

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования "Братский государственный
университет"

ДИАГНОСТИКА ЗНАНИЙ
среднее общее образование
(на базе 11 классов)

«Обществознание»

2022

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования "Братский государственный
университет"**

Диагностика знаний
среднее общее образование
(на базе 11 классов)
«Обществознание»

Информационно-аналитические материалы

2022 г.

Введение

Педагогический анализ результатов уровня знаний студентов первого курса по дисциплине «Обществознание», полученных на базе среднего общего образования, содержит информационные и аналитические материалы, адресованные представителям ректората, деканам, заведующим кафедрами, профессорско-преподавательскому составу образовательной организации.

Информационные материалы включают обобщенную структуру измерительных материалов диагностического тестирования, тематическое наполнение которых соответствует содержательным линиям школьного курса дисциплины «Обществознание».

Аналитические материалы предназначены для анализа и оценки качества подготовки первокурсников на основе результатов диагностического тестирования по дисциплине. Они представлены в формах, удобных для принятия организационных и методических решений:

- гистограммы плотности распределения результатов;
- диаграммы ранжирования факультетов вуза и направлений подготовки по доле студентов, преодолевших пороговые значения при выполнении тестовых заданий (в процентах);
- карты коэффициентов решаемости заданий по темам;
- рейтинг-листы студентов.

По форме и положению гистограммы можно наглядно оценить характер распределения результатов тестирования, учитывая расслоение студентов по уровню подготовки.

Представленные материалы содержат диаграммы ранжирования факультетов вуза и направлений подготовки по доле студентов, преодолевших пороговые значения при выполнении теста.

Карта коэффициентов решаемости заданий дает возможность выявить отдельные темы учебного предмета, освоенные первокурсниками на низком уровне, и оперативно устранить пробелы в знаниях, умениях и навыках, что весьма целесообразно для успешного освоения дисциплины «Обществознание» в вузе.

Рейтинг-листы представляют собой списки студентов с указанием процента правильно выполненных заданий диагностического теста (Приложение 1).

Информационно-аналитические материалы могут стать частью входного внутривузовского контроля уровня знаний и умений студентов-первокурсников по дисциплине для проведения дальнейших мониторинговых исследований качества образования в вузе.

Информационно-аналитические материалы сформированы на основе результатов диагностического тестирования, проведенного в период с 1 сентября по 30 декабря 2022 года.

1 Обобщенная структура измерительных материалов для проведения диагностического тестирования по дисциплине «Обществознание»

№ п/п	Наименование темы	Перечень учебных элементов
1	Общество как сложная динамическая система	знать: свойства системы, характеристику основных сфер общественной жизни; понятия «общественный прогресс», «регресс», «эволюция», «революция» уметь: объяснять различия и взаимосвязь экономических, социальных, политических и духовных явлений; сопоставлять их со сферами общественной жизни; определять виды социальных изменений и их характерные черты
2	Общество и природа	знать: понятия «общество» и «природа», влияние природы на общество и общества на природу, «глобальные проблемы современности» уметь: выявлять взаимосвязь и взаимовлияние природы и общества
3	Структура общества и социальные институты	знать: понятия «структура» и «социальный институт», сферы общественной жизни уметь: различать социальные институты и устанавливать взаимосвязь общественных сфер
4	Типология обществ и особенности развития общества	знать: понятия «традиционное общество», «индустриальное общество», «постиндустриальное общество», признаки каждого типа общества, их особенности уметь: различать типы общества
5	Человек как биосоциальное существо	знать: основные свойства человека, его отличие от животного уметь: различать биологические и социальные свойства человека, выявлять их взаимосвязь
6	Деятельность как способ человеческого существования	знать: специфику и виды человеческой деятельности, особенности духовной и практической деятельности уметь: различать виды деятельности, определять элементы деятельности
7	Познание: виды и уровни	знать: многообразие видов знания; особенности чувственного и рационального познания, их формы, самопознание, особенности социального познания уметь: различать виды познания, соотносить формы и уровни познания
8	Истина и ее критерии	знать: философские подходы к познанию; понятия «истина», «ложь», «заблуждение»; формы и критерии истины уметь: определять виды истины, философские подходы к познанию
9	Духовная жизнь общества	знать: понятие «культура»; особенности элитарной, массовой и народной культуры

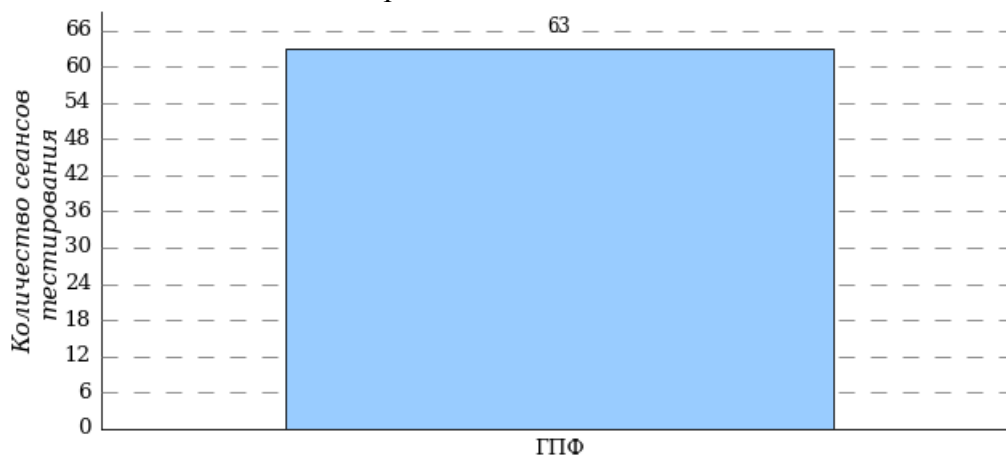
		уметь: различать и сопоставлять формы культуры
10	Наука и образование	знать: понятия «наука», «образование», «самообразование» уметь: различать функции науки, уровни образования
11	Мораль и религия	знать: понятия «мораль», религия»; формы религии (первобытные, национальные, мировые) уметь: определять структурные элементы морали и религии, общее и особенное в морали и в религии, формы религии
12	Искусство	знать: понятие «искусство», виды искусства уметь: различать формы, виды (живопись, архитектура, литература, музыка), функции искусства; определять основные художественные стили
13	Экономика и экономические системы	знать: понятие «экономика» в широком и узком значении; основные элементы и типы экономических систем (традиционная, административная, рыночная, смешанная); закон спроса и предложения; конкуренция и монополия; виды рынков уметь: определять тип экономической системы, взаимодействие закона спроса и предложения; виды конкуренции и виды рынков
14	Банки и кредитно-денежная политика	знать: понятия «деньги», «банк», «банковская система», «инфляция», «государственный бюджет», «дефицит», «профицит»; функции Центробанка и коммерческих банков, способы проведения кредитно-денежной политики уметь: определять функции денег, выделять специфические функции Центробанка; различать механизмы денежно-кредитной и бюджетной политики государства
15	Роль государства в экономике	знать: основные экономические теории о роли государства в экономике; понятия: «государственное регулирование», «механизмы государственного регулирования экономики», «налоговая система», «антимонопольное законодательство», «рынок труда», «безработица» уметь: различать экономические теории о роли государства в регулировании экономики, виды налогов и принципы налогообложения; определять способы регулирования конкурентной среды и рынка труда
16	Многообразие рынков и мировая экономика	знать: понятия «разделение труда», «внешнеторговый баланс», «импорт», «экспорт», «валовой внутренний продукт», «валовой национальный продукт», «национальный доход»; виды рынков и особенности их взаимодействия в мировой экономике; причины изменения

		внешнеэкономических показателей уметь: определять виды рынков, особенности развития мирового рынка, различать динамику экономических показателей
17	Социальная структура общества	знать: понятия «социальные общности», «социальные группы», «социальное неравенство», «социальная стратификация» уметь: определять виды социальных общностей и социальных групп; определять критерии социального неравенства и социальной стратификации
18	Социальное взаимодействие и социальная мобильность	знать: понятия «социальные отношения», «социальное взаимодействие», «социальная мобильность», «социальные лифты» уметь: различать виды социальных взаимодействий и виды социальной мобильности
19	Социальные нормы и социальное поведение	знать: понятия «социальные нормы», «социальный контроль», «девиантное поведение», «делинквентное поведение»; виды социального контроля, типы отклоняющегося поведения уметь: различать виды социальных норм, формы социального контроля, нормативное и отклоняющееся поведение
20	Этнические общности и национальные отношения	знать: понятие «этнические общности», разновидности этнических общностей; понятия «межнациональные отношения», «национальная политика», виды межнациональных отношений уметь: определять признаки, характерные для различных этнических групп
21	Семья в современном обществе	знать: понятие семьи как социального института и как малой группы, функции семьи уметь: определять основные функции семьи и виды семьи
22	Молодежь как социальная группа	знать: понятие молодежи как социальной группы, признаки молодежной субкультуры, особенности поведения молодежи уметь: определять основные особенности молодежи как своеобразной социальной группы
23	Политика и власть	знать: понятия «политика», «власть», «политическая власть», «общественная власть»; виды власти, типологию власти М.Вебера, признаки и функции государства уметь: определять различные виды и типы власти
24	Политическая система	знать: понятие «политическая система», ее основные структурные элементы уметь: различать структурные элементы политической системы, их особенности
25	Государство и его формы	знать: признаки, формы, функции государства уметь: различать и сравнивать формы правления, формы государственного

		устройства, формы политического режима
26	Гражданское общество и правовое государство	знать: понятия «гражданское общество», «правовое государство»; признаки правового государства, черты гражданского общества, основные институты гражданского общества уметь: различать признаки правового государства и черты гражданского общества
27	Политический плюрализм	знать: понятия «политический и идеологический плюрализм», «многопартийность», «партия», «партийная система», «политическая идеология»; типы политических идеологий, виды партийных систем и разновидности политических партий уметь: различать типы политических идеологий, виды партийных систем и разновидности политических партий
28	Выборы и избирательная система	знать: понятие «избирательная система», типы избирательных систем, принципы демократических выборов уметь: различать особенности мажоритарной и пропорциональной избирательных систем, выделять признаки демократических выборов
29	Право в системе социальных норм	знать: понятие «правовая норма», институты, отрасли, источники, функции права уметь: выделять характерные черты права как социальной нормы; определять институты, отрасли, источники права, функции права
30	Виды юридической ответственности	знать: понятия «правоотношения», «правонарушения», «юридическая ответственность»; структуру правоотношений, признаки правонарушений и виды юридической ответственности уметь: определять различные виды правонарушений и виды юридической ответственности
31	Современное российское законодательство	знать: основные отрасли российского права уметь: определять отрасли права, институты права
32	Правовая культура	знать: понятия «правовая культура», «правопорядок», «правосознание» уметь: определять элементы правовой культуры, предпосылки правомерного и противоправного поведения

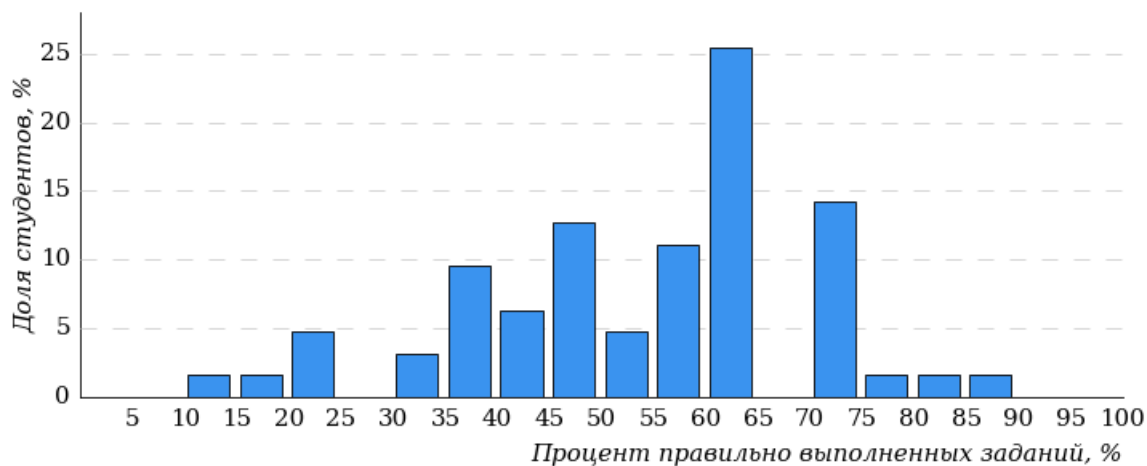
2 Результаты тестирования студентов по вузу

Количественные показатели участия факультетов вуза в диагностическом тестировании по дисциплине «Обществознание»



Всего:
63 сеанса тестирования

Гистограмма плотности распределения результатов тестирования



Процент правильно выполненных заданий	Доля студентов
[80%-100%]	3%
[60%-80%)	41%
[40%-60%)	40%
[0%-40%)	16%
Всего	100%

Диаграмма ранжирования факультетов по проценту студентов, правильно выполнивших от 0% до 40% тестовых заданий

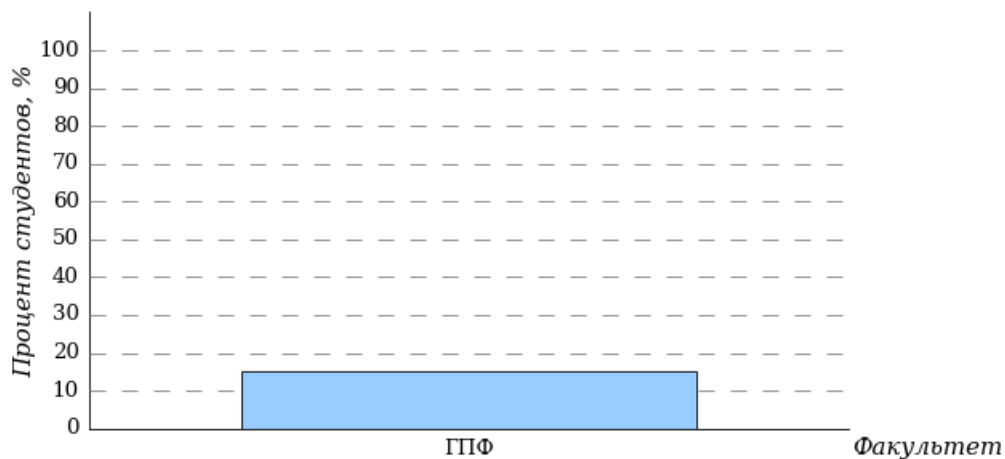


Диаграмма ранжирования факультетов по проценту студентов, правильно выполнивших от 40% до 60% тестовых заданий

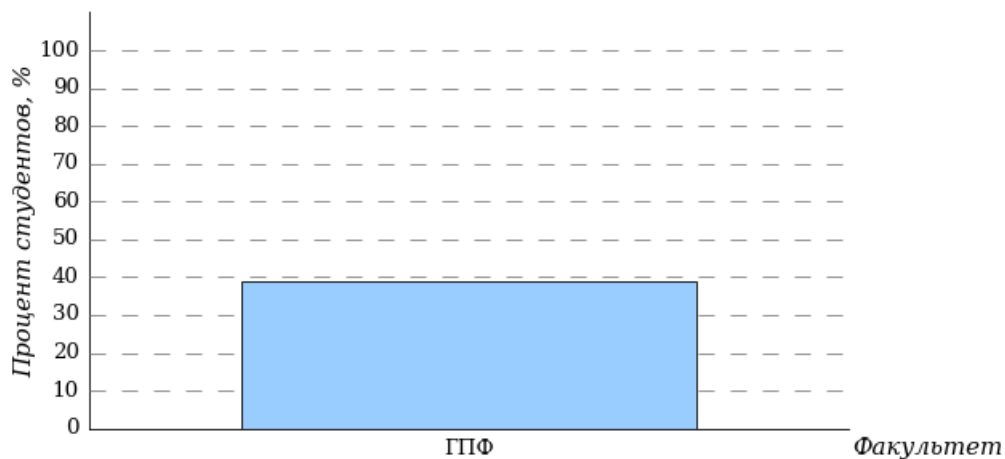


Диаграмма ранжирования факультетов по проценту студентов, правильно выполнивших от 60% до 80% тестовых заданий

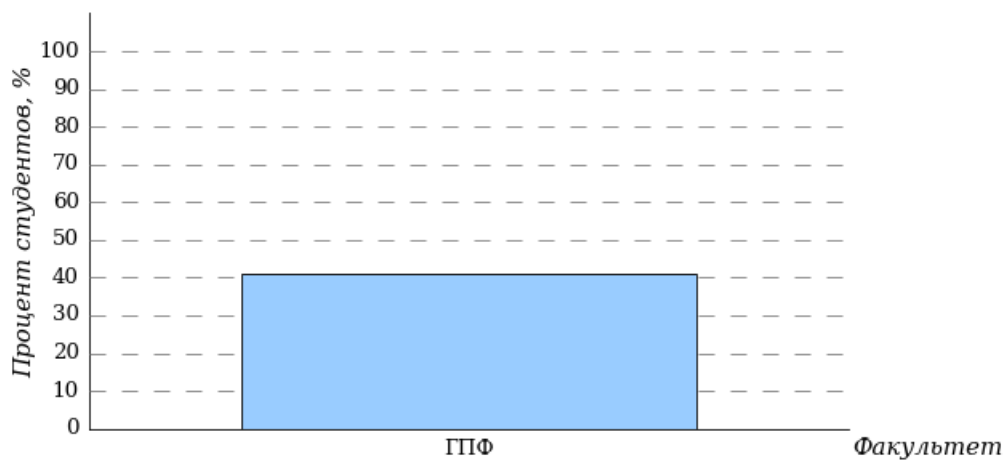
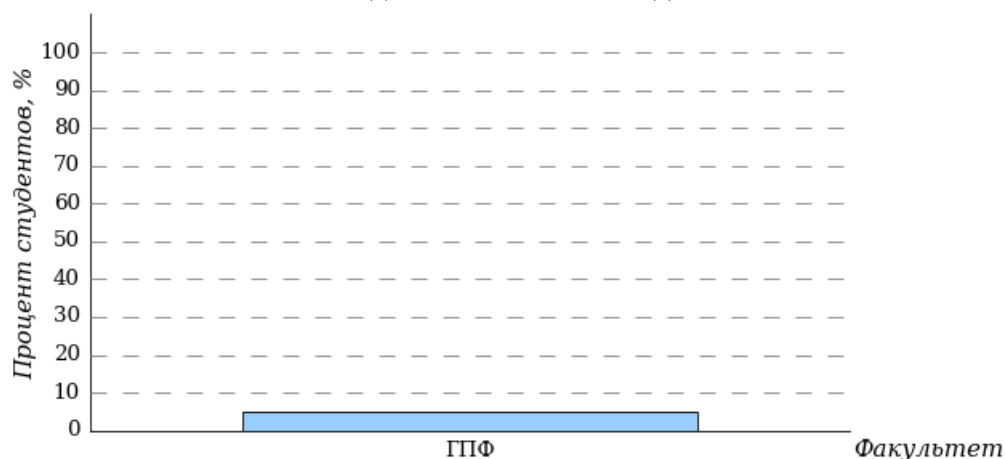


Диаграмма ранжирования факультетов
по проценту студентов, правильно выполнивших
от 80% до 100% тестовых заданий

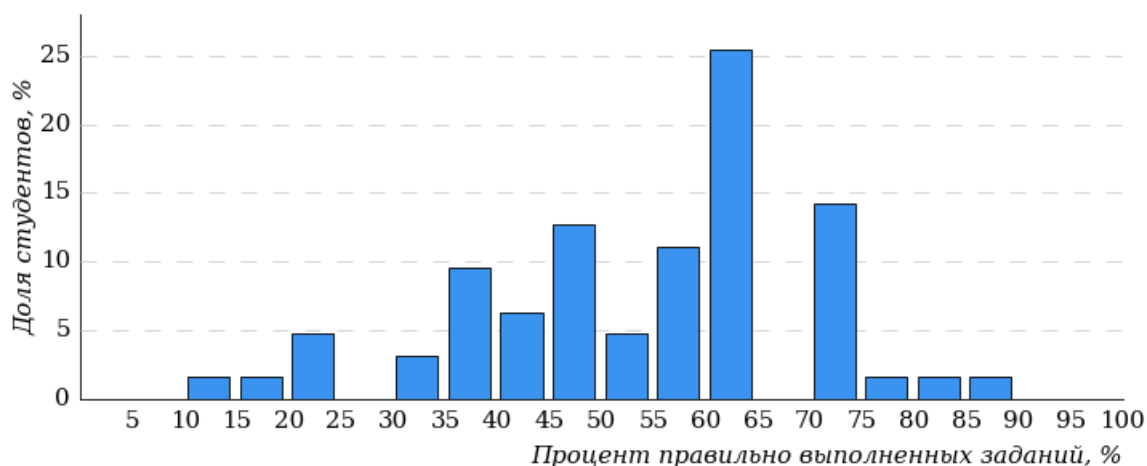


3 Результаты тестирования студентов по факультету

3.1 Гуманитарно-педагогический (ГПФ)

В тестировании участвовали следующие направления подготовки: 44.03.01 «Педагогическое образование», 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения».

Гистограмма плотности распределения
результатов тестирования
Гуманитарно-педагогический (ГПФ)



Процент правильно выполненных заданий	Доля студентов
[80%-100%]	3%
[60%-80%)	41%
[40%-60%)	40%
[0%-40%)	16%
Всего	100%

Диаграмма ранжирования направлений подготовки по проценту студентов, правильно выполнивших от 0% до 40% тестовых заданий
Гуманитарно-педагогический (ГПФ)

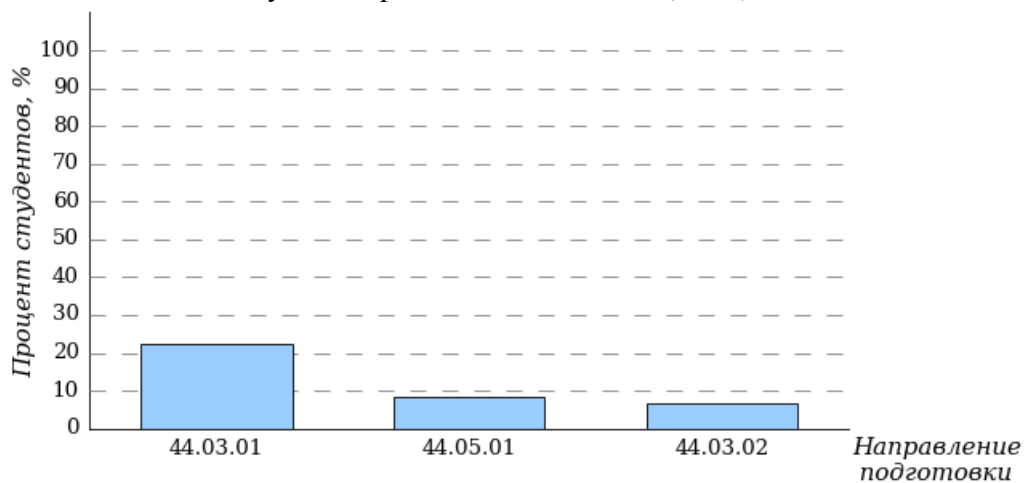


Диаграмма ранжирования направлений подготовки по проценту студентов, правильно выполнивших от 40% до 60% тестовых заданий
Гуманитарно-педагогический (ГПФ)

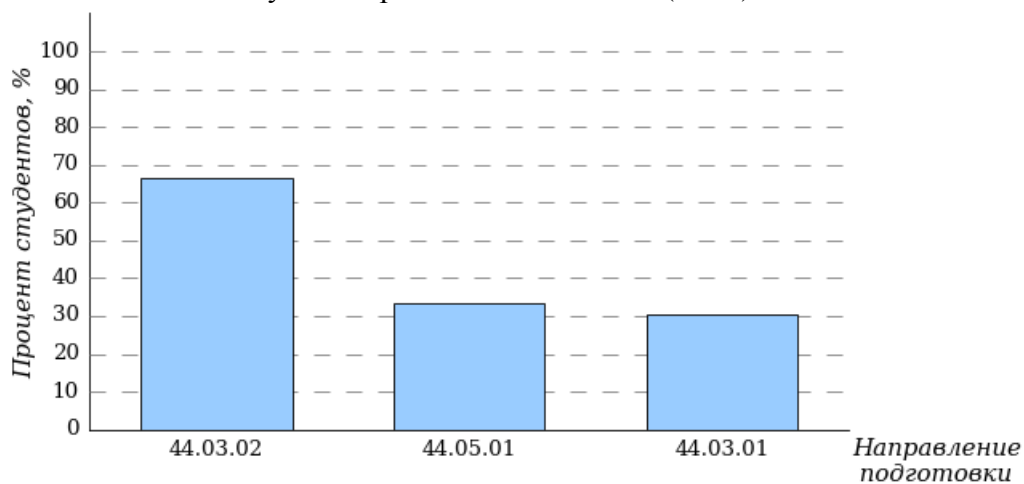


Диаграмма ранжирования направлений подготовки по проценту студентов, правильно выполнивших от 60% до 80% тестовых заданий
Гуманитарно-педагогический (ГПФ)

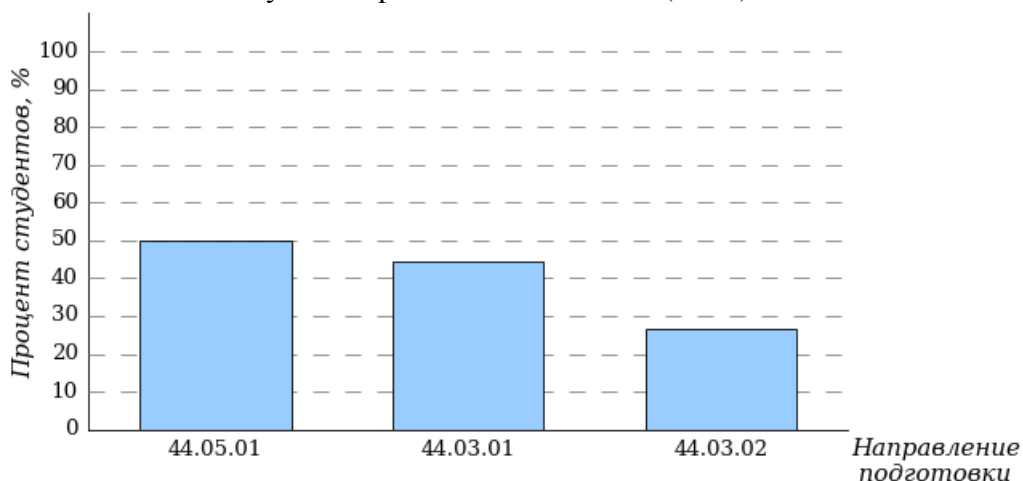
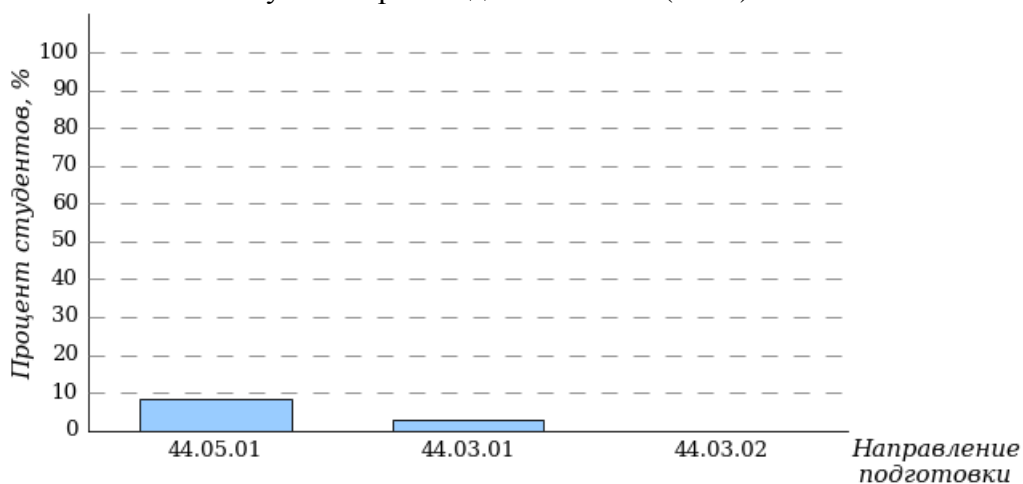


Диаграмма ранжирования направлений подготовки по проценту студентов, правильно выполнивших от 80% до 100% тестовых заданий
Гуманитарно-педагогический (ГПФ)

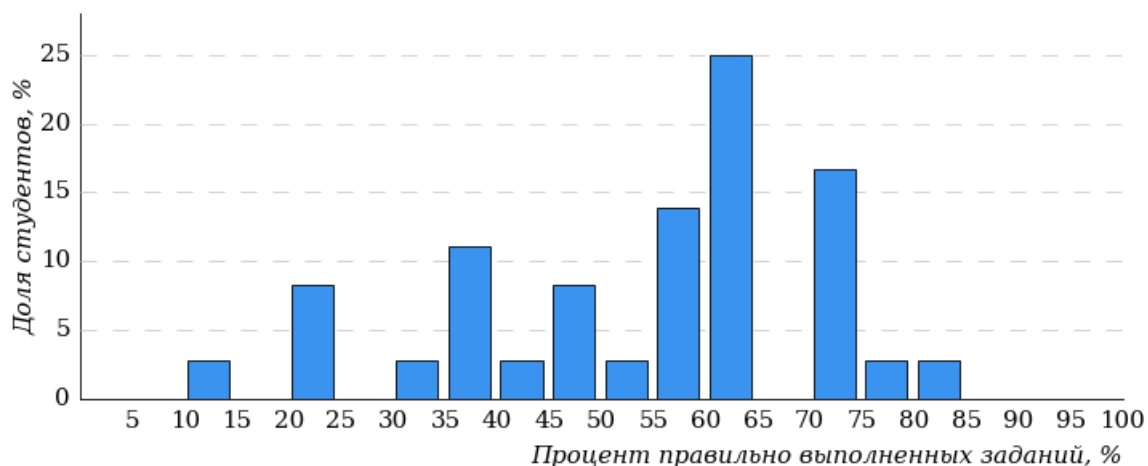


4 Результаты тестирования студентов по направлениям подготовки вуза

4.1 Гуманитарно-педагогический (ГПФ)

4.1.1 Направление подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»

Гистограмма плотности распределения результатов тестирования

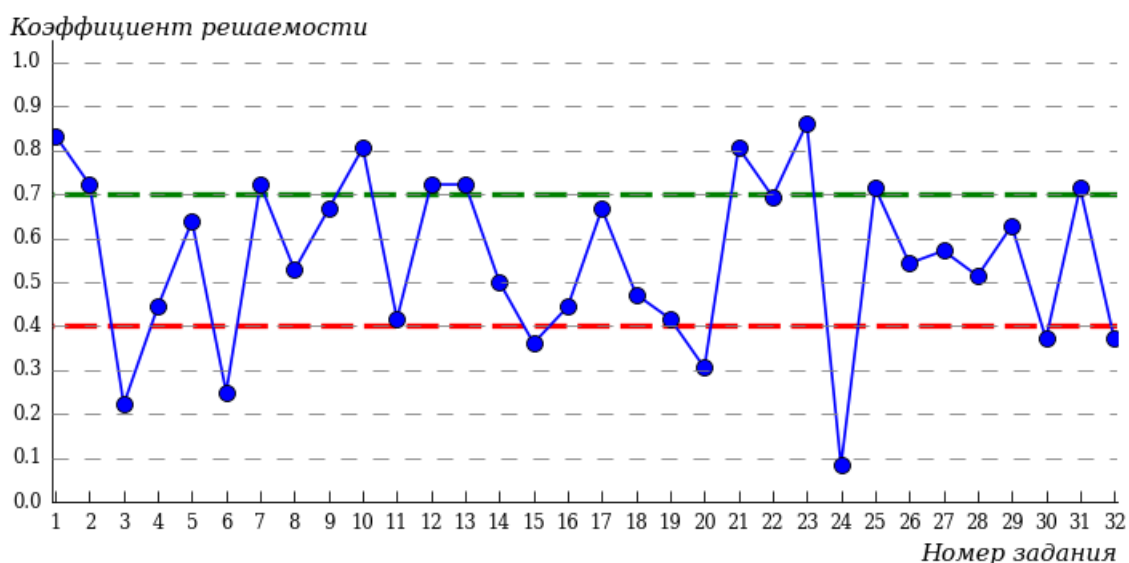


Процент правильно выполненных заданий	Доля студентов
[80%-100%]	3%
[60%-80%)	44%
[40%-60%)	31%
[0%-40%)	22%

Всего

100%

Карта коэффициентов решаемости заданий



Карта коэффициентов решаемости заданий показывает, что студенты данной выборки **на невысоком** уровне выполнили задания по следующим темам:

№4 «Типология обществ и особенности развития общества»

№11 «Мораль и религия»

№14 «Банки и кредитно-денежная политика»

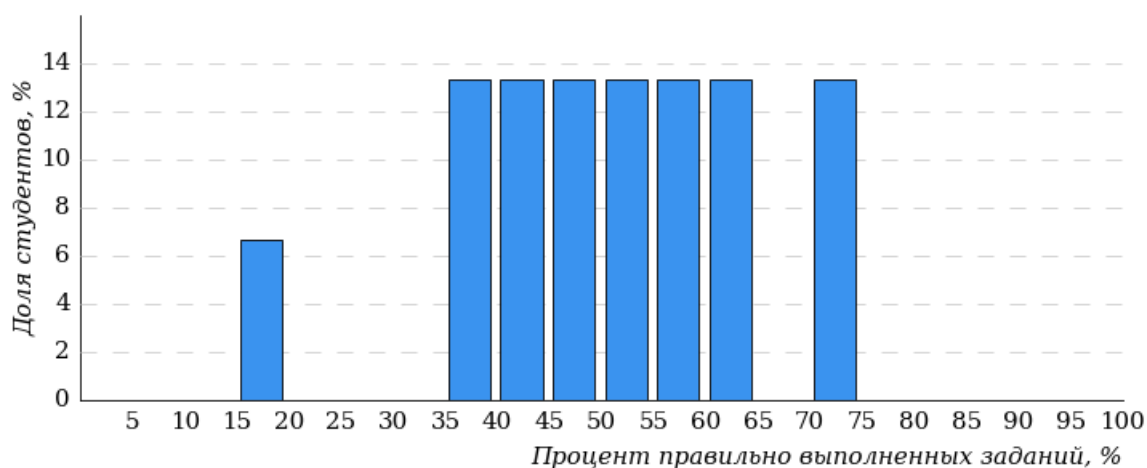
№16 «Многообразие рынков и мировая экономика»
 №18 «Социальное взаимодействие и социальная мобильность»
 №19 «Социальные нормы и социальное поведение»

на низком уровне выполнили задания по следующим темам:

№3 «Структура общества и социальные институты»
 №6 «Деятельность как способ человеческого существования»
 №15 «Роль государства в экономике»
 №20 «Этнические общности и национальные отношения»
 №24 «Политическая система»
 №30 «Виды юридической ответственности»
 №32 «Правовая культура»

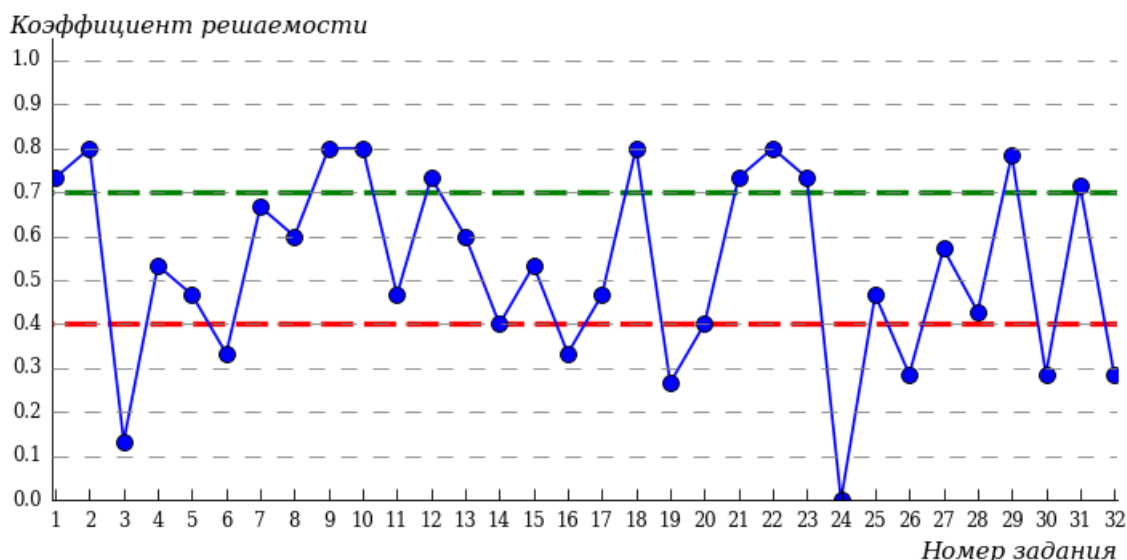
4.1.2 Направление подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Гистограмма плотности распределения результатов тестирования



Процент правильно выполненных заданий	Доля студентов
[80%-100%]	0%
[60%-80%)	27%
[40%-60%)	67%
[0%-40%)	6%
Всего	100%

Карта коэффициентов решаемости заданий



Карта коэффициентов решаемости заданий показывает, что студенты данной выборки **на невысоком** уровне выполнили задания по следующим темам:

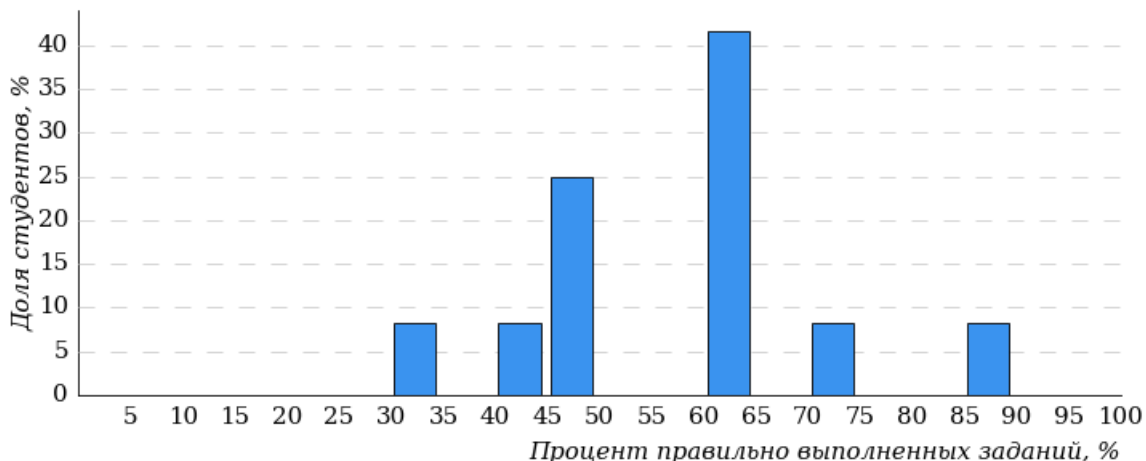
- №5 «Человек как биосоциальное существо»*
- №11 «Мораль и религия»*
- №14 «Банки и кредитно-денежная политика»*
- №17 «Социальная структура общества»*
- №20 «Этнические общности и национальные отношения»*
- №25 «Государство и его формы»*
- №28 «Выборы и избирательная система»*

на низком уровне выполнили задания по следующим темам:

- №3 «Структура общества и социальные институты»*
- №6 «Деятельность как способ человеческого существования»*
- №16 «Многообразие рынков и мировая экономика»*
- №19 «Социальные нормы и социальное поведение»*
- №24 «Политическая система»*
- №26 «Гражданское общество и правовое государство»*
- №30 «Виды юридической ответственности»*
- №32 «Правовая культура»*

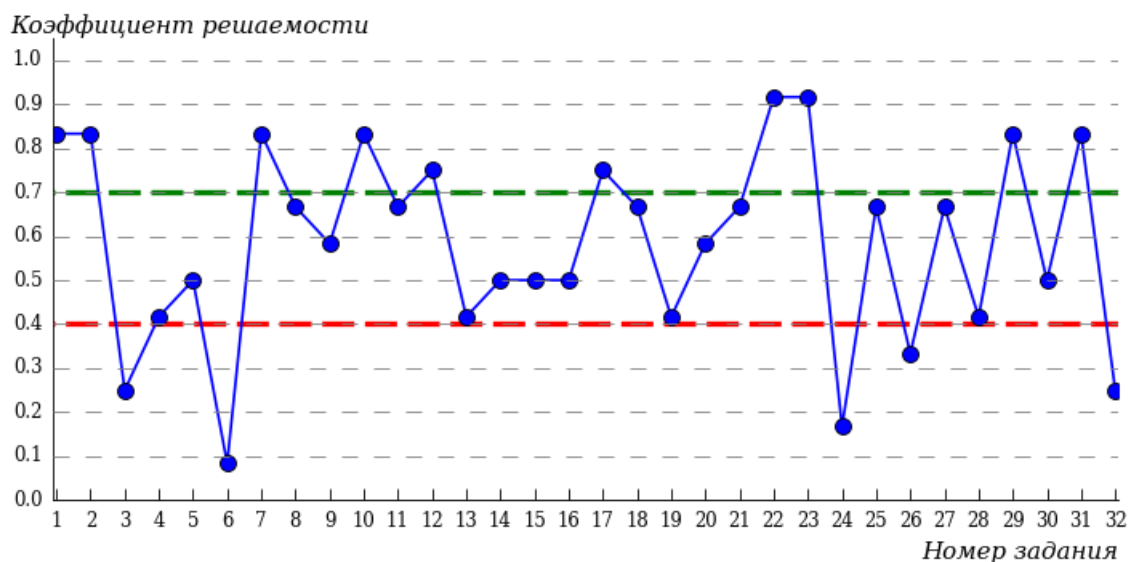
4.1.3 Направление подготовки 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения»

Гистограмма плотности распределения результатов тестирования



Процент правильно выполненных заданий	Доля студентов
[80%-100%]	9%
[60%-80%)	50%
[40%-60%)	33%
[0%-40%)	8%
Всего	100%

Карта коэффициентов решаемости заданий



Карта коэффициентов решаемости заданий показывает, что студенты данной выборки **на невысоком** уровне выполнили задания по следующим темам:

№4 «Типология обществ и особенности развития общества»

№5 «Человек как биосоциальное существо»

№13 «Экономика и экономические системы»

№14 «Банки и кредитно-денежная политика»

№15 «Роль государства в экономике»

№16 «Многообразие рынков и мировая экономика»

№19 «Социальные нормы и социальное поведение»

№28 «Выборы и избирательная система»

№30 «Виды юридической ответственности»

на низком уровне выполнили задания по следующим темам:

№3 «Структура общества и социальные институты»

№6 «Деятельность как способ человеческого существования»

№24 «Политическая система»

№26 «Гражданское общество и правовое государство»

№32 «Правовая культура»

Приложение 1. Рейтинг-листы

1 Гуманитарно-педагогический (ГПФ)

1.1 Направление подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»

Группа И-22-1

№ п/п	ФИО студента	Кол-во выполненных заданий	Кол-во правильно выполненных заданий	Процент правильно выполненных заданий
1	Кибза Игорь Васильевич	32 из 32	24	75%
2	Комарова Екатерина Игоревна	32 из 32	24	75%
3	Мыльников Дмитрий Валерьевич	32 из 32	24	75%
4	Плотникова Алина Анатольевна	32 из 32	21	65%
5	Родионова Елизавета Артемовна	31 из 32	21	65%
6	Алексеевич Анна Николаевна	32 из 32	20	62%
7	Литвинцев Данила Викторович	32 из 32	20	62%
8	Томочаков Муслим Абдумухторович	32 из 32	20	62%
9	Калинина Алина Анатольевна	32 из 32	19	59%
10	Мартюшова Дарья Борисовна	32 из 32	19	59%
11	Москаленко Андрей Сергеевич	30 из 32	18	56%
12	Пыленок Лев Сергеевич	32 из 32	18	56%
13	Шкуратова Алёна Сергеевна	31 из 32	16	50%
14	Бабушкин Игорь Владиславович	32 из 32	15	46%
15	Новикова Галина Константиновна	30 из 32	14	43%
16	Авдеева Полина Сергеевна	31 из 32	13	40%
17	Нестер Светлана Васильевна	31 из 32	8	25%
18	Лысенко Дарья Ивановна	32 из 32	7	21%

Группа П-22-1

№ п/п	ФИО студента	Кол-во выполненных заданий	Кол-во правильно выполненных заданий	Процент правильно выполненных заданий
1	Сорокина Виолетта Юрьевна	32 из 32	26	81%
2	Шуплякова Алина Артемовна	32 из 32	25	78%
3	Бабак Маргарита Сергеевна	32 из 32	24	75%
4	Матяж Мария Александровна	32 из 32	23	71%
5	Правдин Алексей Павлович	32 из 32	23	71%
6	Сокольников Ольга Юрьевна	32 из 32	21	65%
7	Аржаткина Владислава Дмитриевна	32 из 32	20	62%
8	Петрова Анна Дмитриевна	32 из 32	20	62%
9	Филатова Алина Александровна	32 из 32	20	62%
10	Новичкова Диана Олеговна	32 из 32	19	59%
11	Петручук Кирилл Эдуардович	32 из 32	17	53%

№ п/п	ФИО студента	Кол-во выполненных заданий	Кол-во правильно выполненных заданий	Процент правильно выполненных заданий
12	Новикова Софья Владимировна	32 из 32	16	50%
13	Бандик Даниил Николаевич	29 из 32	12	37%
14	Костюков Иван Дмитриевич	32 из 32	12	37%
15	Чуприна Алёна Николаевна	32 из 32	12	37%
16	Дятловская Жанна Игоревна	20 из 32	11	34%
17	Капп Арина Олеговна	32 из 32	8	25%
18	Богданова Алина Алексеевна	26 из 32	4	12%

1.2 Направление подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Группа ПО-22-1

№ п/п	ФИО студента	Кол-во выполненных заданий	Кол-во правильно выполненных заданий	Процент правильно выполненных заданий
1	Лукина Кристина Романовна	31 из 32	24	75%
2	Дубровина Кристина Евгеньевна	32 из 32	23	71%
3	Селена Юлия Олеговна	32 из 32	21	65%
4	Иванова Татьяна Николаевна	32 из 32	20	62%
5	Емашева Александра Витальевна	32 из 32	19	59%
6	Яковлева Дарья Александровна	30 из 32	19	59%
7	Панина Анастасия Игоревна	32 из 32	17	53%
8	Филимонова Дарья Романовна	32 из 32	17	53%
9	Черемисина Мария Андреевна	31 из 32	16	50%
10	Иванова Ирина Николаевна	29 из 32	15	46%
11	Гончарова Ирина Александровна	29 из 32	14	43%
12	Давыдков Александр Евгеньевич	32 из 32	14	43%
13	Бердышева Елизавета Андреевна	32 из 32	13	40%
14	Томилина Варвара Сергеевна	25 из 32	13	40%
15	Гольцер Павел Валерьевич	27 из 32	6	18%

1.3 Направление подготовки 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения»

Группа ПиПдп-22-1

№ п/п	ФИО студента	Кол-во выполненных заданий	Кол-во правильно выполненных заданий	Процент правильно выполненных заданий
1	Митрошин Матвей Алексеевич	32 из 32	28	87%
2	Самойлова Дарья Сергеевна	32 из 32	24	75%
3	Варфоломеева Диана Дмитриевна	32 из 32	21	65%

№ п/п	ФИО студента	Кол-во выполненных заданий	Кол-во правильно выполненных заданий	Процент правильно выполненных заданий
4	Губанова Дарья Дмитриевна	32 из 32	20	62%
5	Кондратьев Руслан Юрьевич	32 из 32	20	62%
6	Лебедева Марина Алексеевна	31 из 32	20	62%
7	Огиенко Екатерина Владимировна	32 из 32	20	62%
8	Белова Татьяна Александровна	32 из 32	16	50%
9	Катамахина Ксения Евгеньевна	32 из 32	16	50%
10	Шкрепто Анастасия Николаевна	32 из 32	15	46%
11	Домнин Александр Сергеевич	29 из 32	14	43%
12	Шестёркин Константин Фёдорович	32 из 32	11	34%

Приложение 2. Представление обобщенных результатов диагностического тестирования студентов первого курса

Обращаем Ваше внимание на то, что данное приложение содержит описание модели с примером графических форм анализа результатов тестирования. *Данные примеры не относятся к результатам тестирования студентов Вашего вуза.*

Для оценки качества подготовки студентов-первокурсников результаты диагностического тестирования представлены в формах, удобных для принятия организационных и методических решений:

- гистограммы плотности распределения результатов;
- диаграммы ранжирования факультетов вуза по доле студентов, преодолевших пороговые значения выполнения тестовых заданий (в процентах);
- диаграммы ранжирования направлений подготовки факультетов по доле студентов, преодолевших определенные пороговые значения выполнения тестовых заданий (в процентах);
- карты коэффициентов решаемости тестовых заданий по темам;
- рейтинг-листы.

Гистограмма плотности распределения результатов. Этот вид представления результатов используется для характеристики плотности распределения результатов по проценту набранных баллов. Каждый столбик на гистограмме (рисунок 1) показывает долю студентов, результаты которых лежат в данном 5-процентном интервале. По гистограмме определяется характер распределения результатов для данной группы тестируемых и могут быть выделены подгруппы студентов с различным качеством подготовки. При хороших результатах гистограмма должна быть смещена в сторону высоких процентов выполненных заданий (т.е. большинство результатов – выше 70%) для группы студентов.

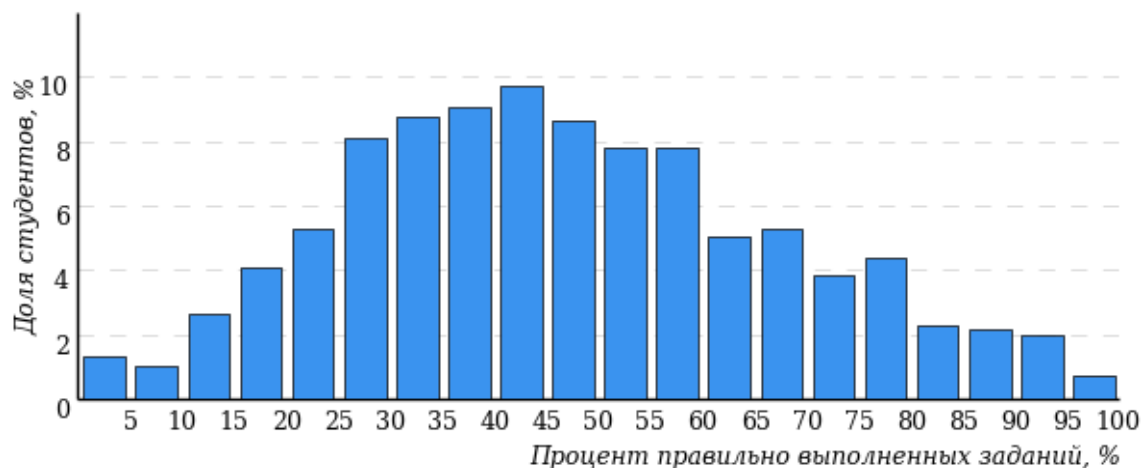


Рисунок 1 – Гистограмма плотности распределения результатов диагностического тестирования

Гистограмма плотности распределения результатов диагностического тестирования представлена как для факультета, так и для отдельной образовательной программы. Ниже гистограммы дается таблица разбиения плотности результатов по выделенным интервалам.

Процент правильно выполненных заданий	Доля студентов
[80%-100%]	7%
[60%-80%)	19%
[40%-60%)	34%
[0%-40%)	40%
Всего	100%

Диаграммы ранжирования факультетов вуза (направлений подготовки факультета) по доле студентов, преодолевших пороговые значения в выполнении тестовых заданий, показывают процент студентов, правильно выполнивших определенную часть тестовых заданий (рисунок 2). Пороговыми значениями выбраны границы интервалов разбиения плотности распределения данных по проценту набранных баллов. Разбиение плотности результатов проводится по 4-м интервалам (до 40%, от 40% до 60%, от 60% до 80% и от 80% и выше).

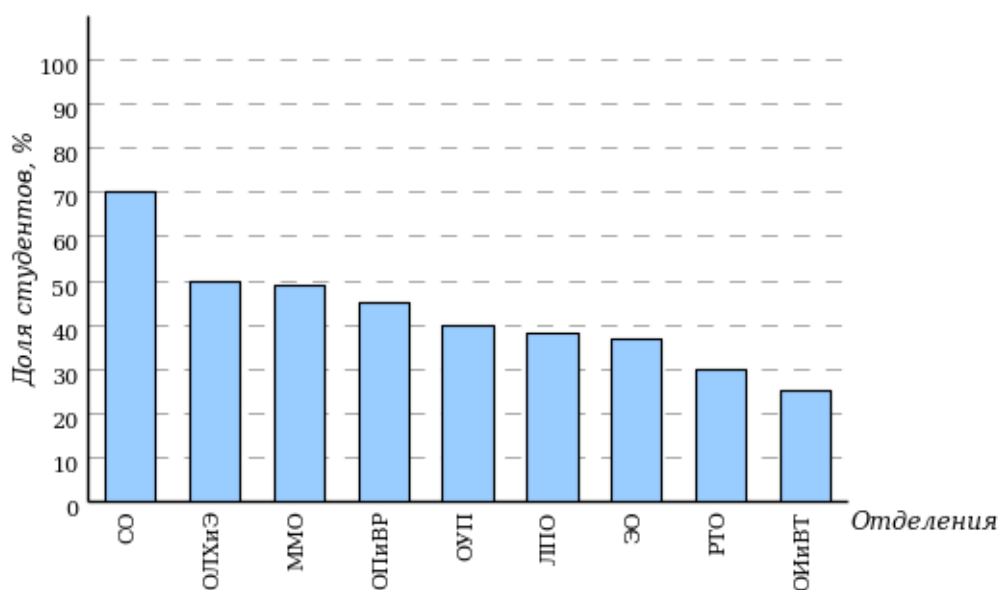
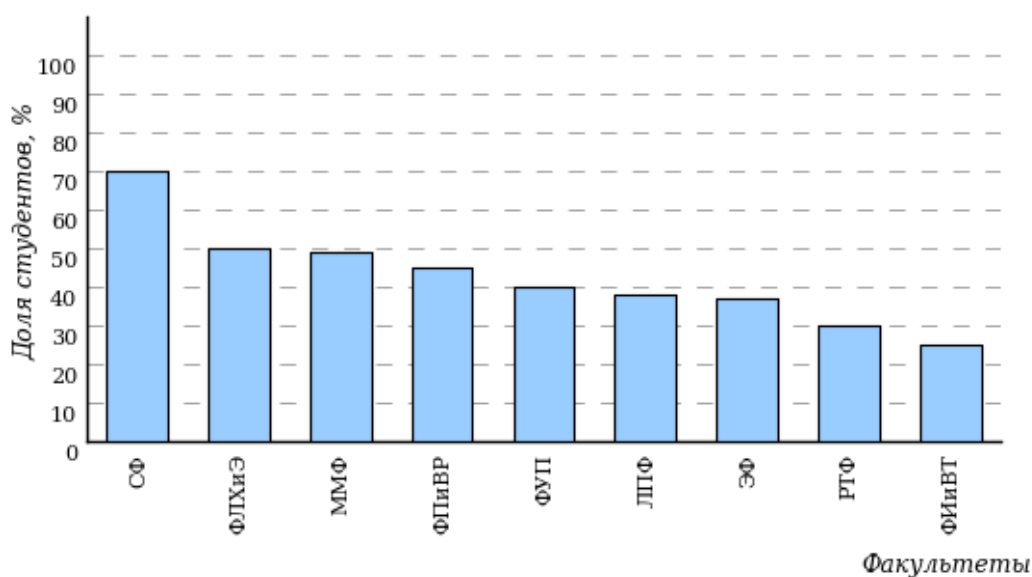


Рисунок 2 – Диаграмма ранжирования факультетов по проценту студентов, правильно выполнивших от 40% до 60% тестовых заданий

Карта коэффициентов решаемости заданий по темам. Этот график (рисунок 3) предназначен для содержательного анализа качества подготовки студентов по контролируемым темам дисциплины.

По вертикальной оси отложены значения коэффициентов решаемости заданий, номера которых указаны по горизонтальной оси.

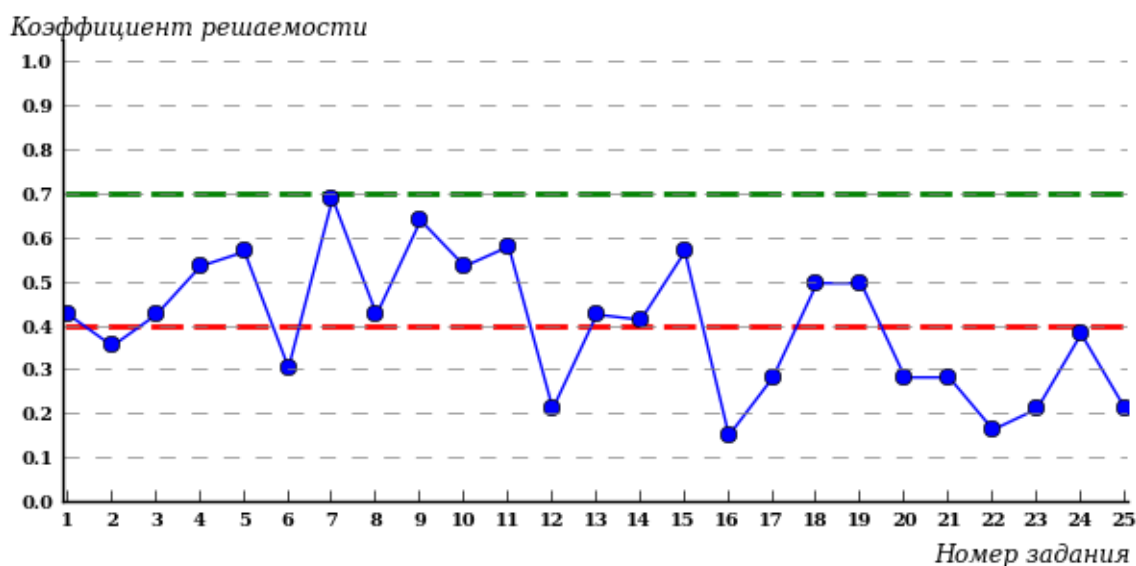


Рисунок 3 – Карта коэффициентов решаемости тестовых заданий

Значения коэффициентов решаемости для заданий рассчитываются как отношение числа студентов, решивших задание по данной теме, к общему числу участников педагогических измерений.

Для данной выборки студентов при анализе результатов тестирования по карте коэффициентов решаемости можно придерживаться следующей классификации: легкие задания – коэффициент решаемости от 0,7 до 1,0; задания средней трудности – коэффициент решаемости от 0,4 до 0,7; трудные задания – коэффициент решаемости менее 0,4.

Рейтинг-листы представляют собой списки студентов с указанием процента правильно выполненных заданий диагностического теста.

Результаты диагностического тестирования обработаны
в Научно-исследовательском институте
мониторинга качества образования

424000, Республика Марий Эл, г. Йошкар-Ола, ул. Я. Эшпая, д. 155.

Телефон: 8 (8362) 42-24-68.

Email: nii.mko@yandex.ru.

Портал: www.i-exam.ru.

Ждем Ваших предложений!

2022 г.