

ДИАГНОСТИКА ЗНАНИЙ
среднее общее образование
(на базе 11 классов)

«Обществознание»

Содержание

Введение	3
1 Обобщенная структура измерительных материалов для проведения диагностического тестирования по дисциплине «Обществознание»	4
2 Результаты тестирования студентов по вузу	9
3 Результаты тестирования студентов по факультету/институту	11
3.1 Гуманитарно-педагогический (ГПФ)	11
4 Результаты тестирования студентов по направлениям подготовки вуза	14
4.1 Гуманитарно-педагогический (ГПФ)	14
4.1.1 Направление подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» ..	14
4.1.2 Направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»	16
4.1.3 Направление подготовки 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения»	18
Приложение 1. Рейтинг-листы	21
1 Гуманитарно-педагогический (ГПФ)	21
1.1 Направление подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»	21
1.2 Направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»	21
1.3 Направление подготовки 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения»	22
Приложение 2. Представление обобщенных результатов диагностического тестирования студентов первого курса	24

Введение

Педагогический анализ результатов уровня знаний студентов первого курса по дисциплине «Обществознание», полученных на базе среднего общего образования, содержит информационные и аналитические материалы, адресованные представителям ректората, деканам, заведующим кафедрами, профессорско-преподавательскому составу образовательной организации.

Информационные материалы включают обобщенную структуру измерительных материалов диагностического тестирования, тематическое наполнение которых соответствует содержательным линиям школьного курса дисциплины «Обществознание».

Аналитические материалы предназначены для анализа и оценки качества подготовки первокурсников на основе результатов диагностического тестирования по дисциплине. Они представлены в формах, удобных для принятия организационных и методических решений:

- гистограммы плотности распределения результатов;
- диаграммы ранжирования факультетов/институтов вуза и направлений подготовки по доле студентов, преодолевших пороговые значения при выполнении тестовых заданий (в процентах);
- карты коэффициентов решаемости заданий по темам;
- рейтинг-листы студентов.

По форме и положению гистограммы можно наглядно оценить характер распределения результатов тестирования, учитывая расслоение студентов по уровню подготовки.

Представленные материалы содержат диаграммы ранжирования факультетов/институтов вуза и направлений подготовки по доле студентов, преодолевших пороговые значения при выполнении теста.

Карта коэффициентов решаемости заданий дает возможность выявить отдельные темы учебного предмета, освоенные первокурсниками на низком уровне, и оперативно устранить пробелы в знаниях, умениях и навыках, что весьма целесообразно для успешного освоения дисциплины «Обществознание» в вузе.

Рейтинг-листы представляют собой списки студентов с указанием процента правильно выполненных заданий диагностического теста (Приложение 1).

Информационно-аналитические материалы могут стать частью входного внутривузовского контроля уровня знаний и умений студентов-первокурсников по дисциплине для проведения дальнейших мониторинговых исследований качества образования в вузе.

Информационно-аналитические материалы сформированы на основе результатов диагностического тестирования, проведенного в период с 1 августа по 30 декабря 2025 года.

1 Обобщенная структура измерительных материалов для проведения диагностического тестирования по дисциплине «Обществознание»

№ п/п	Наименование темы	Перечень учебных элементов
1	Общество и общественные отношения. Информационное общество и массовые коммуникации	знать: содержание понятий «общество», «социальный институт»; особенности процесса цифровизации и влияния массовых коммуникаций на все сферы жизни общества уметь: устанавливать функциональные связи сфер жизни общества, подсистем и элементов общества; характеризовать взаимовлияние природы и общества; оценивать социальную информацию по проблемам развития современного общества; соотносить различные оценки роли массовых коммуникаций в современном обществе
2	Развитие общества. Глобализация и ее противоречия	знать: значения понятий «общественный прогресс», «глобализация», признаки социальной динамики и ее формы; перспективы развития современного общества, тенденции развития Российской Федерации, глобальные проблемы и вызовы уметь: различать причины и последствия противоречивого характера общественного прогресса, глобализации; соотносить различные оценки глобализации
3	Человек как биосоциальное существо. Деятельность как способ человеческого существования	знать: Представление о человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенности и этапы социализации личности в современных условиях; классификацию видов деятельности уметь: Различать виды деятельности; устанавливать связи социокультурных факторов и социализации личности, общественного и индивидуального сознания; соотносить различные оценки мотивации деятельности
4	Познавательная деятельность человека. Научное познание	знать: содержание научных понятий «истина», «мышление» уметь: выделять особенности различных форм познания; устанавливать причинно-следственные, функциональные связи уровней и методов научного познания
5	Наука и образование	знать: Значение понятий «образование», «наука» уметь: Классифицировать виды наук, виды и уровни образования в Российской Федерации; различать функции образования и науки как социальных институтов; соотносить причины и следствия возрастания роли наук в современном

		обществе
6	Культура. Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор	знать: Значения понятий «культура», «мораль», «мировоззрение» уметь: Устанавливать взаимосвязи материальной и духовной культур; видов духовной деятельности человека; анализировать социальную информацию о развитии духовной культуры, применяя знания о духовной деятельности человека и культуре современного общества
7	Религия и искусство	знать: Существенные свойства и связи понятий «религия», «мировые религии», «искусство» уметь: Соотносить теоретические положения о многообразии видов и функций искусства с достижениями современного российского искусства
8	Социальная структура общества. Социальная мобильность	знать: Существенные свойства и связи понятий «социальные общности», «социальная стратификация», «социальное неравенство», «социальная группа», «социальный статус», «социальная роль», «социальная мобильность», политика государственной поддержки социально незащищенных слоев населения в РФ уметь: Анализировать и оценивать социальные структуры, применяя понятийный аппарат; выделять причинно-следственные связи при описании социальной структуры, социальной стратификации и социального неравенства; анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, из адаптированных источников и публикаций СМИ, соотносить ее с собственными знаниями.
9	Семья и семейные ценности	знать: Сущность понятия «семья»; меры поддержки семьи в Российской Федерации уметь: Классифицировать типы семьи; характеризовать функции семьи; соотносить теоретические положения о государственных мерах социальной поддержки семьи в Российской Федерации с фактами социальной действительности
10	Этнические общности и нации	знать: сущность понятий «этническая общность», «нация»; направления государственной политики Российской Федерации в сфере межнациональных отношений уметь: анализировать социальную информацию о национальной политике в Российской Федерации, применяя знания, полученные при изучении межнациональных отношений
11	Социальные нормы и социальное поведение	знать: Существенные свойства и связи понятий «социальные нормы», «социальный контроль» и «самоконтроль», «социальный конфликт»

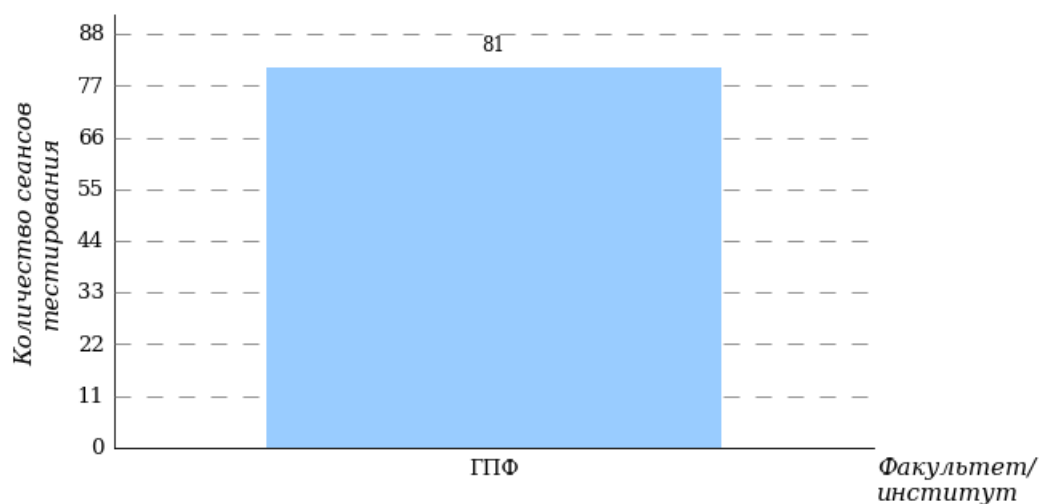
		уметь: Выделять причины и следствия отклоняющегося (девиантного) поведения; конкретизировать теоретические положения о социальных конфликтах и путях их разрешения фактами социальной действительности
12	Экономика как основа жизнедеятельности общества	знать: существенные свойства и связи понятий «экономическая система», «экономический рост», «экономический цикл», «ограниченность ресурсов», «экономика», «собственность» уметь: анализировать экономико-статистическую информацию, представленную в виде графика кривой спроса и предложения; устанавливать взаимосвязь развития общества и его экономической жизни; характеризовать функции экономических институтов
13	Рыночные отношения в экономике	знать: Особенности рыночных отношений в современной экономике, формы государственной поддержки конкуренции, типы рыночных структур, виды безработицы, рынки ресурсов производства уметь: Выявлять функциональные связи в деятельности различных видов рынков; оценивать социальную информацию по проблемам развития экономической жизни общества, определять степень ее достоверности, соотносить различные оценки направлений и методов экономической политики государства, текущих экономических событий в России и в мире
14	Экономика предприятия	знать: Роль предприятий в экономическом развитии страны, важнейшие показатели эффективности их деятельности, факторы производства уметь: Используя экономические знания, определять рациональные способы для успешного выполнения типичных социальных ролей (производитель, потребитель, собственник); соотносить примеры и виды издержек производства, источники финансирования предприятия, социально-экономические функции предпринимательства
15	Финансовый рынок и финансовые институты	знать: Причины и последствия инфляции, функции Центрального банка Российской Федерации, финансовых институтов уметь: Выделять особенности и функции финансовых институтов; различать механизмы денежно-кредитной и бюджетной политики государства
16	Экономика государства. Мировая экономика	знать: о роли государства в экономике, роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений, особенностях

		государственной политики импортозамещения уметь: анализировать социальную информацию о проблемах, современных тенденциях, направлениях и механизмах экономического развития
17	Политическая власть и политические отношения	знать: содержание понятий «политическая власть», «политический институт», «политические отношения» уметь: определять типы и виды власти; находить соответствие между структурными элементами политической системы и примерами
18	Государство - основной институт политической системы. Государственное управление в Российской Федерации	знать: Понятия «государство», «формы государства»: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим. Направления государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти уметь: Различать и сравнивать формы государства; устанавливать взаимосвязи и соответствие между ветвями власти и их функциями; устанавливать функциональные и иерархические связи статуса и полномочий федерального центра и субъектов Российской Федерации
19	Политическая культура общества и личности. Политическая идеология	знать: Понятие «политическая культура», политическое поведение, политическое участие, причины абсентеизма, политическая идеология, основные идейно-политические течения современности уметь: Выявлять причинно-следственные связи между политической культурой личности и ее политическим поведением в модельной ситуации; проводить анализ и сравнение идейно-политических течений современности
20	Политический процесс и его участники	знать: Признаки понятий «политический процесс», «политическая элита», «политическое лидерство», классификацию и функции политических партий уметь: Различать типы политических партий и политических лидеров; выделять причины и следствия политического процесса
21	Выборы и избирательная система	знать: типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная уметь: различать особенности типов избирательных систем; выделять признаки демократических выборов
22	Система права. Правовые отношения. Правонарушения	знать: Существенные свойства и связи понятий «право», «источник права», «система права», «норма права», «отрасль права», «институт права», «правонарушение», «юридическая ответственность», «нормативный правовой акт», «закон», «подзаконный акт»,

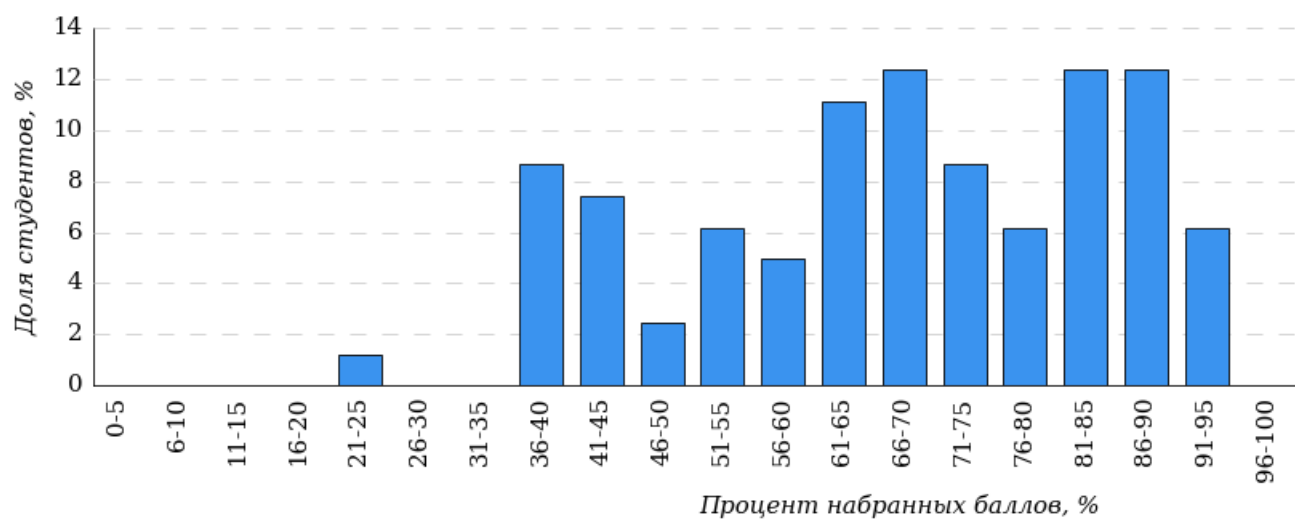
		«законодательный процесс» уметь: Характеризовать причины и последствия правонарушения и юридической ответственности за него; анализировать и оценивать правовое регулирование в Российской Федерации; анализировать социальную информацию о правовом регулировании общественных процессов в Российской Федерации, применяя знания об особенностях отраслей права
23	Конституционные права, свободы и обязанности человека и гражданина в Российской Федерации	знать: Конституционные права, свободы и обязанности человека и гражданина в Российской Федерации основы конституционного строя РФ, принципы гражданства РФ, права и свободы человека и гражданина РФ, конституционные обязанности гражданина РФ; права ребенка и механизмы защиты прав в Российской Федерации уметь: Выявлять функциональные связи при описании прав, свобод и обязанностей человека и гражданина в РФ; анализировать и оценивать правовой статус несовершеннолетних
24	Современное российское законодательство	знать: О правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных правовых отношений; об экологическом законодательстве; о гражданском, административном и уголовном судопроизводстве уметь: Определять особенности каждой отрасли права; анализировать социальную информацию о правовом регулировании общественных процессов в Российской Федерации

2 Результаты тестирования студентов по вузу

Количественные показатели участия факультетов/институтов вуза в диагностическом тестировании по дисциплине «Обществознание»



Гистограмма плотности распределения результатов тестирования



Процент правильно выполненных заданий	Доля студентов
[80%-100%]	30%
[60%-80%)	38%
[40%-60%)	24%
[0%-40%)	8%
Всего	100%

Диаграмма ранжирования факультетов/институтов
по проценту студентов, правильно выполнивших
от 0% до 40% тестовых заданий

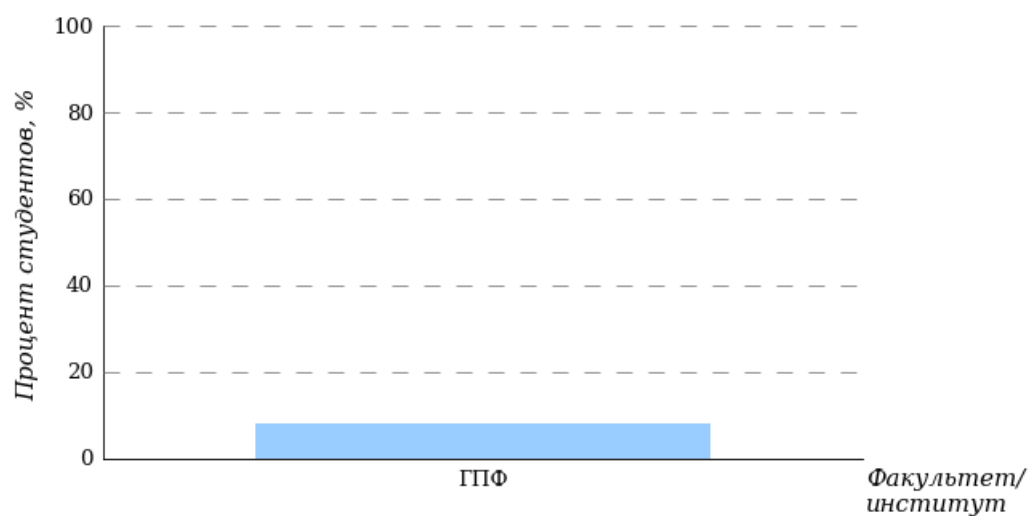


Диаграмма ранжирования факультетов/институтов
по проценту студентов, правильно выполнивших
от 40% до 60% тестовых заданий

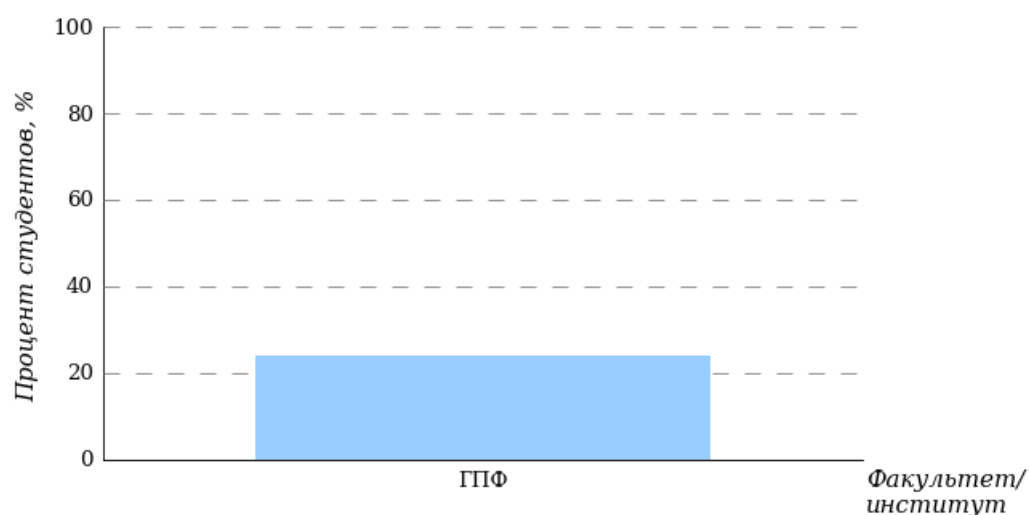


Диаграмма ранжирования факультетов/институтов по проценту студентов, правильно выполнивших от 60% до 80% тестовых заданий

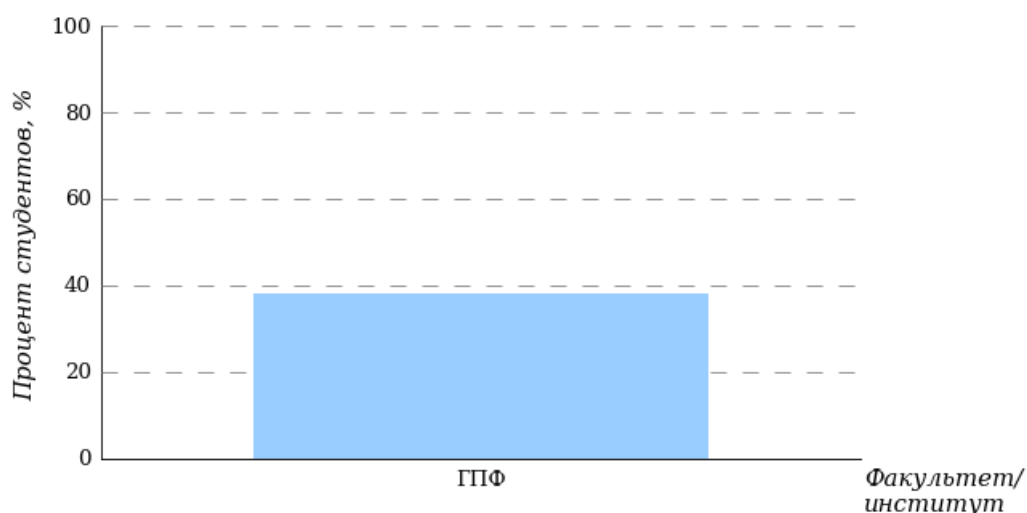
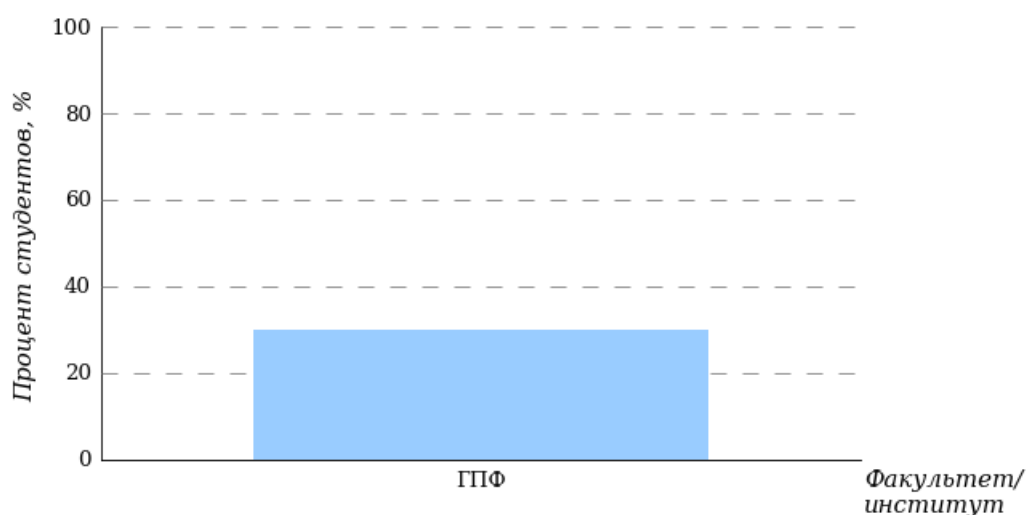


Диаграмма ранжирования факультетов/институтов по проценту студентов, правильно выполнивших от 80% до 100% тестовых заданий

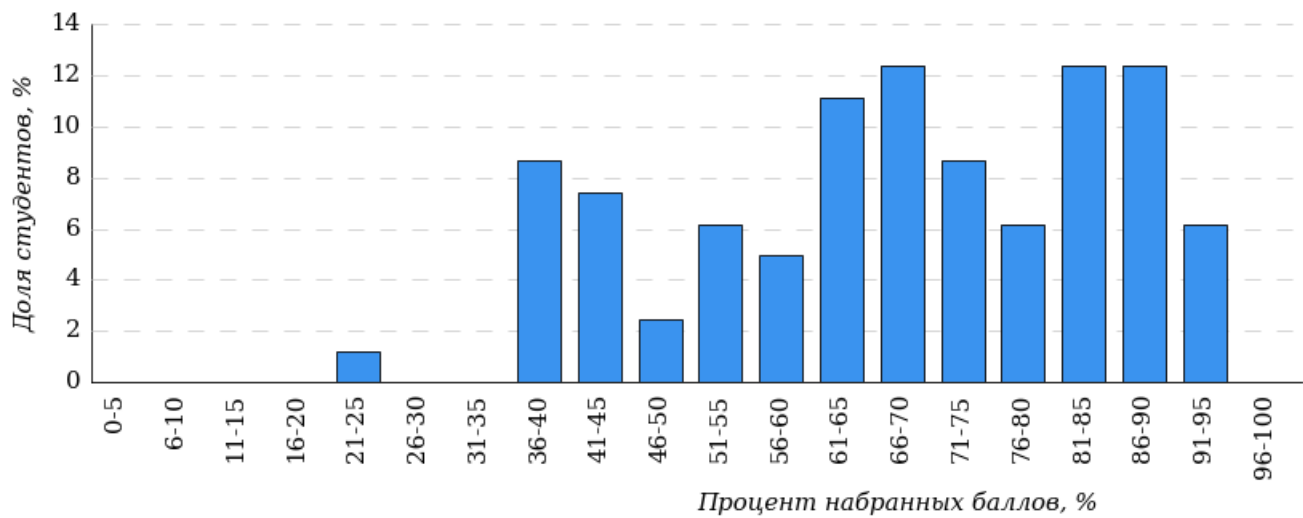


3 Результаты тестирования студентов по факультету/институту

3.1 Гуманитарно-педагогический (ГПФ)

В тестировании участвовали следующие направления подготовки: 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения».

Гистограмма плотности распределения
результатов тестирования
Гуманитарно-педагогический (ГПФ)



Процент правильно выполненных заданий	Доля студентов
[80%-100%]	30%
[60%-80%)	38%
[40%-60%)	24%
[0%-40%)	8%
Всего	100%

Диаграмма ранжирования направлений подготовки
по проценту студентов, правильно выполнивших
от 0% до 40% тестовых заданий
Гуманитарно-педагогический (ГПФ)

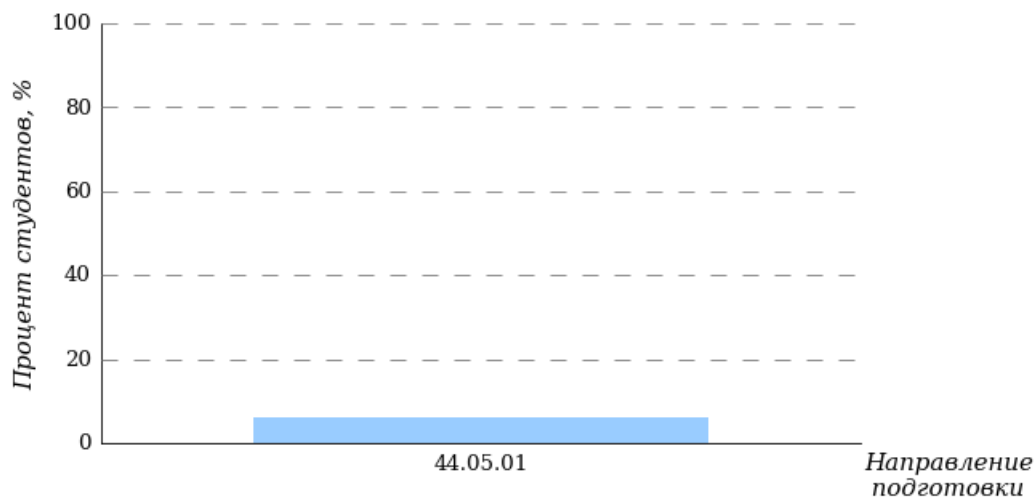


Диаграмма ранжирования направлений подготовки
по проценту студентов, правильно выполнивших
от 40% до 60% тестовых заданий
Гуманитарно-педагогический (ГПФ)

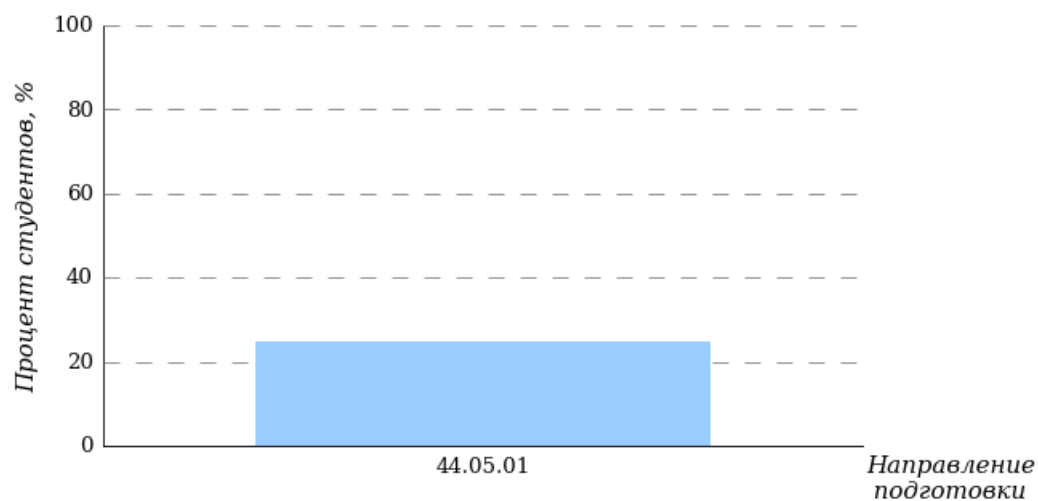


Диаграмма ранжирования направлений подготовки
по проценту студентов, правильно выполнивших
от 60% до 80% тестовых заданий
Гуманитарно-педагогический (ГПФ)

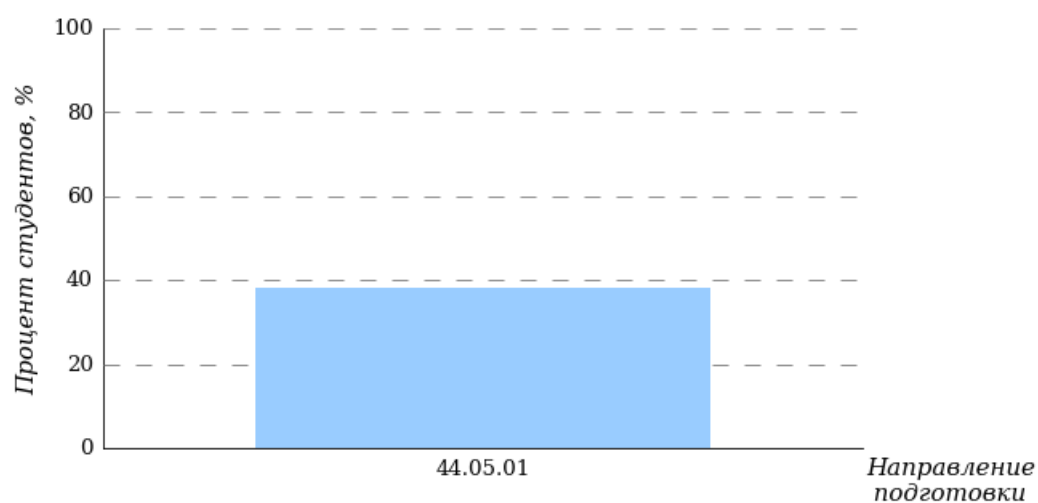
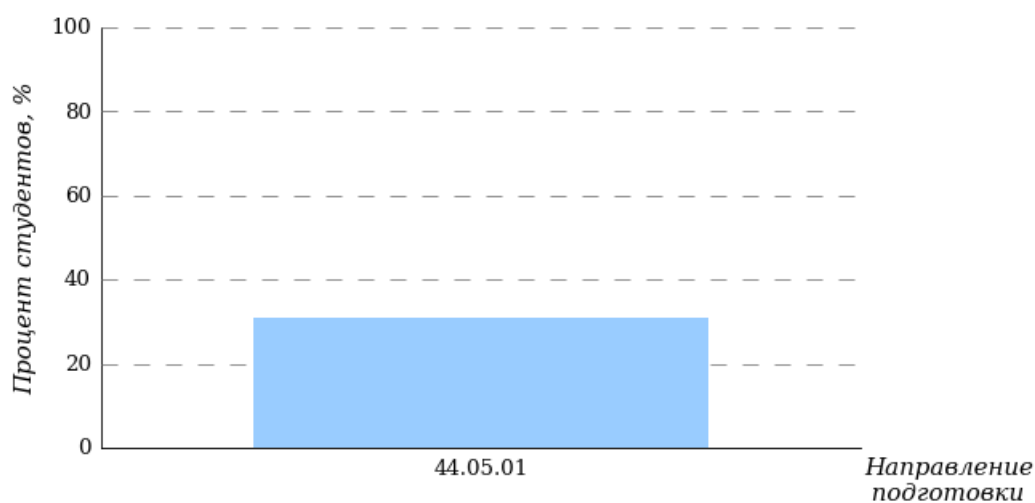


Диаграмма ранжирования направлений подготовки
по проценту студентов, правильно выполнивших
от 80% до 100% тестовых заданий
Гуманитарно-педагогический (ГПФ)

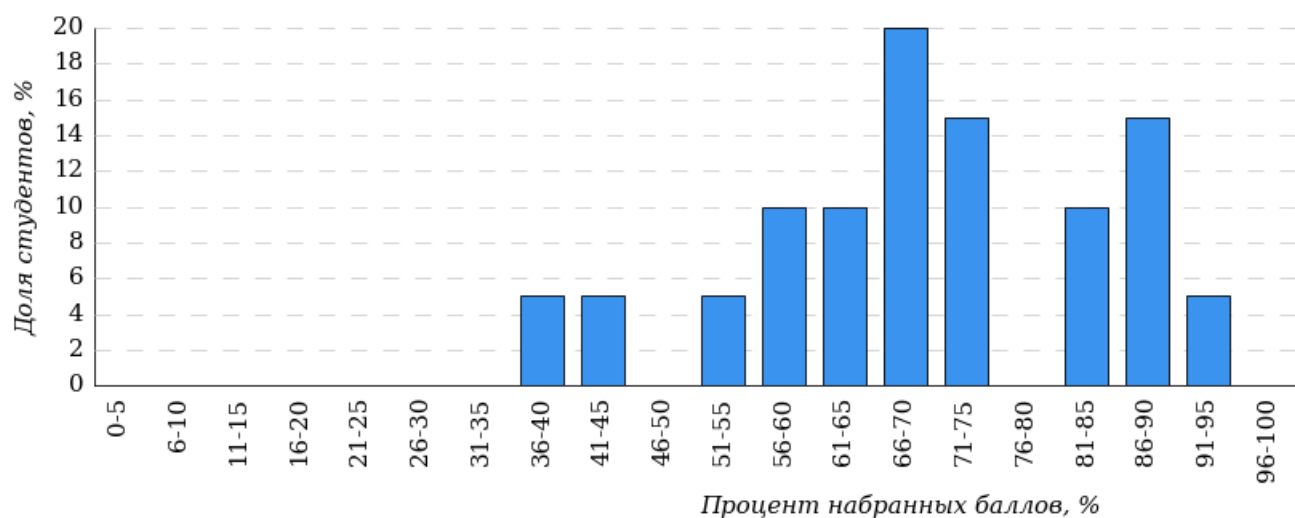


4 Результаты тестирования студентов по направлениям подготовки вуза

4.1 Гуманитарно-педагогический (ГПФ)

4.1.1 Направление подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

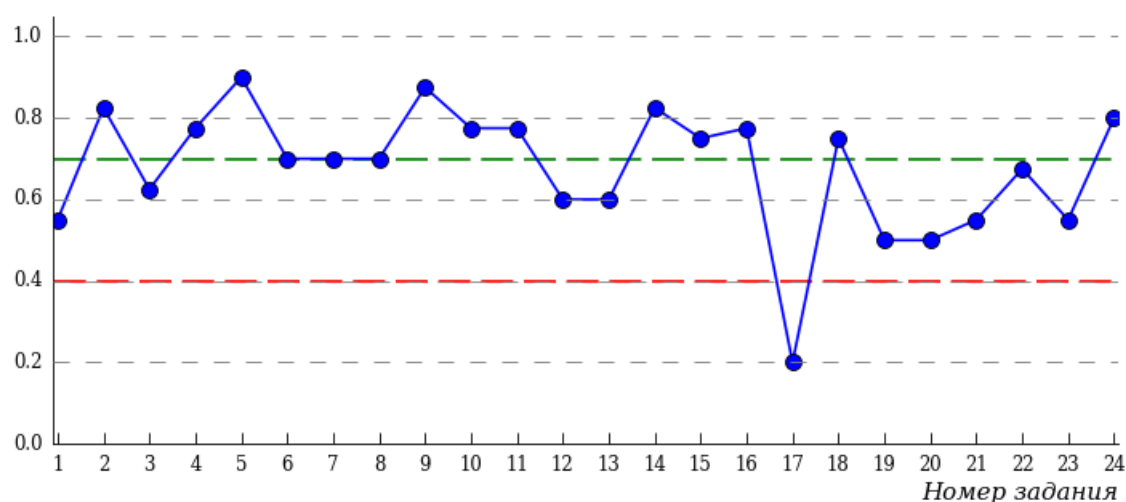
Гистограмма плотности распределения
результатов тестирования



Процент правильно выполненных заданий	Доля студентов
[80%-100%]	30%
[60%-80%)	45%
[40%-60%)	25%
[0%-40%)	0%
Всего	100%

Карта коэффициентов решаемости заданий

Коэффициент решаемости



Карта коэффициентов решаемости заданий показывает, что студенты данной выборки **на невысоком** уровне выполнили задания по следующим темам:

№19 «*Политическая культура общества и личности. Политическая идеология*»

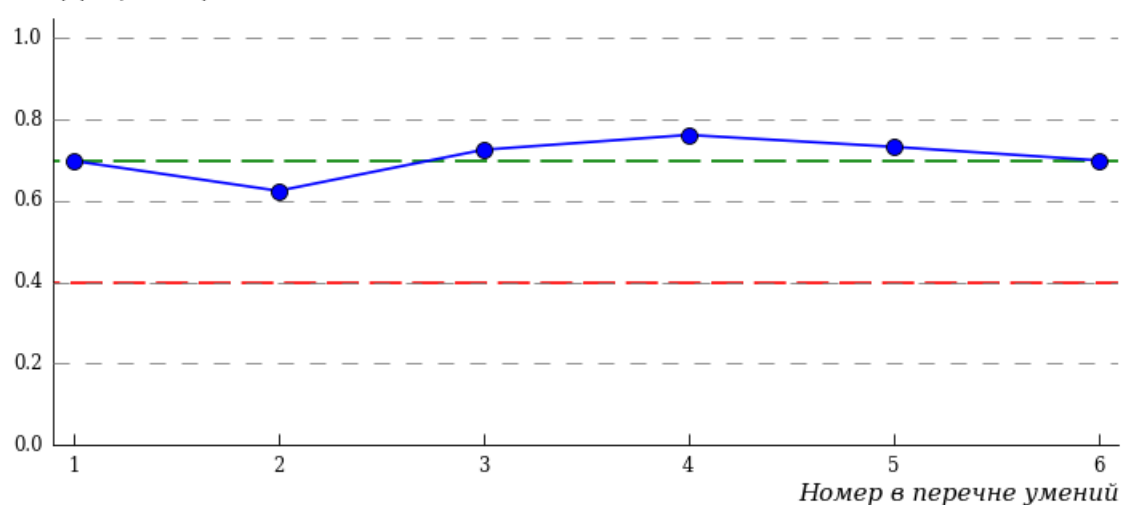
№20 «*Политический процесс и его участники*»

на низком уровне выполнили задания по следующим темам:

№17 «*Политическая власть и политические отношения*»

Карта коэффициентов решаемости заданий по умениям

Коэффициент решаемости

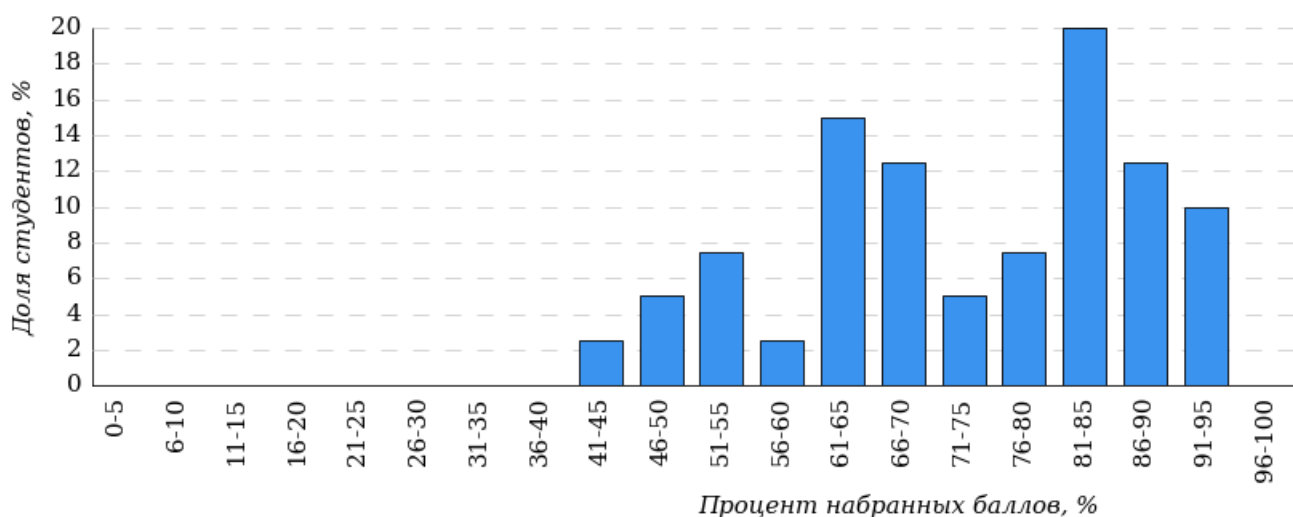


Карта коэффициентов решаемости заданий показывает, что студенты данной выборки выполнили **на высоком** уровне задания по всем умениям.

№ уме ния	Умение
1	Сформированность знаний об основах общественных наук. Сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов
2	Умение различать существенные и несущественные признаки понятий; классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; владение базовым понятийным аппаратом социальных наук
3	Умение устанавливать, выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов
4	Умение применять полученные знания при анализе социальной информации
5	Умение делать объектом рефлексии собственный социальный опыт, использовать его при решении познавательных задач
6	Умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности

4.1.2 Направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»

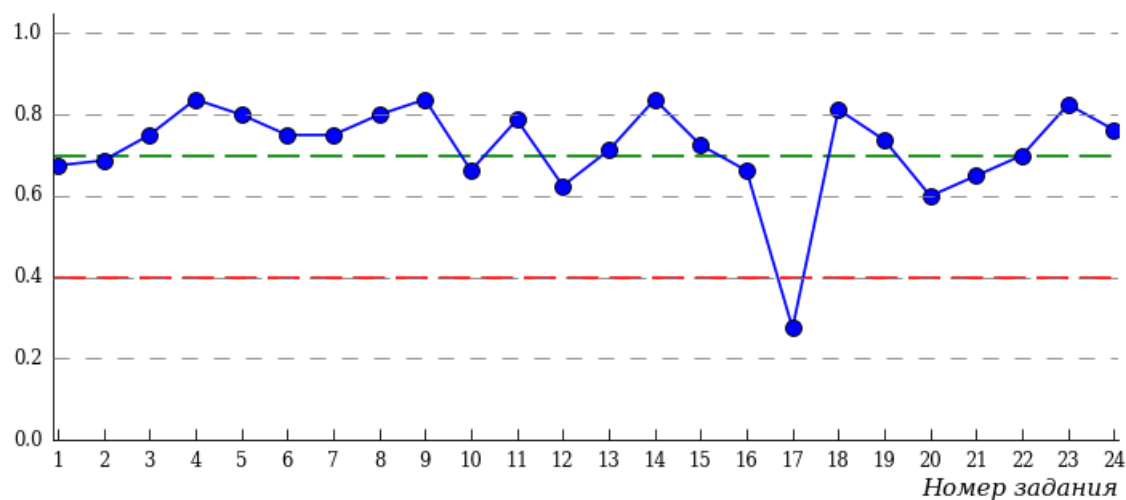
Гистограмма плотности распределения
результатов тестирования



Процент правильно выполненных заданий	Доля студентов
[80%-100%]	42%
[60%-80%)	40%
[40%-60%)	18%
[0%-40%)	0%
Всего	100%

Карта коэффициентов решаемости заданий

Коэффициент решаемости

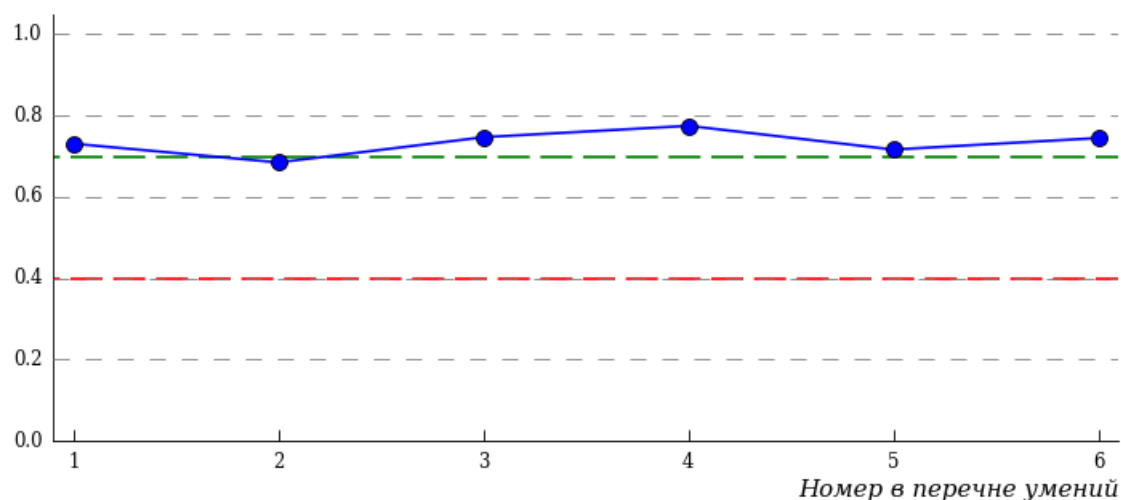


Карта коэффициентов решаемости заданий показывает, что студенты данной выборки **на низком** уровне выполнили задания по следующим темам:

№17 «Политическая власть и политические отношения»

Карта коэффициентов решаемости заданий по умениям

Коэффициент решаемости

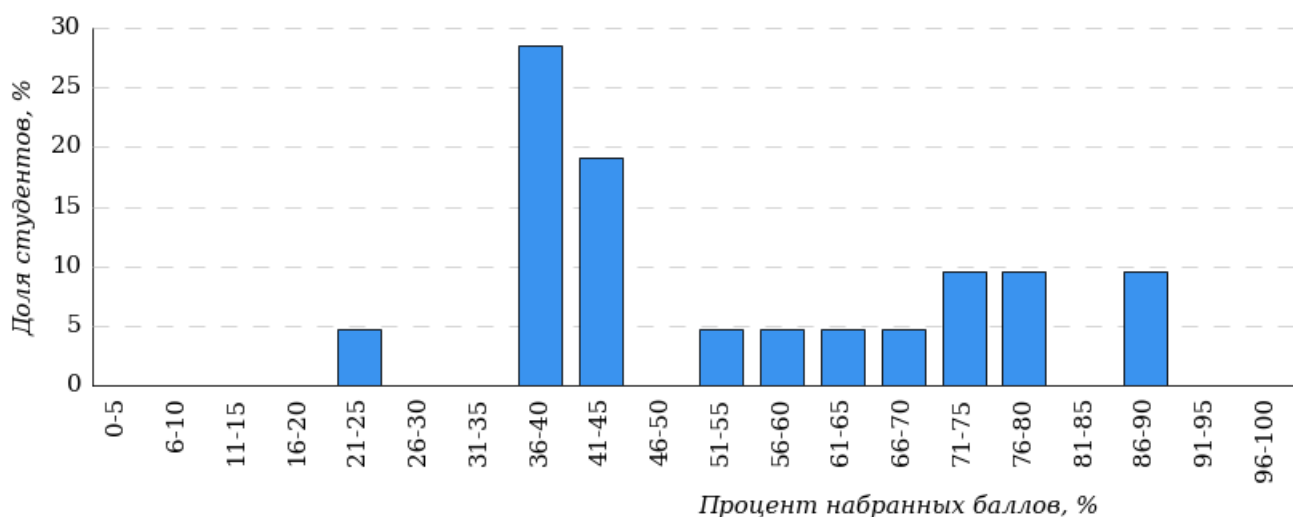


Карта коэффициентов решаемости заданий показывает, что студенты данной выборки выполнили **на высоком** уровне задания по всем умениям.

№ уме ния	Умение
1	Сформированность знаний об основах общественных наук. Сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов
2	Умение различать существенные и несущественные признаки понятий; классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; владение базовым понятийным аппаратом социальных наук
3	Умение устанавливать, выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов
4	Умение применять полученные знания при анализе социальной информации
5	Умение делать объектом рефлексии собственный социальный опыт, использовать его при решении познавательных задач
6	Умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности

4.1.3 Направление подготовки 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения»

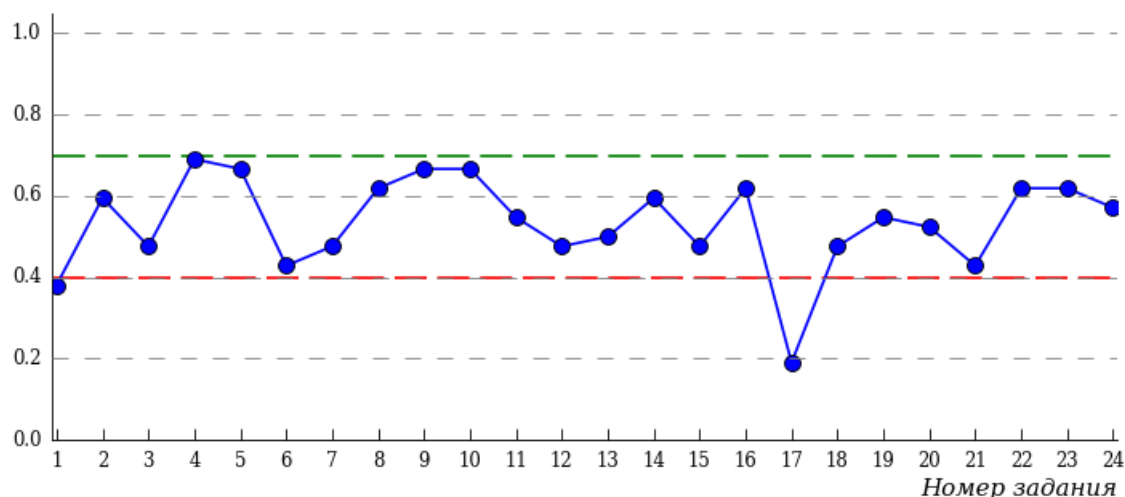
Гистограмма плотности распределения
результатов тестирования



Процент правильно выполненных заданий	Доля студентов
[80%-100%]	11%
[60%-80%)	28%
[40%-60%)	38%
[0%-40%)	23%
Всего	100%

Карта коэффициентов решаемости заданий

Коэффициент решаемости



Карта коэффициентов решаемости заданий показывает, что студенты данной выборки **на невысоком** уровне выполнили задания по следующим темам:

№3 «Человек как биосоциальное существо. Деятельность как способ человеческого существования»

№6 «Культура. Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор»

№7 «Религия и искусство»

№12 «Экономика как основа жизнедеятельности общества»

№13 «Рыночные отношения в экономике»

№15 «Финансовый рынок и финансовые институты»

№18 «Государство - основной институт политической системы. Государственное управление в Российской Федерации»

№21 «Выборы и избирательная система»

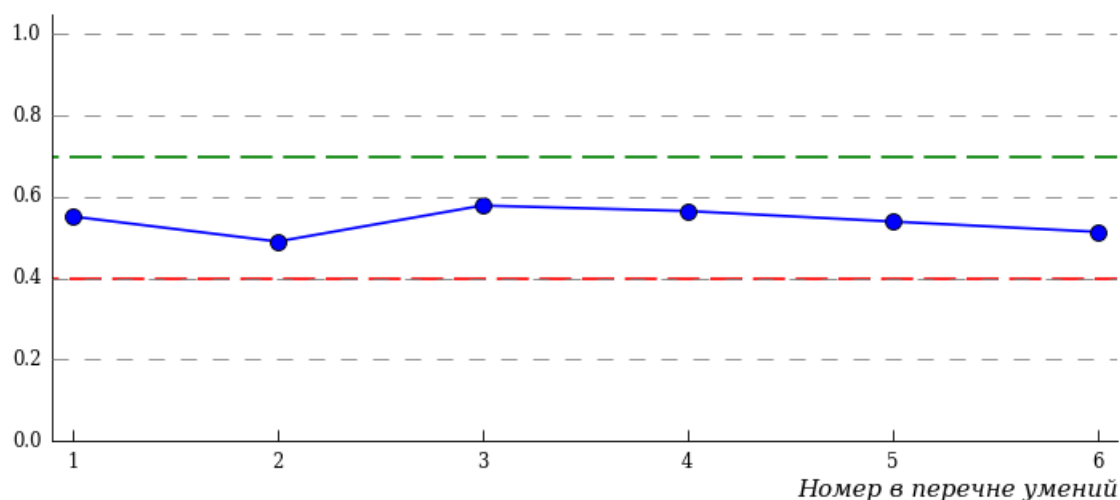
на низком уровне выполнили задания по следующим темам:

№1 «Общество и общественные отношения. Информационное общество и массовые коммуникации»

№17 «Политическая власть и политические отношения»

Карта коэффициентов решаемости заданий по умениям

Коэффициент решаемости



Карта коэффициентов решаемости заданий показывает, что студенты данной выборки **на невысоком** уровне выполнили задания по следующим умениям:

№2 «Умение различать существенные и несущественные признаки понятий; классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; владение базовым понятийным аппаратом социальных наук»

№ уме ния	Умение
1	Сформированность знаний об основах общественных наук. Сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов
2	Умение различать существенные и несущественные признаки понятий; классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; владение базовым понятийным аппаратом социальных наук
3	Умение устанавливать, выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов
4	Умение применять полученные знания при анализе социальной информации
5	Умение делать объектом рефлексии собственный социальный опыт, использовать его при решении познавательных задач
6	Умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности

Приложение 1. Рейтинг-листы

1 Гуманитарно-педагогический (ГПФ)

1.1 Направление подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Группа ПО-25

№ п/п	ФИО студента	Кол-во выполненных заданий	Кол-во баллов	Процент набранных баллов
1	Лозенко Александра Евгеньевна	24 из 24	34	91%
2	Доценко Алина Петровна	24 из 24	33	89%
3	Беседин Степан Анатольевич	24 из 24	32	86%
4	Бодня Яна Руслановна	24 из 24	32	86%
5	Мажирина Алина Алексеевна	23 из 24	30	81%
6	Шульга Вероника Владимировна	24 из 24	30	81%
7	Панина Инна Руслановна	24 из 24	28	75%
8	Спирина Кира Сергеевна	24 из 24	28	75%
9	Профатило Юлия Владимировна	24 из 24	27	72%
10	Логинова Ксения Сергеевна	24 из 24	26	70%
11	Пурышева Ирина Павловна	24 из 24	26	70%
12	Залетаева Светлана Викторовна	24 из 24	25	67%
13	Зиновьев Александр Алексеевич	24 из 24	25	67%
14	Рыжова Кристина Александровна	24 из 24	23	62%
15	Сотина Дарина Сергеевна	20 из 24	23	62%
16	Минеева Нина Ивановна	24 из 24	22	59%
17	Викулова Алина Андреевна	24 из 24	21	56%
18	Ощерина Елизавета Сергеевна	24 из 24	20	54%
19	Сабирова Римма Оератовна	24 из 24	17	45%
20	Нечваль Арина Александровна	24 из 24	15	40%

1.2 Направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»

Группа ИиО-25

№ п/п	ФИО студента	Кол-во выполненных заданий	Кол-во баллов	Процент набранных баллов
1	Лялина Ярослава Александровна	24 из 24	34	91%
2	Ознобихин Владимир Андреевич	24 из 24	34	91%
3	Андреева Ксения Игоревна	24 из 24	33	89%
4	Легошина Анастасия Николаевна	24 из 24	33	89%
5	Лебедева Эльвира Михайловна	24 из 24	32	86%
6	Наумик Маргарита Вячеславовна	24 из 24	31	83%
7	Косенкова Юлия Денисовна	24 из 24	30	81%
8	Махненко Никита Александрович	24 из 24	30	81%
9	Петруневич Олег Русланович	24 из 24	30	81%
10	Шаповалов Алексей Федорович	24 из 24	29	78%
11	Пархомова Снежана Станиславовна	24 из 24	28	75%

№ п/п	ФИО студента	Кол-во выполненных заданий	Кол-во баллов	Процент набранных баллов
12	Копченкова Карина Евгеньевна	24 из 24	27	72%
13	Алахвердян Гарик Робертович	23 из 24	26	70%
14	Обухова Кристина Сергеевна	24 из 24	26	70%
15	Филимоненко Семён Анатольевич	24 из 24	26	70%
16	Плотников Кирилл Витальевич	24 из 24	25	67%
17	Суворова Екатерина Сергеевна	24 из 24	25	67%
18	Рябова Мария Евгеньевна	24 из 24	24	64%
19	Ховайко Егор Иванович	24 из 24	23	62%
20	Чернюк Никита Владимирович	24 из 24	20	54%
21	Ковалкина Валерия Александровна	24 из 24	19	51%
22	Мурахов Александр Сергеевич	24 из 24	18	48%

Группа ПиИЯ-25

№ п/п	ФИО студента	Кол-во выполненных заданий	Кол-во баллов	Процент набранных баллов
1	Дубынин Александр Денисович	24 из 24	34	91%
2	Крылова Ксения Сергеевна	24 из 24	34	91%
3	Коновалова Татьяна Николаевна	24 из 24	32	86%
4	Новоселова София Андреевна	24 из 24	32	86%
5	Авторыева Таисия Павловна	24 из 24	30	81%
6	Бабилич Игорь Сергеевич	24 из 24	30	81%
7	Сигалетова Валерия Константиновна	24 из 24	30	81%
8	Цурикова Мария Максимовна	24 из 24	30	81%
9	Гарифуллина Кира Рустамовна	24 из 24	29	78%
10	Подбельский Даниил Игоревич	24 из 24	29	78%
11	Абразумова Валерия Алексеевна	24 из 24	24	64%
12	Кузнецов Захар Борисович	24 из 24	24	64%
13	Маменко Дмитрий Олегович	24 из 24	24	64%
14	Сарапулова Альбина Владимировна	24 из 24	23	62%
15	Новиков Александр Васильевич	24 из 24	21	56%
16	Находкина Анастасия Сергеевна	24 из 24	19	51%
17	Байзерова Анастасия Анатольевна	24 из 24	18	48%
18	Межевая Юлия Алексеевна	24 из 24	16	43%

1.3 Направление подготовки 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения»

Группа ПиПдп-25

№ п/п	ФИО студента	Кол-во выполненных заданий	Кол-во баллов	Процент набранных баллов
1	Сысоева Екатерина Александровна	24 из 24	33	89%
2	Зимица Дана Евгеньевна	24 из 24	32	86%
3	Игнатов Ксения Денисовна	24 из 24	29	78%
4	Максимова Камилла Александровна	24 из 24	29	78%
5	Шмаль Валерия Андреевна	24 из 24	28	75%

№ п/п	ФИО студента	Кол-во выполненных заданий	Кол-во баллов	Процент набранных баллов
6	Меньшенина Анастасия Дмитриевна	24 из 24	27	72%
7	Медведев Юрий Александрович	24 из 24	25	67%
8	Липина Ульяна Алексеевна	24 из 24	24	64%
9	Урумжанова Алина Кайратовна	24 из 24	22	59%
10	Котлова Полина Алимпиевна	24 из 24	19	51%
11	Корнилова Виктория Александровна	22 из 24	17	45%
12	Тиханова Дарья Вячеславовна	24 из 24	17	45%
13	Белобородова Елена Дмитриевна	24 из 24	16	43%
14	Новикова Ольга Романовна	24 из 24	16	43%
15	Скачкова Оксана Николаевна	24 из 24	15	40%
16	Тарбаева Наталья Намдыковна	24 из 24	15	40%
17	Гидлевская Мария Константиновна	23 из 24	14	37%
18	Дульцева Елизавета Алексеевна	23 из 24	14	37%
19	Мокшина Марина Сергеевна	24 из 24	14	37%
20	Носова Илона Сергеевна	24 из 24	14	37%
21	Реука Алёна Максимовна	24 из 24	9	24%

Приложение 2. Представление обобщенных результатов диагностического тестирования студентов первого курса

Обращаем Ваше внимание на то, что данное приложение содержит описание модели с примером графических форм анализа результатов тестирования. *Данные примеры не относятся к результатам тестирования студентов Вашего вуза.*

Для оценки качества подготовки студентов-первокурсников результаты диагностического тестирования представлены в формах, удобных для принятия организационных и методических решений:

- гистограммы плотности распределения результатов;
- диаграммы ранжирования факультетов/институтов вуза по доле студентов, преодолевших пороговые значения выполнения тестовых заданий (в процентах);
- диаграммы ранжирования направлений подготовки факультетов/институтов по доле студентов, преодолевших определенные пороговые значения выполнения тестовых заданий (в процентах);
- карты коэффициентов решаемости тестовых заданий по темам;
- рейтинг-листы.

Гистограмма плотности распределения результатов. Этот вид представления результатов используется для характеристики плотности распределения результатов по проценту набранных баллов. Каждый столбик на гистограмме (рисунок 1) показывает долю студентов, результаты которых лежат в данном 5-процентном интервале. По гистограмме определяется характер распределения результатов для данной группы тестируемых и могут быть выделены подгруппы студентов с различным качеством подготовки. При хороших результатах гистограмма должна быть смещена в сторону высоких процентов выполненных заданий (т.е. большинство результатов – выше 70%) для группы студентов.

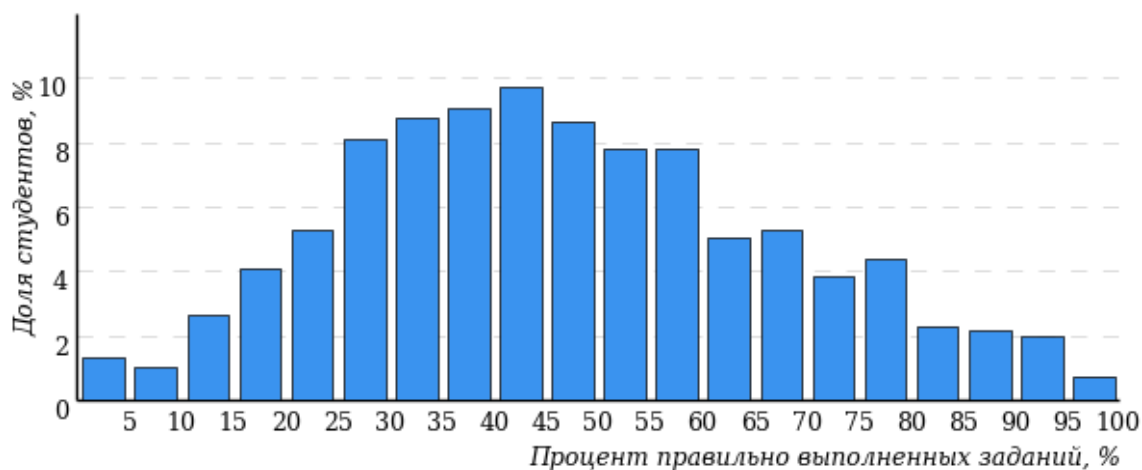
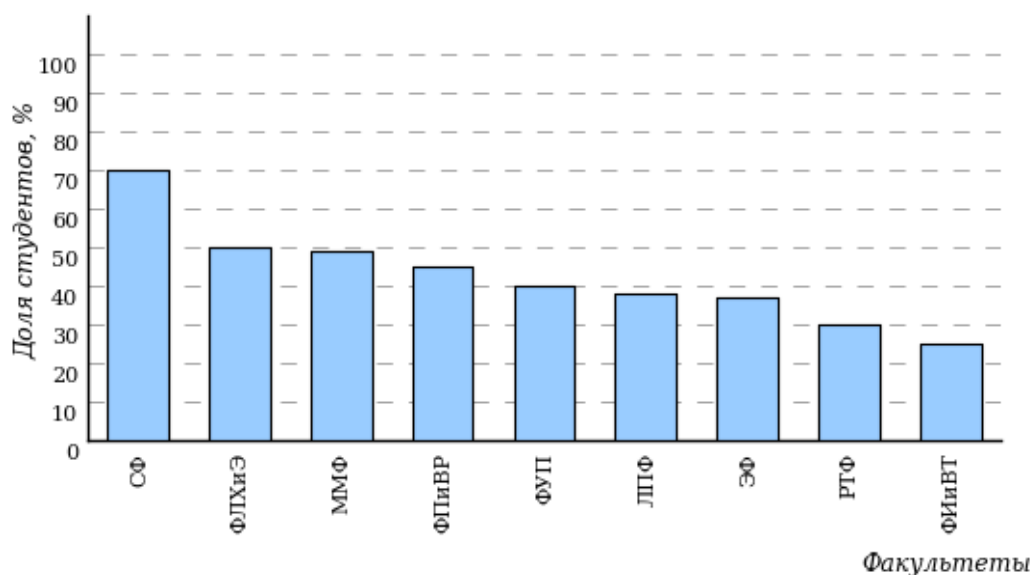


Рисунок 1 – Гистограмма плотности распределения результатов диагностического тестирования

Гистограмма плотности распределения результатов диагностического тестирования представлена как для факультета/института, так и для отдельной образовательной программы. Ниже гистограммы дается таблица разбиения плотности результатов по выделенным интервалам.

Процент правильно выполненных заданий	Доля студентов
[80%-100%]	7%
[60%-80%)	19%
[40%-60%)	34%
[0%-40%)	40%
Всего	100%

Диаграммы ранжирования факультетов/институты вуза (направлений подготовки факультета/института) по доле студентов, преодолевших пороговые значения в выполнении тестовых заданий, показывают процент студентов, правильно выполнивших определенную часть тестовых заданий (рисунок 2). Пороговыми значениями выбраны границы интервалов разбиения плотности распределения данных по проценту набранных баллов. Разбиение плотности результатов проводится по 4-м интервалам (до 40%, от 40% до 60%, от 60% до 80% и от 80% и выше).



Карта коэффициентов решаемости заданий по темам. Этот график (рисунок 3) предназначен для содержательного анализа качества подготовки студентов по контролируемым темам (умениям) дисциплины.

По вертикальной оси отложены значения коэффициентов решаемости заданий, номера которых указаны по горизонтальной оси.

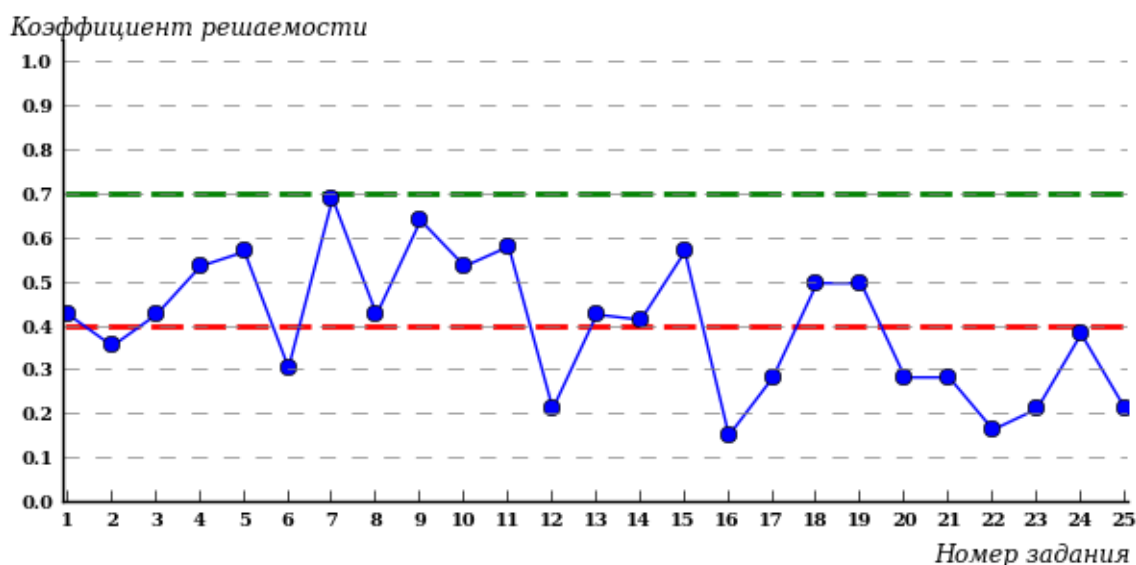


Рисунок 3 – Карта коэффициентов решаемости тестовых заданий

Значения коэффициентов решаемости для заданий рассчитываются как отношение количества баллов, набранных всеми студентами, решавшими задание по данной теме (умению), к максимальному количеству баллов за данное задание.

Для данной выборки студентов при анализе результатов тестирования по карте коэффициентов решаемости можно придерживаться следующей классификации: легкие задания – коэффициент решаемости от 0,7 до 1,0; задания средней трудности – коэффициент решаемости от 0,4 до 0,7; трудные задания – коэффициент решаемости менее 0,4.

Рейтинг-листы представляют собой списки студентов с указанием процента правильно выполненных заданий диагностического теста.

Результаты диагностического тестирования обработаны
в Научно-исследовательском институте
мониторинга качества образования

424000, Республика Марий Эл, г. Йошкар-Ола, ул. Я. Эшпая, д. 155.

Телефон: 8 (8362) 42-24-68.

Email: nii.mko@yandex.ru

Портал: i-exam.ru

Ждем Ваших предложений!

2025 г.