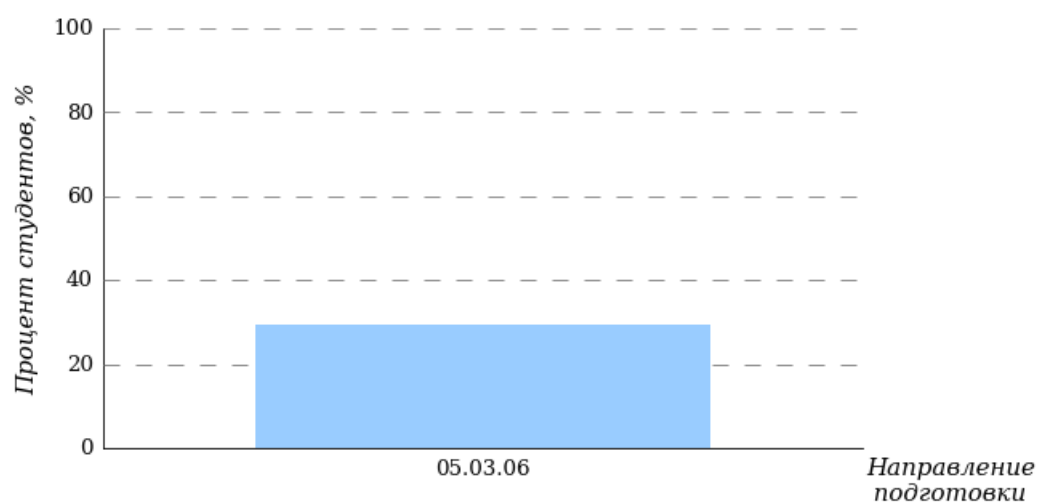
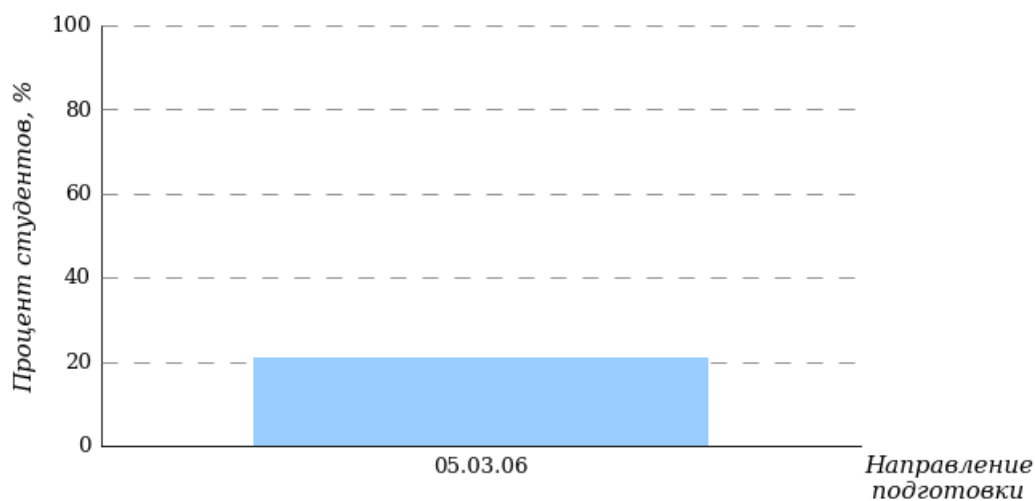


Диаграмма ранжирования направлений подготовки
по проценту студентов, правильно выполнивших
от 80% до 100% тестовых заданий
Транспортных систем и лесного комплекса (ФТСиЛК)

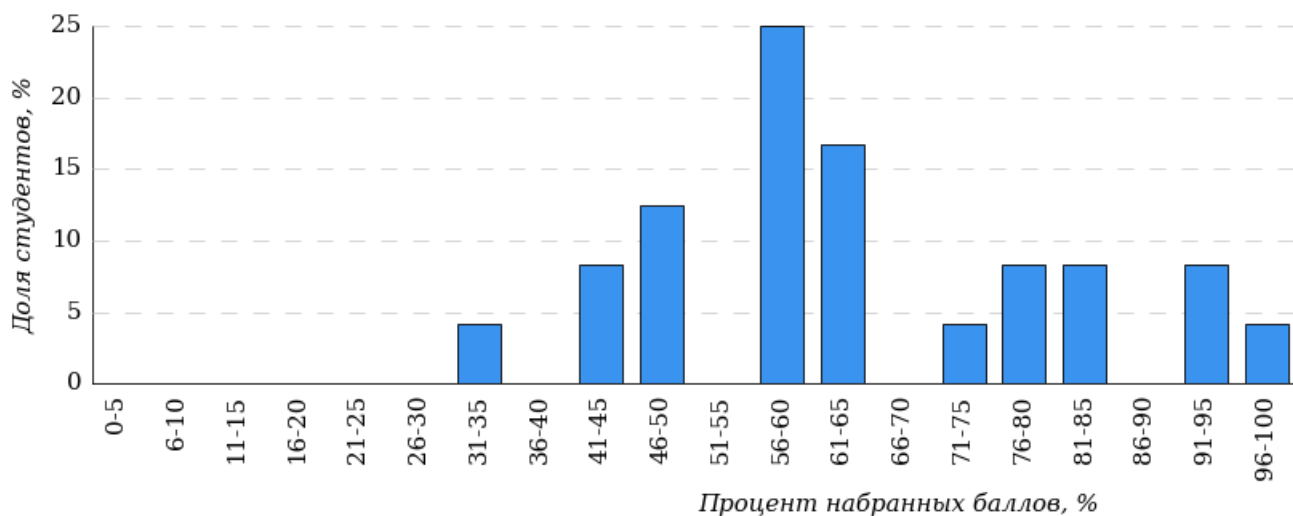


4 Результаты тестирования студентов по направлениям подготовки вуза

4.1 Транспортных систем и лесного комплекса (ФТСиЛК)

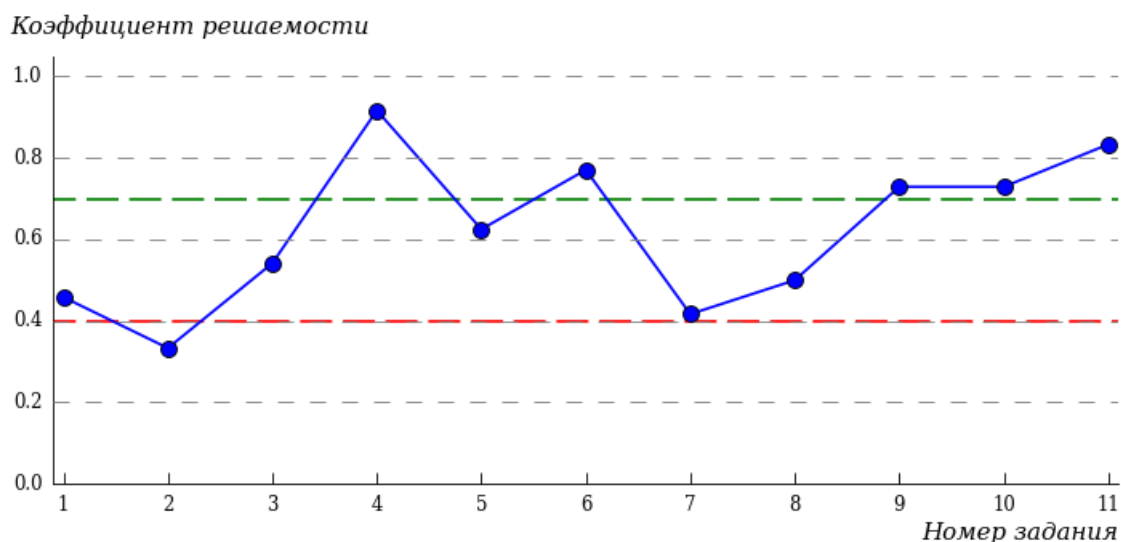
4.1.1 Направление подготовки 05.03.06 «Экология и природопользование»

Гистограмма плотности распределения
результатов тестирования



Процент правильно выполненных заданий	Доля студентов
[80%-100%]	20%
[60%-80%)	29%
[40%-60%)	45%
[0%-40%)	6%
Всего	100%

Карта коэффициентов решаемости заданий



Карта коэффициентов решаемости заданий показывает, что студенты данной выборки **на невысоком** уровне выполнили задания по следующим темам:

№1 «Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства»

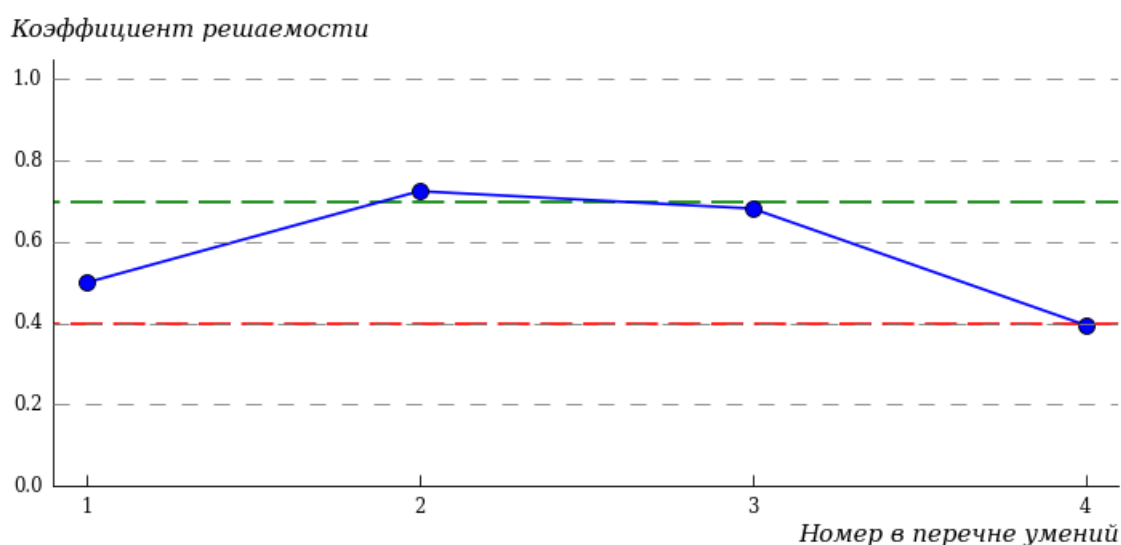
№7 «Безопасность в природной среде»

№8 «Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи»

на низком уровне выполнили задания по следующим темам:

№2 «Основы военной подготовки»

Карта коэффициентов решаемости заданий по умениям



Карта коэффициентов решаемости заданий показывает, что студенты данной выборки **на невысоком** уровне выполнили задания по следующим умениям:

№1 «Умения: раскрывать смысл понятий «национальная безопасность», «национальные интересы», «угроза национальной безопасности», «обеспечение

национальной безопасности», «устойчивое развитие», «внутренние опасности», характеризовать опасные ситуации, причины возникновения чрезвычайных ситуаций и их последствия; раскрывать роль личности в формировании безопасного поведения; характеризовать систему РСЧС; определять особенности прогнозирования чрезвычайных ситуаций; обосновывать необходимость мониторинга чрезвычайных ситуаций; характеризовать правовую основу защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; выделять задачи подготовки граждан в области гражданской обороны, анализировать угрозы военной безопасности, характеризовать роль личности, общества и государства в достижении стратегических национальных приоритетов»

на низком уровне выполнили задания по следующим умениям:

№4 «Умения: выполнять строевые приемы и движения без оружия, вырабатывать алгоритм действий военнослужащего в бою, безопасно обращаться с оружием и боеприпасами, классифицировать виды современного стрелкового оружия, формировать представление о способах боевого применения БПЛА, АНПА, БЭК, объяснять способы ведения разведки местности с помощью БПЛА, актуализировать информацию об истории возникновения и развития радиосвязи, о требованиях к радиосвязи, объяснять тактические свойства местности и их влияние на боевые действия войск, вырабатывать алгоритм оборудования окопа для стрельбы из положения лежа, вырабатывать алгоритм действий при применении противником оружия массового поражения, оказывать первую помощь на поле боя, характеризовать воинские должности, объяснять особенности прохождения военной службы по призыву и по контракту»

№ уме ния	Умение
1	Умения: раскрывать смысл понятий «национальная безопасность», «национальные интересы», «угроза национальной безопасности», «обеспечение национальной безопасности», «устойчивое развитие», «внутренние опасности», характеризовать опасные ситуации, причины возникновения чрезвычайных ситуаций и их последствия; раскрывать роль личности в формировании безопасного поведения; характеризовать систему РСЧС; определять особенности прогнозирования чрезвычайных ситуаций; обосновывать необходимость мониторинга чрезвычайных ситуаций; характеризовать правовую основу защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; выделять задачи подготовки граждан в области гражданской обороны, анализировать угрозы военной безопасности, характеризовать роль личности, общества и государства в достижении стратегических национальных приоритетов
2	Умения: характеризовать возможные источники опасности в различных ситуациях (в быту, на транспорте, в общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде, при деятельности террористов); раскрывать основные способы предупреждения опасных и экстремальных ситуаций в природе, социуме и техносфере; устанавливать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях природного, социального и техногенного характера; раскрывать содержание государственной системы противодействия экстремизму и терроризму; действовать при различных видах террористических актов
3	Умения: устанавливать порядок оказания первой помощи при неотложных состояниях; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; формировать индивидуальную систему здорового образа жизни и негативного отношения к курению и употреблению алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ; применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях
4	Умения: выполнять строевые приемы и движения без оружия, вырабатывать алгоритм действий военнослужащего в бою, безопасно обращаться с оружием и боеприпасами, классифицировать виды современного стрелкового оружия, формировать представление о способах боевого применения БПЛА, АНПА, БЭК, объяснять способы ведения разведки местности с помощью БПЛА, актуализировать информацию об истории возникновения и развития радиосвязи, о требованиях к радиосвязи, объяснять тактические свойства местности и их влияние на боевые действия войск, вырабатывать алгоритм оборудования окопа для стрельбы из положения лежа, вырабатывать алгоритм действий при применении противником оружия массового поражения, оказывать первую помощь на поле боя, характеризовать воинские должности, объяснять особенности прохождения военной службы по призыву и по контракту

Приложение 1. Рейтинг-листы

1 Транспортных систем и лесного комплекса (ФТСиЛК)

1.1 Направление подготовки 05.03.06 «Экология и природопользование»

Группа ЭБиОТ-25

№ п/п	ФИО студента	Кол-во выполненных заданий	Кол-во баллов	Процент набранных баллов
1	Бранчуков Павел Владимирович	11 из 11	14	100%
2	Гладких Александр Владимирович	11 из 11	13	92%
3	Панасенко Игорь Константинович	11 из 11	13	92%
4	Велижанская Оксана Александровна	11 из 11	12	85%
5	Горбунова Лина Максимовна	11 из 11	12	85%
6	Мясников Владислав Сергеевич	11 из 11	11	78%
7	Немкова Софья Васильевна	11 из 11	11	78%
8	Бужин Григорий Алексеевич	11 из 11	10	71%
9	Кармазина Алина Александровна	11 из 11	9	64%
10	Татарников Юрий Андреевич	11 из 11	9	64%
11	Шпигарь Екатерина Валерьевна	11 из 11	9	64%
12	Ямщикова Ксения Валерьевна	11 из 11	9	64%
13	Бойчук Вячеслав Вадимович	11 из 11	8	57%
14	Васильева Валерия Олеговна	11 из 11	8	57%
15	Коваленко Марк Александрович	11 из 11	8	57%
16	Сауэр Инга Витальевна	11 из 11	8	57%
17	Церкевич Маргарита Владимировна	11 из 11	8	57%
18	Чижиков Кирилл Дмитриевич	11 из 11	8	57%
19	Коваленко Виктория Сергеевна	11 из 11	7	50%
20	Кугаевская Олеся Денисовна	11 из 11	7	50%
21	Стрельбицкая Милана Сергеевна	11 из 11	7	50%
22	Герасимова Полина Руслановна	11 из 11	6	42%
23	Павлова Оксана Александровна	10 из 11	6	42%
24	Лапшин Богдан Анатольевич	11 из 11	5	35%

Приложение 2. Представление обобщенных результатов диагностического тестирования студентов первого курса

Обращаем Ваше внимание на то, что данное приложение содержит описание модели с примером графических форм анализа результатов тестирования. *Данные примеры не относятся к результатам тестирования студентов Вашего вуза.*

Для оценки качества подготовки студентов-первокурсников результаты диагностического тестирования представлены в формах, удобных для принятия организационных и методических решений:

- гистограммы плотности распределения результатов;
- диаграммы ранжирования факультетов/институтов вуза по доле студентов, преодолевших пороговые значения выполнения тестовых заданий (в процентах);
- диаграммы ранжирования направлений подготовки факультетов/институтов по доле студентов, преодолевших определенные пороговые значения выполнения тестовых заданий (в процентах);
- карты коэффициентов решаемости тестовых заданий по темам;
- рейтинг-листы.

Гистограмма плотности распределения результатов. Этот вид представления результатов используется для характеристики плотности распределения результатов по проценту набранных баллов. Каждый столбик на гистограмме (рисунок 1) показывает долю студентов, результаты которых лежат в данном 5-процентном интервале. По гистограмме определяется характер распределения результатов для данной группы тестируемых и могут быть выделены подгруппы студентов с различным качеством подготовки. При хороших результатах гистограмма должна быть смещена в сторону высоких процентов выполненных заданий (т.е. большинство результатов – выше 70%) для группы студентов.

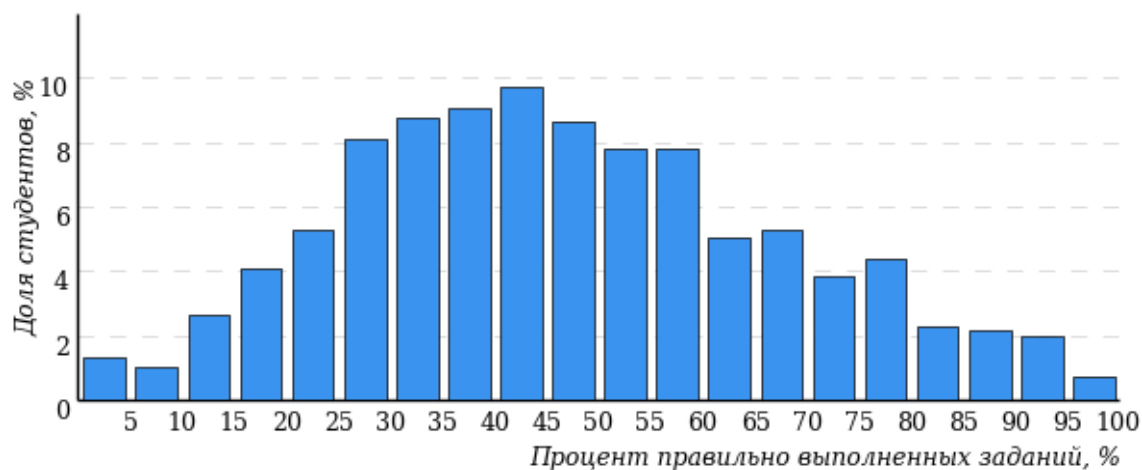
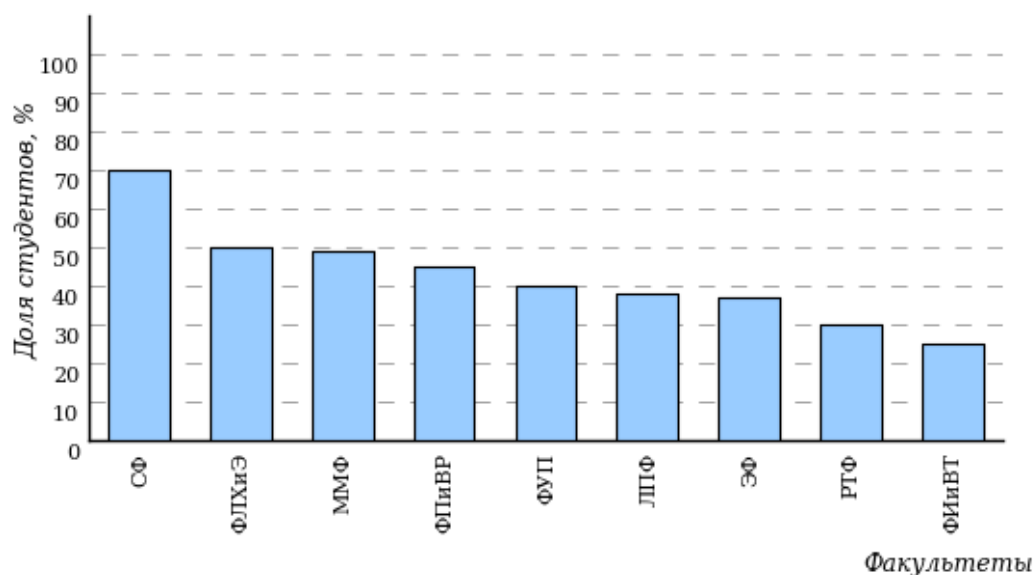


Рисунок 1 – Гистограмма плотности распределения результатов диагностического тестирования

Гистограмма плотности распределения результатов диагностического тестирования представлена как для факультета/института, так и для отдельной образовательной программы. Ниже гистограммы дается таблица разбиения плотности результатов по выделенным интервалам.

Процент правильно выполненных заданий	Доля студентов
[80%-100%]	7%
[60%-80%)	19%
[40%-60%)	34%
[0%-40%)	40%
Всего	100%

Диаграммы ранжирования факультетов/институты вуза (направлений подготовки факультета/института) по доле студентов, преодолевших пороговые значения в выполнении тестовых заданий, показывают процент студентов, правильно выполнивших определенную часть тестовых заданий (рисунок 2). Пороговыми значениями выбраны границы интервалов разбиения плотности распределения данных по проценту набранных баллов. Разбиение плотности результатов проводится по 4-м интервалам (до 40%, от 40% до 60%, от 60% до 80% и от 80% и выше).



Карта коэффициентов решаемости заданий по темам. Этот график (рисунок 3) предназначен для содержательного анализа качества подготовки студентов по контролируемым темам (умениям) дисциплины.

По вертикальной оси отложены значения коэффициентов решаемости заданий, номера которых указаны по горизонтальной оси.

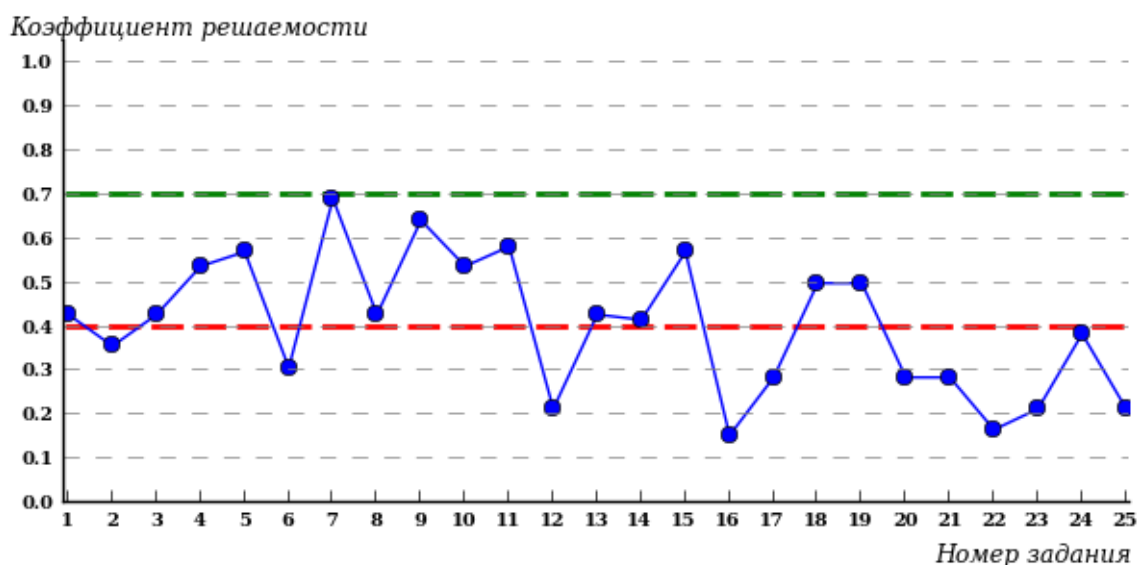


Рисунок 3 – Карта коэффициентов решаемости тестовых заданий

Значения коэффициентов решаемости для заданий рассчитываются как отношение количества баллов, набранных всеми студентами, решавшими задание по данной теме (умению), к максимальному количеству баллов за данное задание.

Для данной выборки студентов при анализе результатов тестирования по карте коэффициентов решаемости можно придерживаться следующей классификации: легкие задания – коэффициент решаемости от 0,7 до 1,0; задания средней трудности – коэффициент решаемости от 0,4 до 0,7; трудные задания – коэффициент решаемости менее 0,4.

Рейтинг-листы представляют собой списки студентов с указанием процента правильно выполненных заданий диагностического теста.

Результаты диагностического тестирования обработаны
в Научно-исследовательском институте
мониторинга качества образования

424000, Республика Марий Эл, г. Йошкар-Ола, ул. Я. Эшпая, д. 155.

Телефон: 8 (8362) 42-24-68.

Email: nii.mko@yandex.ru

Портал: i-exam.ru

Ждем Ваших предложений!

2025 г.