

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«БРАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ПРОГРАММА

вступительных испытаний

по программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

Направление подготовки: 44.06.01 Образование и педагогические науки

Направленность (профиль) подготовки: 13.00.01 Общая педагогика, история педагогики и образования

Составлена:

доцент базовой кафедры истории,
педагогики и психологии, к.пед.н.

Морнов К.А.

г. Братск, 2020 г.

Программа рассмотрена на заседании базовой кафедры истории, педагогики и психологии
«17» марта 2020 г., протокол № 6

Зав. базовой кафедрой ИПиП

В.В. Кудряшов

Принята на заседании Ученого совета гуманитарно-педагогического факультета
«23» марта 2020 г., протокол № 9

Декан ГПФ

Тищенко О.В.

СОДЕРЖАНИЕ

1	Общие положения	4
2	Программа	5
3	Экзаменационные вопросы	8
4	Рекомендуемая литература	11
	Приложение. Шкала оценивания результатов вступительных испытаний по программе подготовки кадров высшей квалификации	13

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Программы вступительных испытаний при приеме на обучение по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре формируются на основе федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования по программам специалитета или магистратуры.

Расписание вступительных испытаний с указанием мест их проведения доводится до сведения поступающих путем размещения информации на официальном сайте ФГБОУ ВО «БрГУ» не позднее чем за 14 календарных дней до их начала.

Вступительные испытания проводятся:

- путем непосредственного взаимодействия поступающих с работниками ФГБОУ ВО «БрГУ» в комбинированной форме по билетам (письменное вступительное испытание в сочетании с устным ответом) при соблюдении пункта 37.1 Правил приёма;

- с использованием дистанционных технологий при условии идентификации поступающих при сдаче ими вступительных испытаний в соответствии с Регламентом, утвержденным приказом ректора от 18.06.2020 г. №305. Основанием для очного проведения экзамена является приказ ректора университета, разрешающий личное взаимодействие с обучающимися.

Для поступающих на места в рамках контрольных цифр приема за вычетом целевой квоты, по договорам об оказании платных образовательных услуг, на места в пределах целевой квоты, на определенное направление подготовки, для российских и иностранных граждан устанавливаются одинаковые вступительные испытания.

Вступительные испытания проводятся на русском языке.

Поступающие сдают следующие вступительные испытания:

- специальную дисциплину, соответствующую направлению программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (далее - специальная дисциплина).

В случае очного проведения вступительных экзаменов:

- вступительный экзамен по специальной дисциплине проходит следующим образом: каждый допущенный к экзамену тянет билет с вопросами, готовиться к ответу на вопросы письменно на экзаменационных листах, отвечает устно членам экзаменационных комиссий (при необходимости). Каждый билет содержит по 2 вопроса. Экзаменационная комиссия вправе задать дополнительный вопрос (вопросы), в случае сомнения при оценивании поступающего. В этом случае, данные вопросы должны быть отражены в протоколе заседания экзаменационной комиссии.

В случае дистанционного проведения вступительных экзаменов, экзамен проводится в соответствии с Регламентом, утвержденным приказом ректора от 18.06.2020 г. №305.

Уровень знаний поступающего оценивается экзаменационной комиссией по шкале оценивания в соответствии с Приложением. Каждое вступительное испытание оценивается отдельно. Минимальное количество баллов, подтверждающее успешное прохождение вступительного испытания равно 45 (сорок пять). Минимальное количество баллов не может быть изменено в ходе приема.

Результаты проведения вступительного испытания оформляются протоколом, в котором фиксируются вопросы экзаменаторов к поступающему. На каждого поступающего ведется отдельный протокол.

Результаты вступительного испытания объявляются на официальном сайте не позднее третьего рабочего дня после проведения вступительного испытания.

После объявления результатов письменного вступительного испытания поступающий (доверенное лицо) имеет право ознакомиться со своей работой (с работой поступающего) в день объявления результатов письменного вступительного испытания или в течение следующего рабочего дня.

Поступающий однократно сдает каждое вступительное испытание.

2. ПРОГРАММА

Настоящая программа определяет необходимый уровень научной подготовленности для поступающих в аспирантуру по профилю подготовки 13.00.01 - общая педагогика, история педагогики и образования. Общество на всех этапах своего исторического развития предъявляло высокие требования к специалистам в области образования, поскольку именно от них зависит его культурно-образовательный уровень. Эти требования всегда выражали особенности конкретной эпохи.

Педагогика составляет важнейшую отрасль гуманитарного научного знания, поэтому соискатель в этой области должен быть готов не только к трансляции и развитию педагогической культуры на основе межсубъектного обмена её ценностями, знаниями, способами деятельности, опытом творческой самореализации в традиционной позиции педагога, но и к научной деятельности в сфере образования. Формирование такого специалиста возможно при условии глубокого, системного изучения мировой педагогической мысли, получения знаний о закономерностях развития личности и образовательного процесса, стимулирующего это развитие, овладения способами анализа педагогических явлений и фактов.

На современном этапе развития многоуровневого педагогического образования, поисков путей обеспечения его высокого качества, в том числе качества научно-исследовательских работ студентов, магистров, значимость целенаправленной профессиональной подготовки специалистов высшей квалификации существенно возрастает. В связи с этим актуальность разработки программы вступительного экзамена по специальности не вызывает сомнений. Программа ставит целью обеспечить информационными ориентирами всестороннее, основательное и глубокое освоение поступающими экзаменационного материала по специальности. Содержание программы включает 6 разделов.

Раздел 1. Общие основы педагогики

Педагогика в системе наук о человеке. Общее представление о педагогике как науке. Объект, предмет, функции педагогики. Структура педагогики. Связь педагогики с другими науками. Взаимосвязь педагогической науки и образовательной практики.

Методология и методы педагогических исследований. Понятие «методология педагогической науки». Научное исследование в педагогике, его основные характеристики. Фундаментальные и прикладные исследования.

Научный аппарат исследования. Организация педагогического исследования: обоснование актуальности исследуемой темы, определение цели, объекта, предмета, гипотезы, задач, методов исследования. Методы педагогического исследования и их характеристика.

Раздел 2. История педагогики и образования

История педагогики и образования как область научного знания.

Зарождение педагогического мышления на ранних этапах развития человечества.

Античная школа и педагогическая мысль.

Средневековое образование и педагогическая мысль. Гуманистические идеи и развитие педагогической мысли эпохи Возрождения и Нового Времени.

Зарубежное образование и педагогическая наука XVIII в. (эпоха Просвещения). Идея свободного воспитания (Ж.-Ж. Руссо), её зарождение, становление и развитие. Влияние идей «свободного воспитания» на педагогику и образовательную практику в конце XIX – XX веках.

Зарубежная педагогика и школа первой половины XIX в. Теория элементарного образования и развивающего обучения И.Г. Песталоцци и ее отражение в частных методиках умственного, нравственного воспитания. Педагогические взгляды И. Гербарта. Педагогические принципы и методы А. Дистервега.

Зарубежная школа и реформаторская педагогика в конце XIX – начале XX века. Основные направления.

Развитие зарубежной школы и педагогические концепции 1920 – 1930 годов.

Воспитание, обучение и педагогическая мысль Древней Руси (Х – XVII в.в.).

Развитие образования и педагогической мысли Российского государства во второй половине XVII века. Влияние педагогических идей и опыта школ Белоруссии и Украины на формирование российского образования.

Реформирование образования в эпоху Петра I. Развитие светского образования по западноевропейскому образцу в первой четверти XVIII века. Сущностные характеристики педагогических теорий русских просветителей (М.В. Ломоносов, И.И. Бецкой, Н.И. Новиков).

Просветительская реформа в России во второй половине XVIII в., ее значение.

Педагогическая мысль и школа в России в первой половине XIX века.

Реформы отечественного образования во второй половине XIX века. Развитие народной школы и демократическая педагогика.

«Вопросы жизни» Н.И. Пирогова: значение этого труда для развития общественно-педагогического движения в России.

К.Д. Ушинский – реформатор российского образования. Педагогическая антропология К.Д. Ушинского.

Отечественная система образования и педагогика конца XIX - начала XX в. Структура народного образования России к началу XX века.

Авторская школа Л.Н. Толстого, ее влияние на становление отечественной педагогики и образования.

Дидактика развивающего обучения П.Ф. Каптерева.

Развитие отечественного образования и педагогической мысли в 1920-1930 гг.

Противоречивость формирования советской школы.

Вклад П.П. Блонского и С.Т. Шацкого в развитие теории и практики образования.

Педагогические взгляды и практика А.С. Макаренко.

Отечественная школа и педагогика 1940-1980-х гг.

Зарубежная школа и педагогическая наука 2-й половины XX - начала XXI века.

Отечественная педагогика и школа конца XX - начала XXI века.

Раздел 3. Теория обучения

Сущность процесса обучения как части целостного педагогического процесса. Функции процесса обучения. Единство образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения. Двусторонний и личностный характер обучения. Закономерности и принципы обучения. Анализ современных дидактических концепций.

Теоретические основы разработки содержания образования. Сущность и структура содержания образования; его основные характеристики. Государственный образовательный стандарт и его роль в определении содержания образования. Вопросы содержания образования в Законе РФ «Об образовании»: ст. 7,9,14. Реализация содержания образования в учебных планах, учебных программах и учебниках.

Проблемы организации учебной деятельности. Методы, приемы, средства обучения. Методы, приемы, средства обучения и их классификация. Репродуктивные и проблемные методы обучения. Исторический аспект развития проблемы методов и средств обучения.

Формы организации обучения и их развитие в современной дидактике. Урок и другие формы обучения в современной школе. Вопросы организации обучения в Законе РФ «Об образовании».

Проверка и оценка результатов учебной деятельности учащихся: ее функции, виды и формы проведения. Оценка как элемент управления качеством образования. Характеристика и анализ традиционных и современных средств оценивания результатов обучения.

Проблема выбора методов и форм обучения. Педагогические технологии в обучении. Современные информационные и коммуникационные технологии в обучении. Компьютерные технологии в обучении и особенности их использования в работе с детьми разного возраста.

Раздел 4. Теория и методика воспитания

Сущность воспитания как педагогического процесса. Понятие воспитания в широком и узком смысле слова. Место воспитания в целостной структуре образовательного процесса. Закономерности и принципы воспитания.

Воспитательный процесс и его характеристика. Содержание воспитательной работы в школе. Основные направления воспитательной работы с детьми. Проблема воспитания детей, формирование у них духовных, нравственных ценностей и патриотических чувств на основе индивидуального подхода. Самовоспитание и самосовершенствование учащихся. Особенности педагогического руководства самовоспитанием школьников в разные периоды их возрастного развития.

Проблема методов, средств и форм организации воспитания. Сущность и классификация методов воспитания. Приемы и педагогическая техника воздействия в процессе воспитания. Методика воспитания убеждений. Методика воспитания поведения. Методы формирования эмоционально-волевой сферы личности. Воспитывающая среда и ее развитие. Понятие о воспитательном коллективе и его структуре.

Педагогическое взаимодействие в воспитании. Сущность межличностного взаимодействия. Виды отношений педагога с учащимися. Взаимодействие и совместная деятельность, основные пути их развития. Личностно-ориентированная коллективная творческая деятельность и ее организация. Функции и основные направления деятельности классного руководителя. Совместная работа учителя и родителей в осуществлении учебно-воспитательной работы с детьми.

Педагогика межнационального общения. Национальное своеобразие воспитания. Воспитание культуры межнациональных отношений. Цель и задачи воспитания культуры межнационального общения. Воспитание патриотизма и интернационализма, веротерпимости, толерантности. Организация практической деятельности учащихся по формированию у них культуры межнациональных отношений.

Внеклассная воспитательная работа. Цели и задачи внеклассной воспитательной работы. Особенности внеклассной воспитательной работы на современном этапе развития школы. Основные формы индивидуальной и массовой внеклассной воспитательной работы. Неформальные объединения детей и молодежи и их воспитательный потенциал.

Планирование воспитательной работы. Особенности содержания и организации воспитательной работы в современных условиях. Виды и формы планирования воспитательной работы. Взаимодействие учителя, детей и родителей в планировании воспитательной работы.

Раздел 5. Управление образовательными системами

Сущность управления системой образования. Понятие управления и педагогического менеджмента. Государственно-общественная система управления

образованием. Основные функции педагогического управления. Школа как педагогическая система и объект управления.

Взаимодействие социальных институтов в управлении образовательными системами. Школа как организующий центр совместной деятельности школы, семьи и общественности. Содержание, формы и методы работы школы с семьей. Органы управления образованием. Основные компетенции федеральных и региональных органов управления. Службы управления.

Повышение квалификации и аттестация работников школы. Методическая работа в школе как фактор повышения педагогической культуры. Основные формы ее организации. Педагогическое самообразование учителя. Цели и особенности организации аттестации педагогических работников школ.

Раздел 6. Нормативно-правовое обеспечение образования

Закон РФ «Об образовании» как документ, регулирующий вопросы образования. Правовое обеспечение профессиональной педагогической деятельности и его особенности.

Права ребенка и формы его правовой защиты в законодательстве РФ. Международная конвенция о правах ребенка.

Основные правовые акты международного образовательного законодательства. Нормативно-правовое обеспечение модернизации педагогического образования в Российской Федерации.

3. ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ ВОПРОСЫ

Раздел 1. Общие основы педагогики

1. Педагогика как отрасль научного знания. Педагогика в системе наук о человеке. Объект и предмет педагогики. Основные отрасли педагогики. Педагогическая наука и образовательная практика. Цель общего и профессионального образования.

2. Методология и методика педагогических исследований. Методы научно-педагогического исследования, классификация методов исследования, применяемых в педагогике.

3. Факторы развития личности. Биологическое и социальное в человеке.

4. Образовательная среда как фактор развития личности. Общая характеристика понятия образовательная среда. Основные теоретические модели образовательной среды. Образовательная среда в общекультурном контексте.

Раздел 2. История педагогики и образования

5. Зарождение педагогического мышления на ранних этапах развития человечества. Античная школа и педагогическая мысль.

6. Средневековое образование и педагогическая мысль. Гуманистические идеи и развитие педагогической мысли эпохи Возрождения и Нового Времени. Пансофическая концепция Я.А. Коменского и ее отражение в «Великой дидактике». Формирование классно-урочной системы организации обучения.

7. Зарубежное образование и педагогическая наука XVIII в. (эпоха Просвещения). Идея свободного воспитания (Ж.-Ж. Руссо), её зарождение, становление и развитие. Влияние идей «свободного воспитания» на педагогику и образовательную практику в конце XIX – XX веках.

8. Зарубежная педагогика и школа первой половины XIX в. Теория элементарного образования и развивающего обучения И.Г. Песталоцци и ее отражение в частных методиках умственного, нравственного воспитания. Педагогические взгляды И. Гербарта, Педагогические принципы и методы А. Дистервега.

9. Зарубежная школа и реформаторская педагогика в конце XIX – начале XX века. Основные направления. Развитие зарубежной школы и педагогические концепции 1920 – 1930 годов.

10. Воспитание, обучение и педагогическая мысль Древней Руси (Х – XVII в. в.). Развитие образования и педагогической мысли Российского государства во второй половине XVII века.

11. Реформирование образования в эпоху Петра I. Развитие светского образования по западноевропейскому образцу в первой четверти XVIII века. Сущностные характеристики педагогических теорий русских просветителей (М.В. Ломоносов, И.И. Бецкой, Н.И. Новиков).

12. Просветительская реформа в России во второй половине XVIII в., ее значение. Педагогическая мысль и школа в России в первой половине XIX века. Реформы отечественного образования во второй половине XIX века. Развитие народной школы и демократическая педагогика.

13. К.Д. Ушинский – реформатор российского образования. Педагогическая антропология К. Д. Ушинского. Отечественная система образования и педагогика конца XIX - начала XX в. Структура народного образования России к началу XX века.

14. Авторская школа Л.Н. Толстого, ее влияние на становление отечественной педагогики и образования. Дидактика развивающего обучения П.Ф. Каптерева.

15. Развитие отечественного образования и педагогической мысли в 1920-1930 гг. Противоречивость формирования советской школы. Вклад П.П. Блонского и С.Т. Шацкого в развитие теории и практики образования. Педагогические взгляды и практика А.С. Макаренко.

16. Отечественная школа и педагогика 1940-1980-х гг. Педагогическое наследие В.А. Сухомлинского. Инновационные процессы в системе образования 1980-х годов. Учителя-новаторы. Отечественная педагогика и школа конца XX - начала XXI века.

17. Современные тенденции в развитии российского образования (1990-начало XXI в.). Современные авторские школы (А.Н. Тубельский, Е.А. Ямбург, В.А. Караковский и др.)

Раздел 3. Теория обучения

18. Функции процесса обучения. Единство образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения. Двусторонний и личностный характер обучения. Закономерности и принципы обучения. Анализ современных дидактических концепций.

19. Сущность и структура содержания образования; его основные характеристики. Государственный образовательный стандарт и его роль в определении содержания образования. Вопросы содержания образования в Законе РФ «Об образовании»: ст. 7,9,14. Реализация содержания образования в учебных планах, учебных программах и учебниках.

20. Методы, приемы, средства обучения и их классификация. Репродуктивные и проблемные методы обучения. Исторический аспект развития проблемы методов и средств обучения.

21. Формы организации обучения и их развитие в современной дидактике. Урок и другие формы обучения в современной школе.

22. Проверка и оценка результатов учебной деятельности учащихся: ее функции, виды и формы проведения. Оценка как элемент управления качеством образования. Характеристика и анализ традиционных и современных средств оценивания результатов обучения.

23. Проблема выбора методов и форм обучения. Педагогические технологии в обучении. Современные информационные и коммуникационные технологии в обучении. Компьютерные технологии в обучении и особенности их использования в работе с детьми разного возраста.

Раздел 4. Теория и методика воспитания

24. Сущность воспитания, его место в структуре целостного педагогического процесса.

25. Проблема целей воспитания в современном обществе. Общенаучная характеристика теории воспитания как отрасли педагогической науки. Объект, предмет и задачи теории воспитания. Закономерности и принципы воспитания.

26. Содержание воспитательной работы в школе. Основные направления воспитательной работы с детьми. Проблема воспитания детей, формирование у них духовных, нравственных ценностей и патриотических чувств на основе индивидуального подхода.

27. Самовоспитание и самосовершенствование учащихся. Особенности педагогического руководства самовоспитанием школьников в разные периоды их возрастного развития.

28. Сущность и классификация методов воспитания. Методы развития эмоционально-волевой сферы личности. Воспитывающая среда и ее развитие. Понятие о воспитательном коллективе и его структуре.

29. Сущность межличностного взаимодействия. Виды отношений педагога с учащимися. Взаимодействие и совместная деятельность, основные пути их развития.

30. Личностно-ориентированная коллективная творческая деятельность и ее организация. Функции и основные направления деятельности классного руководителя.

31. Национальное своеобразие воспитания. Воспитание культуры межнациональных отношений. Цель и задачи воспитания культуры межнационального общения.

32. Воспитание патриотизма и интернационализма, веротерпимости, толерантности. Организация практической деятельности учащихся по формированию у них культуры межнациональных отношений.

33. Цели и задачи внеклассной воспитательной работы Особенности внеклассной воспитательной работы на современном этапе развития школы.

34. Основные формы индивидуальной и массовой внеклассной воспитательной работы. Неформальные объединения детей и молодежи и их воспитательный потенциал.

35. Особенности содержания и организации воспитательной работы в современных условиях. Виды и формы планирования воспитательной работы.

36. Факторы воспитания. Семья как фактор воспитания.

37. Учет возрастных и индивидуальных особенностей учащихся в воспитании.

38. Цель и задачи трудового воспитания личности в современных условиях. Содержание, формы и методы трудового воспитания личности в современной образовательной среде. Выбор профессии и проблемы становления профессиональной идентичности.

39. Теория и практика физического воспитания в современных условиях. Цель и задачи физического воспитания. Содержание, формы и методы физического воспитания.

Раздел 5. Управление образовательными системами

40. Теоретические основы управления образовательными системами. Практика управления системой образования.

41. Образовательное учреждение как объект управления. Стили руководства в образовании. Педагогический коллектив и его развитие.
42. Проблема разрешения конфликтных ситуаций в педагогическом коллективе. Аттестация педагогических кадров. Основные формы ее организации.
43. Понятие педагогического менеджмента. Государственно-общественная система управления образованием. Основные функции педагогического управления. Школа как педагогическая система и объект управления.
44. Взаимодействие социальных институтов в управлении образовательными системами. Школа как организующий центр совместной деятельности школы, семьи и общественности.
45. Содержание, формы и методы работы школы с семьей. Органы управления образованием. Основные компетенции федеральных и региональных органов управления образованием.
46. Болонский процесс и современное отечественное образование.
47. Современное состояние инклюзивного образования в России.

Раздел 6. Нормативно-правовое обеспечение образования

48. Закон РФ «Об образовании» как документ, регулирующий вопросы образования. Правовое обеспечение профессиональной педагогической деятельности и его особенности.
49. Права ребенка и формы его правовой защиты в законодательстве РФ. Международная конвенция о правах ребенка. Основные правовые акты международного образовательного законодательства.
50. Нормативно-правовое обеспечение модернизации педагогического образования в Российской Федерации.

4. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Основная литература:

1. Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика: Учебник для вузов. - Спб.: Питер, 2008.
2. Борытко Н. М. Педагогика: учеб. пособие для студ. вузов, обучающихся по пед. специальностям / Н. М. Борытко, И. А. Соловцова, А. М. Байбаков; ред. Н. М. Борытко. - М. : AcademiA, 2009.
3. Борытко Н.М. Методология и методы психолого - педагогических исследований учебное пособие для студ. вузов, обучающихся по спец. «Педагогика и psychology», «Социальная педагогика», «Педагогика» / Н. М. Борытко, А. В. Моложавенко, И. А. Соловцова ; ред. Н. М. Борытко. - 2-е изд., стер. - М.: AcademiA, 2009.
4. Загвязинский В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: Учеб. пособие для студ. вузов, обучающихся по спец. «Педагогика и psychology» / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. - 5-е изд., испр. - М.: AcademiA, 2008.
5. Колесникова И.А. и др. Педагогическое проектирование. М., - «Академия» 2008.
6. Краевский В.В. Методология педагогики: Новый этап : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по педагогическим спец. / В. В. Краевский, Е. В. Бережнова. - 2-е изд., стер. - М. : AcademiA, 2008.
7. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. Под ред. Е.С.Полат. М.,2008.

8. Панфилова, А. П. Инновационные педагогические технологии [Текст]: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по спец. «Педагогика и психология», «Педагогика» / А. П. Панфилова. - М.: Академия, 2009. - 192 с.
9. Педагогика : учеб. пособие для студ. пед. учеб. заведений / В. В. Краевский [и др.] ; Под ред. П. И. Пидкасистого. - М. : Пед. о-во России, 2005.
10. Петруевич А. А. Основы практической педагогики: учебное пособие для студентов пед. вузов / А. А. Петруевич ; Омск. гос. пед. ун-т. - Омск : Изд-во ОмГПУ, 2010.
11. Сластенин В.А., Исаев И.Ф., Мищенко А.И., Шиянов Е.Н. Педагогика. -М., 2008.
12. Шипилина, Л. А. Методология психолого-педагогических исследований [Текст]: учеб. пособие / Л. А. Шипилина ; Омск. гос. пед. ун-т. - 2-е изд., перераб. и доп. - Омск : ОмГПУ, 2007.- 203с.
13. Шипилина, Л. А. Менеджмент в образовании [Текст] : учеб. пособие для студ. вузов, обучающихся по направлению "Профессиональное обучение (экономика и управление)" / Л. А. Шипилина ; Омск. гос. пед. ун-т. - Омск : Изд-во ОмГПУ, 2012.-282с.
14. Хоторской, А. В. Педагогическая инноватика [Текст]: учеб. пособие для студентов вузов, обуч. по педагог. спец. / А. В. Хоторской. - М.: AcademiA, 2008. - 255 с.

Дополнительная литература:

1. Гражданское образование в России и зарубежных странах: Состояние и тенденции развития: Коллективная монография /Под ред. М.П. Пальянова. – Томск, 2007.
2. Гражданское образование: технологии, интерактивные формы работы /Сост. О.А. Северина. – Волгоград: Учитель, 2009. – 319 с.
3. Осмоловская, И.М. Дидактика : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по пед. спец. / И.М. Осмоловская . - 2-е изд., стер. - М. : AcademiA, 2008. - 240 с. - (Высшее профессиональное образование).
4. Педагогика [Текст] : учеб. пособие для студ. пед. учеб. заведений / В. А. Сластенин [и др.]. - 4-е изд. - М. : Школьная пресса, 2004. - 512 с.
5. Харламов, И. Ф. Педагогика [Текст] : учеб. пособие для студ. вузов, обучающихся по пед. спец. / И.Ф. Харламов . - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Гардарики, 2003. - 517с.
6. Андреев, В. И. Педагогика [Текст] : учеб. курс для творческого саморазвития: Учеб. пособие для студ. вузов / В. И. Андреев. - 3-е изд. - Казань : Центр инновационных технологий, 2006. - 606 с.
7. Смирнов, С. Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности [Текст] : учеб. пособие для студ., обучающихся по направлению и спец. психологии / С. Д. Смирнов. - 3-е изд., стер. - М. : AcademiA, 2007. - 394 с. - (Высшее профессиональное образование).
8. Кульневич, С. В. Педагогика личности от концепций до технологий [Текст] : учеб.-практ. пособие / С. В. Кульневич. - Ростов н/Д. : Учитель, 2001. - 159 с. - (Педагогика нового времени).
9. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст] : учеб. пособие для студ. пед. вузов и системы повышения квалификации пед. кадров / Под ред. Е. С. Полат. - 2-е изд., стер. - М. : AcademiA, 2005. - 271 с. - (Высшее образование).

*Шкала оценивания результатов вступительных испытаний
по программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре*

От 0 до 44 баллов - «неудовлетворительно»:

- наблюдается стремление подменить научное обоснование проблем рассуждением практически-бытового плана;
- ответ содержит ряд серьезных неточностей;
- в ответе преобладает бытовая лексика;
- наблюдаются неточности в использовании научной терминологии.

От 45 до 69 баллов - «удовлетворительно»:

- абитуриент обнаруживает слабость в раскрытии теоретических основ базовых дисциплин, хотя базовые понятия раскрываются верно;
- выдвигаемые положения недостаточно аргументируются;
- отсутствует знание первоисточников;
- ответ носит преимущественно описательный, а не концептуальный характер;
- отсутствует собственная критическая оценка;
- ограниченное использование научной терминологии.

От 70 до 84 баллов - «хорошо»:

- знание учебного материала в пределах программы;
- владеет базовыми понятиями и теориями;
- подтверждает выдвигаемые теоретические положения примерами;
- привлекает данные из смежных наук;
- опора при построении ответа на обязательную литературу;
- наблюдается некоторая последовательность анализа в сопоставлении и обосновании своей точки зрения.

От 85 до 100 баллов - «отлично»:

- логическое, последовательное изложение вопроса с опорой на разнообразные источники;
- глубокое знание базовых понятий и теорий;
- развернутое аргументирование выдвигаемых положений;
- убедительные примеры из практики научной и методической литературы;
- определение своей позиции в раскрытии подходов к рассматриваемой проблеме.