

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«БРАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ПРОГРАММА

вступительных испытаний
по программе подготовки кадров высшей квалификации

Направление подготовки	44.06.01 Образование и педагогические науки
Направленность (профиль) программы	13.00.01 Общая педагогика, история педагогики и образования

Составлена:
Т.И. Блинова, доцент, к. пед.н.



Братск, 2018 г.

Программа рассмотрена на заседании кафедры ИПиП от « 20 » сентября 2018 г.,
протокол № 1

Заведующий кафедрой ИПиП


(подпись)

Кудряшов В.В.

Программа утверждена на заседании ученого совета гуманитарно-педагогического
факультета от « 26 » сентября 2018 г., протокол № 2

Декан ГПФ


(подпись)

Тищенко О.В.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПРОГРАММА.....	4
2. ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ ВОПРОСЫ.....	6
3. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА.....	9

1. ПРОГРАММА

1.1 ОБЩИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ

Педагогика в системе наук о человеке. Общее представление о педагогике как науке. Объект, предмет, функции педагогики. Структура педагогики. Связь педагогики с другими науками. Взаимосвязь педагогической науки и образовательной практики.

Методология и методы педагогических исследований. Понятие «методология педагогической науки». Научное исследование в педагогике, его основные характеристики. Фундаментальные и прикладные исследования.

Научный аппарат исследования. Организация педагогического исследования: обоснование актуальности исследуемой темы, определение цели, объекта, предмета, гипотезы, задач, методов исследования. Методы педагогического исследования и их характеристика.

1.2 ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

История педагогики и образования как область научного знания.

Зарождение педагогического мышления на ранних этапах развития человечества.

Античная школа и педагогическая мысль.

Средневековое образование и педагогическая мысль. Гуманистические идеи и развитие педагогической мысли эпохи Возрождения и Нового Времени.

Зарубежное образование и педагогическая наука XVIII в. (эпоха Просвещения). Идея свободного воспитания (Ж.-Ж. Руссо), её зарождение, становление и развитие. Влияние идей «свободного воспитания» на педагогику и образовательную практику в конце XIX – XX веках.

Зарубежная педагогика и школа первой половины XIX в. Теория элементарного образования и развивающего обучения И.Г. Песталоцци и её отражение в частных методиках умственного, нравственного воспитания. Педагогические взгляды И. Гербарта. Педагогические принципы и методы А. Дистервега.

Зарубежная школа и реформаторская педагогика в конце XIX – начале XX века. Основные направления.

Развитие зарубежной школы и педагогические концепции 1920 – 1930 годов.

Воспитание, обучение и педагогическая мысль Древней Руси (X – XVII в. в.).

Развитие образования и педагогической мысли Российского государства во второй половине XVII века. Влияние педагогических идей и опыта школ Белоруссии и Украины на формирование российского образования.

Реформирование образования в эпоху Петра I. Развитие светского образования по западноевропейскому образцу в первой четверти XVIII века. Сущностные характеристики педагогических теорий русских просветителей (М.В. Ломоносов, И.И. Бецкой, Н.И. Новиков).

Просветительская реформа в России во второй половине XVIII в., её значение.

Педагогическая мысль и школа в России в первой половине XIX века.

Реформы отечественного образования во второй половине XIX века. Развитие народной школы и демократическая педагогика.

«Вопросы жизни» Н.И. Пирогова: значение этого труда для развития общественно-педагогического движения в России.

К.Д. Ушинский – реформатор российского образования. Педагогическая антропология К. Д. Ушинского.

Отечественная система образования и педагогика конца XIX - начала XX в. Структура народного образования России к началу XX века.

Авторская школа Л.Н. Толстого, её влияние на становление отечественной педагогики и образования.

Дидактика развивающего обучения П.Ф. Каптерева.

Развитие отечественного образования и педагогической мысли в 1920-1930 гг. Противоречивость формирования советской школы.

Вклад П.П. Блонского и С.Т. Шацкого в развитие теории и практики образования.
Педагогические взгляды и практика А.С. Макаренко.
Отечественная школа и педагогика 1940-1980-х гг.
Зарубежная школа и педагогическая наука 2-й половины XX - начала XXI века.
Отечественная педагогика и школа конца XX - начала XXI века.

1.3 ТЕОРИЯ ОБУЧЕНИЯ

Сущность процесса обучения как части целостного педагогического процесса. Функции процесса обучения. Единство образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения. Двусторонний и личностный характер обучения. Закономерности и принципы обучения. Анализ современных дидактических концепций.

Теоретические основы разработки содержания образования. Сущность и структура содержания образования; его основные характеристики. Государственный образовательный стандарт и его роль в определении содержания образования. Вопросы содержания образования в Законе РФ «Об образовании»: ст. 7,9,14. Реализация содержания образования в учебных планах, учебных программах и учебниках.

Проблемы организации учебной деятельности. Методы, приемы, средства обучения. Методы, приемы, средства обучения и их классификация. Репродуктивные и проблемные методы обучения. Исторический аспект развития проблемы методов и средств обучения.

Формы организации обучения и их развитие в современной дидактике. Урок и другие формы обучения в современной школе. Вопросы организации обучения в Законе РФ «Об образовании».

Проверка и оценка результатов учебной деятельности учащихся: ее функции, виды и формы проведения. Оценка как элемент управления качеством образования. Характеристика и анализ традиционных и современных средств оценивания результатов обучения.

Проблема выбора методов и форм обучения. Педагогические технологии в обучении. Современные информационные и коммуникационные технологии в обучении. Компьютерные технологии в обучении и особенности их использования в работе с детьми разного возраста.

1.4 ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ВОСПИТАНИЯ

Сущность воспитания как педагогического процесса. Понятие воспитания в широком и узком смысле слова. Место воспитания в целостной структуре образовательного процесса. Закономерности и принципы воспитания.

Воспитательный процесс и его характеристика. Содержание воспитательной работы в школе. Основные направления воспитательной работы с детьми. Проблема воспитания детей, формирование у них духовных, нравственных ценностей и патриотических чувств на основе индивидуального подхода. Самовоспитание и самосовершенствование учащихся. Особенности педагогического руководства самовоспитанием школьников в разные периоды их возрастного развития.

Проблема методов, средств и форм организации воспитания. Сущность и классификация методов воспитания. Приемы и педагогическая техника воздействия в процессе воспитания. Методика воспитания убеждений. Методика воспитания поведения. Методы формирования эмоционально-волевой сферы личности. Воспитывающая среда и ее развитие. Понятие о воспитательном коллективе и его структуре.

Педагогическое взаимодействие в воспитании. Сущность межличностного взаимодействия. Виды отношений педагога с учащимися. Взаимодействие и совместная деятельность, основные пути их развития. Личностно-ориентированная коллективная творческая деятельность и ее организация. Функции и основные направления деятельности классного руководителя. Совместная работа учителя и родителей в осуществлении учебно-воспитательной работы с детьми.

Педагогика межнационального общения. Национальное своеобразие воспитания. Воспитание культуры межнациональных отношений. Цель и задачи воспитания культуры межнационального общения. Воспитание патриотизма и интернационализма,

веротерпимости, толерантности. Организация практической деятельности учащихся по формированию у них культуры межнациональных отношений.

Внеклассная воспитательная работа. Цели и задачи внеклассной воспитательной работы. Особенности внеклассной воспитательной работы на современном этапе развития школы. Основные формы индивидуальной и массовой внеклассной воспитательной работы. Неформальные объединения детей и молодежи и их воспитательный потенциал.

Планирование воспитательной работы. Особенности содержания и организации воспитательной работы в современных условиях. Виды и формы планирования воспитательной работы. Взаимодействие учителя, детей и родителей в планировании воспитательной работы.

1.5 УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ СИСТЕМАМИ

Сущность управления системой образования. Понятие управления и педагогического менеджмента. Государственно-общественная система управления образованием. Основные функции педагогического управления. Школа как педагогическая система и объект управления.

Взаимодействие социальных институтов в управлении образовательными системами. Школа как организующий центр совместной деятельности школы, семьи и общественности. Содержание, формы и методы работы школы с семьей. Органы управления образованием. Основные компетенции федеральных и региональных органов управления. Службы управления.

Повышение квалификации и аттестация работников школы. Методическая работа в школе как фактор повышения педагогической культуры. Основные формы ее организации. Педагогическое самообразование учителя. Цели и особенности организации аттестации педагогических работников школ.

1.6 НОРМАТИВНО – ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Закон РФ «Об образовании» как документ, регулирующий вопросы образования. Правовое обеспечение профессиональной педагогической деятельности и его особенности.

Права ребенка и формы его правовой защиты в законодательстве РФ. Международная конвенция о правах ребенка.

Основные правовые акты международного образовательного законодательства. Нормативно-правовое обеспечение модернизации педагогического образования в Российской Федерации.

2.ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ ВОПРОСЫ

1.Педагогика как отрасль научного знания. Педагогика в системе наук о человеке. Объект и предмет педагогики. Основные отрасли педагогики. Педагогическая наука и образовательная практика.

2.Методология и методика педагогических исследований. Методы научно-педагогического исследования, классификация методов исследования, применяемых в педагогике.

3.Иерархия целей образования. Цель общего образования, цели профессионального образования.

4.Целостный педагогический процесс. Основные характеристики педагогического процесса.

5.Факторы развития личности. Биологическое и социальное в человеке.

6.Образовательная среда как фактор развития личности. Общая характеристика понятия образовательная среда. Основные теоретические модели образовательной среды. Образовательная среда в общекультурном контексте.

7.Основные этапы развития педагогических идей в общем контексте становления научного знания.

8.Зарождение педагогического мышления на ранних этапах развития человечества.

9.Воспитание и обучение на Древнем Востоке.

10.Античная школа и педагогическая мысль.

11. Воспитание и школа на Востоке и в Европе эпохи средневековья.
12. Развитие педагогической мысли и школа в эпоху Возрождения и Реформации.
13. Пансофическая концепция Я.А. Коменского и ее отражение в «Великой дидактике», в его учебных книгах. Формирование классно-урочной системы организации обучения.
14. Педагогические взгляды Дж. Локка.
15. Идея свободного воспитания, её зарождение (Ж.-Ж. Руссо), становление и развитие. Влияние идей свободного воспитания на педагогику и образовательную практику в конце XIX – XX веках.
16. Теория элементарного образования и развивающего обучения И.Г. Песталоцци и ее отражение в частных методиках умственного, нравственного воспитания.
17. Школа и педагогическая мысль Древней Руси и Московского государства (X – XVII вв.).
18. Развитие образования и педагогической мысли Российского государства во второй половине XVII века. Влияние педагогических идей и опыта школ Белоруссии и Украины на формирование российского образования.
19. Реформирование образования в эпоху Петра I. Развитие светского образования по западноевропейскому образцу в первой четверти XVIII века.
20. Сущностные характеристики педагогических теорий русских просветителей XVIII века (М.В. Ломоносов, И.И. Бецкой, Н.И. Новиков).
21. Просветительская реформа в России во второй половине XVIII в., ее значение. Роль Московского Университета в развитии народного просвещения и педагогической науки во второй половине XVIII века.
22. Развитие зарубежного образования и педагогические концепции в XIX веке.
23. Педагогические взгляды И. Гербарта. Его теория многостороннего интереса. Структура процесса обучения по И. Гербарту.
24. Педагогические принципы и методы А. Дистервега.
25. Педагогическая мысль и школа в России в первой половине XIX века.
26. Реформы отечественного образования во второй половине XIX века. Развитие народной школы и демократическая педагогика.
27. «Вопросы жизни» Н.И. Пирогова: значение этого труда для развития общественно-педагогического движения в России.
28. Педагогическая антропология К. Д. Ушинского.
29. Авторские школы Н.А. Корфа, Ф.Н. Бунакова, С.А. Рачинского, Л.Н. Толстого их влияние на становление отечественной педагогики и образования во второй половине XIX века.
30. Зарубежная школа и реформаторская педагогика в конце XIX – начале XX века. Основные направления.
31. Становление и развитие деятельностного подхода в обучении. Дискуссия о модели школы действия, трудовой школе во второй половине XIX века (Г. Кершентейнер, В. Лай).
32. Экспериментальная педагогика Э. Меймана.
33. Педагогические взгляды Дж. Дьюи.
34. Российская школа и образовательная политика в конце XIX – начале XX века.
35. Предметный метод обучения В.П. Вахтерова.
36. Дидактика развивающего обучения П.Ф. Каптерева.
37. Теория свободного обучения и воспитания К.Н. Вентцеля.
38. Развитие зарубежной школы и педагогические концепции 1920 – 1930 годов.
39. Развитие отечественного образования и педагогической мысли в 1920-1930 гг. Противоречивость формирования советской школы.
40. Вклад П.П. Блонского и С.Т. Шацкого в развитие теории и практики образования.
41. Педагогические взгляды и практика А.С. Макаренко.
42. Школа и педагогика в годы Великой Отечественной войны и в послевоенный период.
43. Развитие образования и педагогическая наука в СССР в 1960-1970-е годы.
44. Педагогическое наследие В.А. Сухомлинского.
45. Инновационные процессы в системе образования 1980-х годов. Учителя-новаторы.
46. Современные тенденции в развитии российского образования (1990-начало XXI в.).
47. Современные авторские школы (А.Н. Тубельский, Е.А. Ямбург, В.А. Караковский и др.).
48. Болонский процесс и отечественное образование

49. Происхождение, эволюция и значение понятия «дидактика». Предмет и задачи дидактики. Основные понятия дидактики.
50. Сущность процесса обучения его задачи, структура. Функции процесса обучения. Закономерности и принципы целостного образовательного процесса.
51. Проблема структурирования содержания образования. Основные концептуальные подходы к разработке содержания образования. Образовательные стандарты. Учебное планирование. Учебные программы. Учебная литература; задачи, структура, функции.
52. Организационная структура современного образовательного процесса. Формы организации образовательной деятельности. Традиционные формы организации учебной деятельности. Альтернативные формы организации учебной деятельности.
54. Дифференциация и индивидуализация учения. Виды дифференциации обучения. Формы дифференциации обучения. Уровни дифференциации обучения.
55. Мотивы учения школьника и пути их развития.
56. Познавательный интерес, его виды и уровни. Место самообразования в структуре познавательной деятельности.
57. Внеурочные формы организации познавательной деятельности
58. Учебная деятельность, ее структура и особенности.
59. Характеристика общеучебных знаний, умений, навыков и их роль в успешности учения.
60. Теория деятельности как фундамент теории учения. Деятельностный подход в педагогике. Учебная деятельность, как вид деятельности. Предметное содержание учебной деятельности.
61. Репродуктивная (воспроизводящая) и творческая учебная деятельность.
62. Методы обучения. Основные классификации методов обучения.
63. Дидактические средства. Понятие и функции дидактических средств. Классификация дидактических средств. Традиционные и инновационные средства обучения.
64. Новые информационные технологии в образовании.
65. Цели, задачи, функции диагностики знаний, умений, навыков учащихся. Условия эффективности контроля и оценки результатов обучения.
66. Сущность воспитания, его место в структуре целостного педагогического процесса.
67. Проблема целей воспитания в современном обществе. Философия о сущности человека, его назначении и воспитании. Философский образ человека и модели педагогической деятельности.
68. Общенаучная характеристика теории воспитания как отрасли педагогической науки. Объект, предмет и задачи теории воспитания.
69. Закономерности и принципы воспитания.
70. Факторы воспитания. Семья как фактор воспитания. Внеклассная работа как фактор воспитания.
71. Характеристика основных моделей воспитания.
72. Проблема содержания воспитания школьников в современных условиях.
73. Методы воспитания. Классификация методов воспитания.
74. Приемы педагогического воздействия на обучающихся в процессе воспитания.
75. Особенности использования наказания как метода воспитания.
76. Соревнование и перспектива как методы педагогического стимулирования.
77. Поощрение как метод стимулирования.
78. Учет возрастных и индивидуальных особенностей учащихся в воспитании.
79. Понятия «группа» и «коллектив». Общее и особенное. Структура коллектива и этапы развития коллектива.
80. Нравственное воспитание личности. Цель и задачи нравственного воспитания личности. Содержание, формы и методы нравственного воспитания в условиях современной образовательной среды.
81. Эстетическое воспитание и художественное развитие личности. Цель и задачи эстетического воспитания личности. Цель и задачи художественного воспитания. Содержание, формы и методы эстетического и художественного воспитания личности.
82. Цель и задачи трудового воспитания личности в современных условиях. Содержание, формы и методы трудового воспитания личности в современной образовательной среде. Выбор профессии и проблемы становления профессиональной идентичности.

83. Теория и практика физического воспитания в современных условиях. Цель и задачи физического воспитания. Содержание, формы и методы физического воспитания.
84. Теоретические основы управления образовательными системами. Практика управления системой образования.
85. Образовательное учреждение как объект управления.
86. Понятие педагогического менеджмента.
87. Стили руководства в образовании.
88. Педагогический коллектив и его развитие.
89. Проблема разрешения конфликтных ситуаций в педагогическом коллективе.
90. Аттестация педагогических кадров.
91. Общая характеристика педагогической деятельности. Педагогическая деятельность: особенности, закономерности, формы, характеристики, содержание. Мотивация педагогической деятельности.
92. Стил педагогической деятельности и педагогические способности. Характеристика понятия «стил деятельности». Стили педагогической деятельности и их психологические особенности.
93. Педагогическое общение. Стили педагогического общения.
94. Инновационные процессы в современном образовании.
95. Закон РФ «Об образовании» как основной документ, регулирующий вопросы образования.
96. Декларация прав ребенка, ее роль в правовой защите детства.
97. Права ребенка и формы его правовой защиты в законодательстве РФ.
98. Международная конвенция о правах ребенка.
99. Основные правовые акты международного образовательного законодательства.
100. Нормативно-правовое обеспечение модернизации педагогического образования в Российской Федерации.

3. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

- 1 Загвязинский В.И. Теории обучения и воспитания Учебник /В.И. Загвязинский, И.Н. Емельянова. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. Гриф УМО.
- 2 Слостёнин В.А. Педагогика: учебник/В.А. Слостёнин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; под ред. В.А. Слостёнина. – 10-е изд. перераб. – М.: Издательский центр «Академия», 2011.
- 3 Современные образовательные технологии: Учебное пособие / Под ред. акад. РАО Н.В. Бордовской. – М.: КНОРУС, 2010. Гриф Минобрнауки.
- 4 Столяренко А.М. Общая педагогика: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.
- 5 Рыжов В.Н. Дидактика: учебное пособие/ Рыжов В.Н.- М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.- 318 с.
- 6 Беликова Е.В. Теория и методика воспитания: учебное пособие/ Беликова Е.В., Битаева О.И., Елисеева Л.В.- Саратов: Научная книга, 2012.- 159 с.
- 7 Джурицкий А.Н. Теория и методология истории педагогики и сравнительной педагогики. Актуальные проблемы / Джурицкий А.Н.- М.: Прометей, 2014.- 130 с.
- 8 Салов Ю.И. Философия и история образования: учеб. пособие /Ю.И. Салов, Ю.С. Тюнников.- Сочи: РИО СГУТ и КД, 2008. - 324 с.
- 9 Колдаев В. Д. Методология и практика научно-педагогической деятельности: Учебное пособие / Колдаев В.Д. - М.: ИД ФОРУМ, НИЦ ИНФРА-М, 2016.
- 10 Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии: Активное обучение: учебное пособие /А.П. Панфилова. – 4-е изд., перераб.– М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 192 с.
- 11.Хуторской А.В. Педагогическая инноватика: методология, теория, практика. М., 2015.
- 12.Шамова Т.И., Давыденко Т.М., Шибанова Г.Н. Управление образовательными системами. М., 2016.

13. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / под ред. Е.С. Полат. М., 2008.
14. Богачкина Н.А., Скворцова С.Н., Имашева Е.Г. Педагогика и психология. М., 2011.
15. Загвязинский В.И., Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования. М., 2005.
16. История педагогики и образования/ под ред. А.И. Пискунова. М., 2013.

Интернет-ресурсы:

1. Электронный журнал «Современные проблемы науки и образования»// <http://science-education.ru/>
2. Сайт <http://elibrary.ru>
3. Научно-информационный журнал «Проблемы современного образования»// <http://www.pmedu.ru/>
4. Вестник образования в России. Электронная версия журнала// <http://vestniknews.ru/> это официальный сайт печатного журнала. В каждом номере публикуются документы законодательной и исполнительной власти Российской Федерации, федеральных органов управления образованием: Минобрнауки России, Рособразования и Рособрнадзора.
5. Газета «Первое сентября». Электронная версия // <http://1september.ru/> на сайте размещены статьи и публикации для учителей-предметников, административных работников учебных заведений, школьных психологов, родителей, а также оперативные материалы в рубрике «Российское образование сегодня».
6. Сайт Министерства образования и науки РФ <http://www.mon.gov.ru/>
7. Федеральный Государственный Образовательный Стандарт <http://standart.edu.ru>
8. Сайт Федерального института развития образования (ФИРО) <http://firo.ru/>