

**Концепция
воспитательной деятельности
ГОУ ВПО «Братский государственный университет»**

1. Общие положения

1.1 Нормативно-правовые основы воспитательной деятельности ГОУ ВПО «БрГУ»

Концепция реализуется на основе Закона РФ "Об образовании" в редакции 2004 года (ст. 2 и ст. 14), Закона "О высшем и послевузовском образовании" (ст. 8, 15, 16, 20), Типового положения о вузе (п. 33), Государственной программы «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2006-2010 годы» (Постановление Правительства РФ №442 от 11.07.2005г.), Федеральной целевой «Программы развития образования на 2006-2010 годы» (Распоряжение Правительства РФ №1340-р от 03.09.2005г.), Стратегии государственной молодежной политики в РФ (Распоряжение Правительства РФ №1760-Р от 18.12.2006г.), рекомендаций МО РФ от 20.03.2002 "По организации внеучебной работы со студентами в образовательном учреждении высшего профессионального образования", документов регионального и муниципального уровня, Устава ГОУ ВПО «БрГУ» и др.

Обращение к компетентностному подходу в формировании требований к современному специалисту позволяет определить ключевые компетенции, набор знаний, умений и навыков, связанных с его способностью брать на себя ответственность, участвовать в развитии демократических институтов общества, регулировать конфликтные ситуации, принимать совместные согласованные решения.

В Федеральной целевой «Программе развития образования на 2006-2010 годы» основной целью профессионального образования определяется "подготовка квалифицированного работника соответствующего уровня и профиля, конкурентоспособного на рынке труда, компетентного, ответственного, свободно владеющего своей профессией и ориентированного в смежных областях деятельности, способного к эффективной работе по специальности на уровне мировых стандартов, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности", а также отличающегося высокой нравственностью.

Реализовать поставленные цели возможно, ориентируясь на резервы воспитательной деятельности в вузе, поскольку профессиональное образование должно обязательно включать целенаправленное воспитание личности. Образовательный процесс должен выполнять функции формирования определенных качеств личности обучающихся, ценностной ориентации будущих специалистов, ответственного и гуманистического отношения к окружающему миру, к окружающим людям, к самому себе.

Воспитание студенческой молодежи в вузе направлено на преодоление ряда проблем социально-культурной среды, связанных с имущественным расслоением студенчества, с падением нравов, ростом недисциплинированности, проявлением агрессивности и жестокости по отношению к сверстникам, позитивному отношению к наркомании, половой распущенности, алкоголизму и табакокурению.

Осуществляемое в системе образования воспитание рассматривается как целенаправленная деятельность, ориентированная на создание условий для развития духовного мира обучающихся на основе общечеловеческих и отечественных ценностей, на оказание им помощи в жизненном самоопределении, нравственном, гражданском и профессиональном становлении, на создание условий для самореализации личности. Воспитание как приоритет в образовании должно стать органичной составляющей педагогической деятельности, интегрированной в общий процесс обучения и развития.

1.2 Методологическая база концепции, цели и задачи воспитательной деятельности ГОУ ВПО «БрГУ»

Методологическим основанием для разработки концепции воспитательной деятельности ГОУ ВПО «БрГУ» являются:

- фундаментализация образования на основе создания универсальной модели гармоничного мира, органичного единства его естественнонаучной и гуманитарной составляющих, обеспечивающих стройную систему мира и человека;

- системная целостность воспитания, как целенаправленный, регулируемый процесс функционирования и взаимодействия структурных подразделений, создания воспитательного пространства, системы педагогического обеспечения индивидуального становления будущего специалиста с учетом принципов личностно-центрированного подхода.

С методологической точки зрения воспитательная деятельность в ГОУ ВПО «БрГУ» рассматривается как целенаправленный процесс создания условий для предметной, культурно-досуговой, спортивно-оздоровительной и другой деятельности личности, определяемой потребностями и интересами, способствующими развитию личных и профессиональных качеств обучающихся.

Целью воспитательной деятельности в ГОУ ВПО «БрГУ» является развитие высоконравственной, духовно развитой и физически здоровой личности – гражданина новой России, способного к высококачественной профессиональной деятельности и моральной ответственности за принимаемые решения.

Цель воспитательной деятельности ГОУ ВПО «БрГУ» обусловила решение следующих *задач*:

- всемерное развитие и сохранение лучших традиций ГОУ ВПО «БрГУ», российского студенчества в целом, направленных на воспитание у обучающихся представлений о престижности вуза и выбранной профессии, о престижности высшего образования, развитие творческих начал личности;

- поиск и разработка новых форм, приемов и методов воспитательной работы, соответствующих времени и новым потребностям обучающихся;

- непрерывное изучение интересов, творческих склонностей обучающихся, определение сформированности ценностных ориентиров, представлений о выбранной профессии;

- формирование условий для становления гражданского и патриотического сознания обучающихся;
- поддержка талантливой молодежи, развитие научного и художественного творчества обучающихся;
- развитие студенческого самоуправления;
- решение вопросов занятости обучающихся;
- воспитание культуры толерантности, межнационального общения;
- формирование потребности и навыков в здоровом образе жизни, сохранение и укрепление личного здоровья, семейных ценностей.

Достижению этих задач должна способствовать созданная в ГОУ ВПО «БрГУ» атмосфера духовности, воспитывающего пространства как важнейшего фактора формирования нравственности и профессиональной направленности обучающихся, развития их профессиональных умений и навыков, увлеченности профессией, стремления к саморазвитию и самореализации.

1.3. Принципы воспитательной деятельности в ГОУ ВПО «БрГУ»

Принципами, ориентирующими воспитание на развитие социально активной, образованной, нравственно и физически здоровой личности в современных условиях, для всех участников воспитательного процесса в ГОУ ВПО «БрГУ» являются:

- гуманизм, предполагающий отношение к личности обучающегося как самоценности, одновременно свободной, творческой и ответственной;
- культуросообразность, предполагающая организацию воспитания на общечеловеческих ценностях, в соответствии с ценностями и нормами национальной культуры и региональными традициями, не противоречащими общечеловеческим ценностям, и толерантность - внимательное отношение к мнению других людей, других культур, традиций, религий, образу жизни; наличие плюрализма мнений и подходов для решения проблем, не выходящих за нормативные требования общества;
- эффективность социального взаимодействия, предполагающая осуществление воспитания в коллективах различного типа, что позволяет обучающимся расширить сферу общения, создает условия для конструктивных процессов социокультурного самоопределения, адекватной коммуникации, а в целом формирует навыки социальной адаптации, самореализации;
- концентрация воспитания на развитии духовности, социальной и культурной компетентности личности, которая предполагает, что стратегия и тактика воспитания должны быть направлены на помощь молодому человеку в освоении социокультурного опыта и свободном самоопределении в социальном окружении;
- вариативность - использование различных технологий в содержании воспитания и форм работы со студенческой молодежью;
- дифференцированный подход к различным категориям обучающихся; индивидуальный подход к развитию личности.

2. Основные направления воспитательной деятельности

Основными формами учебно-воспитательной и внеучебной работы в ГОУ ВПО «БрГУ» являются: воспитательная работа в учебном процессе, воспитательная

внеучебная деятельность, включающая научно-исследовательскую, общественную, культурно-массовую, спортивную и оздоровительную деятельность обучающихся.

В соответствии с общей целью в качестве основных приняты интегрированные направления воспитания обучающихся в ГОУ ВПО «БрГУ»: *профессионально-творческое, трудовое, гражданско-патриотическое, духовно-нравственное и культурно-эстетическое, спортивно-массовое и оздоровительное.* Эти направления должны присутствовать в учебно-воспитательном процессе, осуществляемом учебными, научными, административными подразделениями, студенческими объединениями.

2.1 Профессионально-творческое и трудовое воспитание

В процессе формирования конкурентоспособного и компетентного выпускника ГОУ ВПО «БрГУ» важнейшую роль играет профессионально-трудовое воспитание, сущность которого заключается в приобщении обучающихся к профессиональной деятельности и связанным с нею социальным функциям в соответствии со специальностью и уровнем квалификации. Профессионально-трудовое воспитание обучающихся выступает как специально организованный и контролируемый процесс приобщения обучающихся к профессиональному труду в ходе становления их в качестве субъектов этой деятельности, связанный с овладением квалификацией и воспитанием профессиональной этики.

В результате профессионально-трудоового воспитания у обучающихся должны быть сформированы такие качества личности, как трудолюбие, рациональность, профессиональная этика, способность принимать ответственные решения, развивать и поддерживать корпоративную культуру, умение работать в коллективе, развиты творческие способности и другие качества, необходимые специалисту.

Профессионально-трудовое воспитание предполагает решение таких задач, как

- формирование специалиста, конкурентоспособного на рынке труда;
- приобщение обучающихся к традициям и ценностям профессионального сообщества, нормам корпоративной этики;
- формирование у будущего специалиста творческого подхода к самосовершенствованию в избранной специальности;
- создание условий для его творческой и профессиональной самореализации.

2.2 Гражданско-патриотическое воспитание

Формирование социально активных обучающихся - граждан России - является важнейшим направлением воспитания и развития у обучающихся гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, семье, патриотического и национального самосознания, обеспечивает тесную взаимосвязь высшего профессионального образования с социально-экономическими и духовными преобразованиями в стране и мире.

К числу показателей формирования гражданственности, патриотического и национального самосознания следует отнести целенаправленное развитие у студенчества лучших черт и качеств, таких, как любовь к родной земле, политическая культура и ответственность за будущее страны, доброта, коллективизм, упорство в достижении цели, готовность к сочувствию и сопереживанию, чувство собственного достоинства, справедливость, любовь к семье, высокая нравственность в семье и в обществе.

Критериями эффективности воспитательной работы по формированию гражданской ответственности студенческой молодежи являются проявления гражданской ответственности, толерантности, соблюдение законов и норм поведения.

Патриотическое воспитание в условиях современной России объективно является и признано государством ключевым в обеспечении устойчивого политического, социально-экономического развития и национальной безопасности Российской Федерации. Патриотическое воспитание обучающихся является одной из наиболее значимых и сложных сфер воспитания и направлено на формирование и развитие личности, формирование мировоззрения и системы базовых фундаментальных ценностей - гражданских, профессиональных, определяющих отношение человека к быстроменяющемуся миру, - российского национального самосознания, патриотических чувств и настроений у обучающихся как мотивов их деятельности.

Воспитание патриотизма предполагает любовь к Родине, заботу о ее интересах, готовность защищать ее от врагов, формирование активной гражданской позиции личности, гражданского самоопределения, осознание внутренней свободы и ответственности за собственный политический и моральный выбор. Все это требует наличия таких специфических морально-психологических качеств, как гражданское мужество, смелость, честность, порядочность, а также убежденность и умение отстаивать свою точку зрения, желание жить, учиться и работать не только ради своих интересов, но и ради процветания Отечества, повышения его авторитета среди других стран мирового сообщества. Патриотическое воспитание неразрывно связано с интернациональным воспитанием, так как Россия была и остается многонациональным государством.

Неотъемлемым свойством нравственного воспитания обучающегося является патриотическое отношение к ГОУ ВПО «БрГУ».

Патриотизм проявляется в готовности обучающихся участвовать в работе городского и областного молодежных парламентов, знании и уважении государственных символов, в создании новых и поддержании старых традиций ГОУ ВПО «БрГУ», проведении встреч обучающихся с выпускниками разных лет, в создании клуба корпоративной ответственности за будущее ГОУ ВПО «БрГУ», во введении летописей факультетов, кафедр, других подразделений ГОУ ВПО «БрГУ» в учебный процесс, в торжественном проведении праздников, вечеров, посвященных Дню знаний, Посвящению в студенты, фестивалей и творческих конкурсов и т.д.; в обеспечении свободного обмена информацией через выпуск газеты «Братский университет», в формировании у обучающихся чувства ответственности за сохранение помещений и оборудования, санитарное состояние и чистоту в учебных корпусах, местах общественного пользования, на территории ГОУ ВПО «БрГУ»; в укреплении учебной, трудовой и исполнительской дисциплины; в обеспечении неукоснительного и своевременного выполнения Устава ГОУ ВПО «БрГУ», в готовности создавать и развивать деятельность молодежных общественных организаций и др.

Гражданско-патриотическое воспитание обучающихся ГОУ ВПО «БрГУ» предполагает решение следующих задач:

- формирование у обучающихся гражданской позиции и патриотического сознания;

- формирование лучших черт национального характера представителей народов России, обучающихся ГОУ ВПО «БрГУ»;
- воспитание личной ответственности за содержание жизнедеятельности студенчества в университете, активное участие в системе студенческого самоуправления и соуправления, укрепление и развитие традиций ГОУ ВПО «БрГУ» и др.;
- формирование правосознания обучающихся, готовности каждого укреплять общественную дисциплину и правопорядок.

2.3. Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание

Духовно-нравственное воспитание обучающихся является неотъемлемой частью всей воспитательной деятельности и пронизывает все ее направления. Задачи нравственного воспитания обучающихся заключаются в формировании уважительного отношения к общественному долгу, нравственной культуры и духовности, культуры общения и межличностных отношений, активной гражданской позиции, здорового нравственно-психологического климата в коллективе, здорового образа жизни.

Определяющей в методологическом плане нравственного воспитания обучающихся является противодействие пьянству, курению, наркомании - это борьба за жизнь, поэтому первоочередным следует признавать разрешение проблем, связанных с сохранением жизни, поддержанием социальной стабильности и устойчивого в культурном отношении развития личности и общества.

Первостепенная задача эстетического воспитания обучающихся состоит в приобщении обучающихся, работников к культурным ценностям, в развитии эстетического вкуса, привлечении к активной культурной деятельности, что осуществляется через развитую гуманитарную сферу:

- фундаментальную библиотеку,
- кафедры социально-гуманитарного цикла,
- учебные кабинеты, выставки и т.п.;
- посещение музеев, выставок, театров для обучающихся, проживающих в общежитии;
- проведение фестивалей "Зеленая волна", "Студенческая весна" и др.;
- ток-шоу, дискуссионных клубов на тему «Сделай свой выбор!»;
- участие обучающихся в интеллектуальных играх и соревнованиях;
- создание творческих объединений обучающихся: театралов, танцоров, бардов и исполнителей студенческой песни и др.;
- привлечение обучающихся к участию в фестивалях, КВН и других объединениях художественной самодеятельности;
- организацию выставок произведений творчества обучающихся, фотовыставок, выставок книг;
- проведение дискотек, вечеров юмора;
- привлечение обучающихся, работников к эстетическому оформлению учебных корпусов, кабинетов, аудиторий, общежитий, территории, к созданию эстетического внешнего облика ГОУ ВПО «БрГУ», проведение конкурсов на лучший дизайн-проект отдельных помещений ГОУ ВПО «БрГУ», кабинетов, аудиторий.

2.4. Спортивно-массовое воспитание и оздоровление обучающихся

Спортивно-массовое и оздоровительное направление имеет важное значение для становления молодого специалиста. Здоровый образ жизни, личная ответственность за собственное здоровье формируется во многом системой физического воспитания и оздоровления в университете. Данное направление подразумевает совокупность мер, направленных на:

- усвоение обучающимися принципов и навыков здорового образа жизни, воспитание у них убежденности в необходимости регулярного занятия спортом и физической культурой;

- развитие физической культуры будущего специалиста как важного фактора его гармоничного развития, высокой профессионально-трудовой активности, эффективной организации здорового образа жизни, высокопроизводительного труда и творческого долголетия;

- сохранение и укрепление здоровья обучающихся, содействие правильному формированию и развитию организма;

- популяризацию спорта, совершенствование спортивного мастерства обучающихся - спортсменов.

Задача физического воспитания обучающихся - формирование здорового образа жизни, улучшение и укрепление физического и нравственного здоровья, совершенствование спортивного мастерства через:

- оздоровительную политику профсоюзной организации обучающихся (мероприятия программы «Здоровье»);

- профилактическую деятельность санатория – профилактория ГОУ ВПО «БрГУ»;

- деятельность Спортклуба ГОУ ВПО «БрГУ», организующего всю внутреннюю спортивно-оздоровительную работу и выступления сборных команд ГОУ ВПО «БрГУ»;

- привлечение обучающихся к активным занятиям в спортивных секциях;

- проведение общеуниверситетских, межфакультетских спартакиад, соревнований по различным видам спорта;

- дальнейшее развитие спортивной базы;

- участие обучающихся в межвузовских спортивных, туристических и других оздоровительных мероприятиях;

- проведение спартакиад на факультетах и в ГОУ ВПО «БрГУ»;

- проведение встреч со знаменитыми спортсменами;

- проведение цикла лекций, посвященных борьбе с курением, алкоголизмом, наркоманией и др.

Таким образом, в результате реализации названных направлений воспитательной деятельности у обучающихся должны быть созданы условия для формирования таких качеств личности, как высокая нравственность, эстетический вкус, положительные моральные, коллективистские, волевые и физические качества, нравственно-психологическая и физическая готовность к труду и служению Родине.

3. Основные условия и механизмы реализации концепции воспитательной деятельности

3.1. Организационные и педагогические условия

Основными условиями являются:

- эффективное управление воспитательной системой ГОУ ВПО «БрГУ» с созданием и внедрением механизмов студенческого самоуправления, Совета по воспитательной деятельности, института кураторов и пр.;
- развитием и взаимодействием студенческих общественных организаций: первичной профсоюзной организации студентов, Иркутской региональной общественной экологической организацией «Инициатива», волонтерским движением и др.;
- дифференциация воспитательной работы с обучающимися различных категорий (первокурсниками, выпускниками и т.д.);
- индивидуализация воспитательной работы, акцентирование ее на самовоспитании, саморазвитии личности обучающихся;
- создание психологической и социально-педагогической служб ГОУ ВПО «БрГУ», организующих психологическую помощь обучающимся в особых проблемных ситуациях, и др.

К важнейшим условиям организации воспитательной работы в ГОУ ВПО «БрГУ» можно отнести создание единого воспитательного пространства вуза.

Воспитательное пространство вуза - пространство воспитания, субъектами которого являются научно-педагогические работники различных специальностей, работающие в вузе, обучающиеся, студенческие объединения, структурные подразделения вуза, органы студенческого самоуправления и т.д.

Создание воспитательного пространства предполагает:

- диагностику среды: выявление ее воспитательного и антивоспитательного потенциала, изучение потребностей и мотивов, находящихся в ней субъектов;
- разработку модели воспитательного пространства: приоритетным должно стать сетевое моделирование воспитательного пространства, которое предполагает моделирование не столько поведения субъектов воспитательного пространства, сколько связей и отношений между ними;
- создание ценностно-смыслового единства субъектов воспитательного пространства через выработку концепции, ориентированной на приоритеты гуманистического воспитания;

3.2. Механизмы реализации концепции воспитательной деятельности

3.2.1 Основную роль в воспитании обучающихся играет научно-педагогический работник ГОУ ВПО «БрГУ», своим отношением к работе, к окружающим, высоким профессионализмом, эрудицией, самодисциплиной, творчеством он способствует формированию подобных качеств и в студенческой среде. Работа по формированию гражданской и профессиональной позиций дает действенный результат в том случае, если сам научно-педагогический работник любит свою профессию, убежден в правоте своего профессионального дела и добивается совершенно определенных успехов в своей специальности не только как научно-педагогический работник данной дисциплины. Только соответствующим образом подготовленный научно-педагогический работник может понять всю масштабность

задачи воспитания будущего специалиста, проявить себя в качестве истинного педагога высшей школы. Научно-педагогический работник обязан планировать и осуществлять воспитательную работу с обучающимися в период любых видов учебных занятий. Для контроля эффективности воспитательной работы целесообразно использовать анкету: «Воспитательная работа научно-педагогического работника глазами обучающихся», «Куратор студенческой группы», «Оценка эффективности воспитательной и внеучебной деятельности».

3.2.2. Внеучебная работа в университете строится во *взаимодействии ректората, профсоюзной организации студентов, отдела внеучебной работы со студентами учебно-методического управления, студенческим клубом и спортивным клубом.*

Важным звеном, определяющим содержание и единство учебного, научного и воспитательного процесса является *кафедра*, формирующая профессиональную и интеллектуальную компетентность будущих специалистов, приобщающая молодежь к научно-исследовательской работе. Члены кафедры прививают обучающимся нормы профессиональной этики, гражданской ответственности будущего специалиста за результаты его профессиональной деятельности.

Особое место в воспитательном процессе занимают общеуниверситетские кафедры, обеспечивающие современное философское, гуманитарное, социально-научное, валеологическое знание обучающихся. Изучение дисциплин этого направления развивает диалектическое мышление обучающихся, помогает им связывать теорию с реальными проблемами сегодняшнего дня, формирует политическую и правовую культуру, навыки участия в творческих дискуссиях, способствует выработке активной позиции в социокультурной жизни общества, принятию ценностей человека и гражданина.

Работа научно-педагогических работников кафедр *кураторами* студенческих групп позволяет не только изучать личность обучающихся, но и всесторонне способствовать ее развитию. Деятельность кураторов студенческих групп координируется старшим куратором ГОУ ВПО «БрГУ».

Особая роль принадлежит *заместителям (помощникам) деканов по внеучебной работе.*

3.2.3. Развитие и обогащение воспитательных традиций ГОУ ВПО «БрГУ» невозможно представить без научной *библиотеки, спортивного комплекса.*

3.2.4. Студенческое *самоуправление* в лице первичной профсоюзной организации студентов, студенческих советов общежитий, студенческих органов самоуправления на факультетах представляет собой основную форму участия обучающихся в управлении студенческой жизнью вуза. Студенческое самоуправление представляет собой соединения интересов личности в развитии и самореализации с интересами государства, формирования дееспособного и сознательного гражданского сообщества высшего учебного заведения в подготовке профессиональных кадров для экономики страны и гармоничной социализации молодого человека в обществе.

Студенческое самоуправление позволяет решить следующие задачи:

- развитие демократических методов общения с обучающимися, утверждение принципов сотрудничества и влияния обучающихся на учебную и научно-исследовательскую деятельность;

- преодоление отчужденности студенчества от участия в формировании учебно-воспитательной политики;
- воспитание у обучающихся уважения к законам, нормам нравственности и правилам внутреннего распорядка ГОУ ВПО «БрГУ»;
- сохранение и поддержание университетских и факультетских традиций;
- оказание помощи ректорату, профессорско-преподавательскому составу в организации и совершенствовании образовательного процесса;
- организация системы контроля за учебной и трудовой дисциплиной, своевременного применения системы мер поощрения, а также общественного и дисциплинарного воздействия к нарушителям;
- поиск и организация эффективных форм самостоятельной работы обучающихся;
- организация свободного времени обучающихся, содействие разностороннему развитию личности каждого члена студенческого коллектива.

В своей деятельности органы студенческого самоуправления основываются на Конституции РФ, федеральном и местном законодательстве, Уставе и других локальных нормативных актах ГОУ ВПО «БрГУ».

Органы студенческого самоуправления действуют на основе принципов демократизма, гласности, выборности, равноправия обучающихся, участвующих в работе органов студенческого самоуправления.

Взаимодействие органов студенческого самоуправления с органами управления ГОУ ВПО «БрГУ» основывается на принципах взаимного содействия, уважения и партнерства.

4. Структура управления воспитательной деятельностью

В системе управления воспитательной деятельностью ГОУ ВПО «БрГУ» выделяются структуры, обеспечивающие её целенаправленность, организацию и содержание.

Ученый совет ГОУ ВПО «БрГУ» определяет концепцию и программу развития воспитания, направленность ценностных основ их реализации, формирование целостного воспитательного пространства коллектива, методы и формы взаимодействия научно-педагогических работников и обучающихся, поддержку и развитие учебно-творческих и научно-исследовательских инициатив, новаторских идей в области воспитания коллектива, утверждает план мероприятий.

Ректорат ГОУ ВПО «БрГУ» разрабатывает основные направления воспитательной работы, координирует деятельность университетских, факультетских и кафедральных структур по проблемам воспитания, содействует созданию новых организационных форм и методов работы, созданию общественных объединений воспитательного характера; содействует координации деятельности старшего куратора ГОУ ВПО «БрГУ» и кураторов студенческих групп.

Первичная профсоюзная организация студентов, органы студенческого самоуправления на факультетах участвуют и осуществляют реализацию мероприятий внеучебной деятельности, изучают мнение и предложения обучающихся по улучшению организации учебно-воспитательного процесса, качества преподавания, и др.

Декан факультета осуществляет общее руководство воспитательной работой обучающихся на факультете и несет ответственность за ее содержание и организацию; представляет кандидатуры из числа профессорско-преподавательского состава для исполнения обязанностей кураторов студенческих групп.

Заведующий кафедрой осуществляет организацию работы кураторов академических групп, в том числе проведение рабочих совещаний и семинаров, направленных на совершенствование воспитательного процесса.

5. Ресурсное обеспечение реализации настоящей концепции

Реализация указанных выше задач должна осуществляться системно через учебный процесс, производственную практику, научно-исследовательскую работу обучающихся, студенческое самоуправление и систему внеучебной воспитательной работы. По всем направлениям воспитательной работы ГОУ ВПО «БрГУ» возможно использование следующих способов взаимодействия с обучающимися.

Психолого-педагогическая поддержка. Заключается в участии профессорско-преподавательского состава в воспитании обучающихся и активизации работы института кураторства, в методическом руководстве подготовкой проектов и целевых программ студенческих объединений-сообществ, в формировании методических рекомендаций для лучшей адаптации обучающихся, в консультации и оказании им психологической помощи.

Информационная поддержка. Заключается в обеспечении широкого доступа в Интернет, для всех субъектов образовательно-воспитательного процесса, организации сайтов, поддерживающих общественно-значимую деятельность обучающихся, во взаимодействии с молодежными СМИ, организации внутриуниверситетских СМИ, в издательской деятельности по вопросам воспитания и т.д.

Научно-методическая поддержка. Выражается в создании научно-методических разработок, проведении конференций, круглых столов, обучающих программ, научных кружков, конкурсов и других мероприятий для обучающихся и научно-педагогических работников, способствующих эффективной реализации воспитательной функции ГОУ ВПО «БрГУ».

Организационно-управленческая поддержка ориентирована на конечный результат при общем стремлении к повышению эффективности воспитательных воздействий. Она предполагает регулярное изучение, обобщение, распространение положительного опыта работы, а также оптимальное планирование воспитательной работы на кафедрах, факультетах, в подразделениях. Поддержка также может выражаться в создании условий для воспитательной деятельности: введении системы грантовой поддержки, стимулировании общественной активности обучающихся, содействии в рабочих контактах с разными социальными партнерами, и т.д.

6. Заключение

В современных условиях перед высшей школой стоит задача не только подготовки высококвалифицированных, но и высоконравственных специалистов, участия в становлении их гражданской позиции. Это решается в комплексе, через создание, с одной стороны, условий для непрерывного образования, открытие новых

специальностей, подготовку программ второго высшего образования, создание возможностей для получения дополнительной квалификации, а с другой стороны - через активизацию воспитательной работы с обучающимися, раскрытие их индивидуального творческого потенциала. Предлагаемая концепция ориентирована на поиск эффективных путей повышения качества воспитательной деятельности в ГОУ ВПО «БрГУ».

зам. начальника
учебно-методического управления

О.В. Тищенко