

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БРАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ПРОГРАММА

вступительных испытаний

по программе подготовки кадров высшей квалификации

Направление подготовки: 44.06.01 Образование и педагогические науки

Направленность (профиль) подготовки: 13.00.01 Общая педагогика, история педагогики и образования

Составлена:

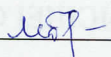


Т.И.Блинова, доцент, к.пед.н.

г. Братск, 2019 г.

Программа рассмотрена на заседании базовой кафедры Истории, педагогики и психологии
«12» сентября 2019г., протокол № 2

И.о зав.базовой кафедрой ИПиП



Н.Н. Лебедева

Принята на заседании ученого совета гуманитарно - педагогического факультета
от «17» сентября 2019г., протокол № 2

Декан ГПФ



О.В. Тищенко

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	4
Раздел 1. Общие основы педагогики.....	4
Раздел 2. История педагогики и образования.....	4
Раздел 3. Теория обучения.....	5
Раздел 4. Теория и методика воспитания.....	6
Раздел 5. Управление образовательными системами.....	7
Раздел 6. Нормативно-правовое обеспечение образования.....	7
Экзаменационные вопросы.....	7
Список рекомендуемой литературы.....	10

**Программа
вступительного экзамена в аспирантуру
по специальности 13.00.01. –
«Общая педагогика, история педагогики и образования»**

Пояснительная записка

Настоящая программа определяет необходимый уровень научной подготовленности для поступающих в аспирантуру по профилю подготовки 13.00.01 - общая педагогика, история педагогики и образования. Общество на всех этапах своего исторического развития предъявляло высокие требования к специалистам в области образования, поскольку именно от них зависит его культурно-образовательный уровень. Эти требования всегда выражали особенности конкретной эпохи.

Педагогика составляет важнейшую отрасль гуманитарного научного знания, поэтому соискатель в этой области должен быть готов не только к трансляции и развитию педагогической культуры на основе межсубъектного обмена её ценностями, знаниями, способами деятельности, опытом творческой самореализации в традиционной позиции педагога, но и к научной деятельности в сфере образования. Формирование такого специалиста возможно при условии глубокого, системного изучения мировой педагогической мысли, получения знаний о закономерностях развития личности и образовательного процесса, стимулирующего это развитие, овладения способами анализа педагогических явлений и фактов.

На современном этапе развития многоуровневого педагогического образования, поисков путей обеспечения его высокого качества, в том числе качества научно-исследовательских работ студентов, магистров, значимость целенаправленной профессиональной подготовки специалистов высшей квалификации существенно возрастает. В связи с этим актуальность разработки программы вступительного экзамена по специальности не вызывает сомнений. Программа ставит целью обеспечить информационными ориентирами всестороннее, основательное и глубокое освоение поступающими экзаменационного материала по специальности.

Содержание программы

Раздел 1. Общие основы педагогики

Педагогика в системе наук о человеке. Общее представление о педагогике как науке. Объект, предмет, функции педагогики. Структура педагогики. Связь педагогики с другими науками. Взаимосвязь педагогической науки и образовательной практики.

Методология и методы педагогических исследований. Понятие «методология педагогической науки». Научное исследование в педагогике, его основные характеристики. Фундаментальные и прикладные исследования.

Научный аппарат исследования. Организация педагогического исследования: обоснование актуальности исследуемой темы, определение цели, объекта, предмета, гипотезы, задач, методов исследования. Методы педагогического исследования и их характеристика.

Раздел 2. История педагогики и образования

История педагогики и образования как область научного знания.

Зарождение педагогического мышления на ранних этапах развития человечества.

Античная школа и педагогическая мысль.

Средневековое образование и педагогическая мысль. Гуманистические идеи и развитие педагогической мысли эпохи Возрождения и Нового Времени.

Зарубежное образование и педагогическая наука XVIII в. (эпоха Просвещения). Идея свободного воспитания (Ж.-Ж. Руссо), её зарождение, становление и развитие. Влияние идей «свободного воспитания» на педагогику и образовательную практику в конце XIX – XX веках.

Зарубежная педагогика и школа первой половины XIX в. Теория элементарного образования и развивающего обучения И.Г. Песталоцци и её отражение в частных методиках умственного, нравственного воспитания. Педагогические взгляды И. Гербарта. Педагогические принципы и методы А. Дистервега.

Зарубежная школа и реформаторская педагогика в конце XIX – начале XX века. Основные направления.

Развитие зарубежной школы и педагогические концепции 1920 – 1930 годов.

Воспитание, обучение и педагогическая мысль Древней Руси (X – XVII в.в.).

Развитие образования и педагогической мысли Российского государства во второй половине XVII века. Влияние педагогических идей и опыта школ Белоруссии и Украины на формирование российского образования.

Реформирование образования в эпоху Петра I. Развитие светского образования по западноевропейскому образцу в первой четверти XVIII века. Сущностные характеристики педагогических теорий русских просветителей (М.В. Ломоносов, И.И. Бецкой, Н.И. Новиков).

Просветительская реформа в России во второй половине XVIII в. её значение.

Педагогическая мысль и школа в России в первой половине XIX века.

Реформы отечественного образования во второй половине XIX века. Развитие народной школы и демократическая педагогика.

«Вопросы жизни» Н.И. Пирогова: значение этого труда для развития общественно-педагогического движения в России.

К.Д. Ушинский – реформатор российского образования. Педагогическая антропология К. Д. Ушинского.

Отечественная система образования и педагогика конца XIX - начала XX в. Структура народного образования России к началу XX века.

Авторская школа Л.Н. Толстого, её влияние на становление отечественной педагогики и образования.

Дидактика развивающего обучения П.Ф. Каптерева.

Развитие отечественного образования и педагогической мысли в 1920-1930 гг. Противоречивость формирования советской школы.

Вклад П.П. Блонского и С.Т. Шацкого в развитие теории и практики образования.

Педагогические взгляды и практика А.С. Макаренко.

Отечественная школа и педагогика 1940-1980-х гг.

Зарубежная школа и педагогическая наука 2-й половины XX - начала XXI века.

Отечественная педагогика и школа конца XX - начала XXI века.

Раздел 3. Теория обучения

Сущность процесса обучения как части целостного педагогического процесса. Функции процесса обучения. Единство образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения. Двусторонний и личностный характер обучения. Закономерности и принципы обучения. Анализ современных дидактических концепций.

Теоретические основы разработки содержания образования. Сущность и структура содержания образования; его основные характеристики. Государственный образовательный стандарт и его роль в определении содержания образования. Вопросы содержания образования в Законе РФ «Об образовании»: ст. 7,9,14. Реализация содержания образования в учебных планах, учебных программах и учебниках.

Проблемы организации учебной деятельности. Методы, приемы, средства обучения. Методы, приемы, средства обучения и их классификация. Репродуктивные и проблемные методы обучения. Исторический аспект развития проблемы методов и средств обучения.

Формы организации обучения и их развитие в современной дидактике. Урок и другие формы обучения в современной школе. Вопросы организации обучения в Законе РФ «Об образовании».

Проверка и оценка результатов учебной деятельности учащихся: ее функции, виды и формы проведения. Оценка как элемент управления качеством образования. Характеристика и анализ традиционных и современных средств оценивания результатов обучения.

Проблема выбора методов и форм обучения. Педагогические технологии в обучении. Современные информационные и коммуникационные технологии в обучении. Компьютерные технологии в обучении и особенности их использования в работе с детьми разного возраста.

Раздел 4. Теория и методика воспитания

Сущность воспитания как педагогического процесса. Понятие воспитания в широком и узком смысле слова. Место воспитания в целостной структуре образовательного процесса. Закономерности и принципы воспитания.

Воспитательный процесс и его характеристика. Содержание воспитательной работы в школе. Основные направления воспитательной работы с детьми. Проблема воспитания детей, формирование у них духовных, нравственных ценностей и патриотических чувств на основе индивидуального подхода. Самовоспитание и самосовершенствование учащихся. Особенности педагогического руководства самовоспитанием школьников в разные периоды их возрастного развития.

Проблема методов, средств и форм организации воспитания. Сущность и классификация методов воспитания. Приемы и педагогическая техника воздействия в процессе воспитания. Методика воспитания убеждений. Методика воспитания поведения. Методы формирования эмоционально-волевой сферы личности. Воспитывающая среда и ее развитие. Понятие о воспитательном коллективе и его структуре.

Педагогическое взаимодействие в воспитании. Сущность межличностного взаимодействия. Виды отношений педагога с учащимися. Взаимодействие и совместная деятельность, основные пути их развития. Личностно-ориентированная коллективная творческая деятельность и ее организация. Функции и основные направления деятельности классного руководителя. Совместная работа учителя и родителей в осуществлении учебно-воспитательной работы с детьми.

Педагогика межнационального общения. Национальное своеобразие воспитания. Воспитание культуры межнациональных отношений. Цель и задачи воспитания культуры межнационального общения. Воспитание патриотизма и интернационализма, веротерпимости, толерантности. Организация практической деятельности учащихся по формированию у них культуры межнациональных отношений.

Внеклассная воспитательная работа. Цели и задачи внеклассной воспитательной работы. Особенности внеклассной воспитательной работы на современном этапе развития

школы. Основные формы индивидуальной и массовой внеклассной воспитательной работы. Неформальные объединения детей и молодежи и их воспитательный потенциал.

Планирование воспитательной работы. Особенности содержания и организации воспитательной работы в современных условиях. Виды и формы планирования воспитательной работы. Взаимодействие учителя, детей и родителей в планировании воспитательной работы.

Раздел 5. Управление образовательными системами

Сущность управления системой образования. Понятие управления и педагогического менеджмента. Государственно-общественная система управления образованием. Основные функции педагогического управления. Школа как педагогическая система и объект управления.

Взаимодействие социальных институтов в управлении образовательными системами. Школа как организующий центр совместной деятельности школы, семьи и общественности. Содержание, формы и методы работы школы с семьей. Органы управления образованием. Основные компетенции федеральных и региональных органов управления. Службы управления.

Повышение квалификации и аттестация работников школы. Методическая работа в школе как фактор повышения педагогической культуры. Основные формы ее организации. Педагогическое самообразование учителя. Цели и особенности организации аттестации педагогических работников школ.

Раздел 6. Нормативно-правовое обеспечение образования

Закон РФ «Об образовании» как документ, регулирующий вопросы образования. Правовое обеспечение профессиональной педагогической деятельности и его особенности.

Права ребенка и формы его правовой защиты в законодательстве РФ. Международная конвенция о правах ребенка.

Основные правовые акты международного образовательного законодательства. Нормативно-правовое обеспечение модернизации педагогического образования в Российской Федерации.

Экзаменационные вопросы на вступительном испытании в аспирантуру

по направлению подготовки: 4.44.06.01 Образование и педагогические науки

Направленность (профиль) подготовки: 13.00.01 Общая педагогика, история педагогики и образования

1. Педагогика как отрасль научного знания. Педагогика в системе наук о человеке. Объект и предмет педагогики. Основные отрасли педагогики. Педагогическая наука и образовательная практика.

2. Методология и методика педагогических исследований. Методы научно-педагогического исследования, классификация методов исследования, применяемых в педагогике.

3. Иерархия целей образования. Цель общего образования, цели профессионального образования.

4.Целостный педагогический процесс. Основные характеристики педагогического процесса.

5.Факторы развития личности. Биологическое и социальное в человеке.

6.Образовательная среда как фактор развития личности. Общая характеристика понятия образовательная среда. Основные теоретические модели образовательной среды. Образовательная среда в общекультурном контексте.

7.Происхождение, эволюция и значение понятия «дидактика». Предмет и задачи дидактики. Основные понятия дидактики.

8.Сущность процесса обучения его задачи, структура. Функции процесса обучения. Закономерности и принципы целостного образовательного процесса.

9.Проблема структурирования содержания образования. Основные концептуальные подходы к разработке содержания образования. Образовательные стандарты. Учебное планирование. Учебные программы. Учебная литература; задачи, структура, функции.

10. Организационная структура современного образовательного процесса. Формы организации образовательной деятельности. Традиционные формы организации учебной деятельности. Альтернативные формы организации учебной деятельности.

11. Дифференциация и индивидуализация учения. Виды дифференциации обучения. Формы дифференциации обучения. Уровни дифференциации обучения.

12. Мотивы учения школьника и пути их развития.

13. Познавательный интерес, его виды и уровни. Место самообразования в структуре познавательной деятельности.

14. Внеурочные формы организации познавательной деятельности

15. Учебная деятельность, ее структура и особенности.

16. Характеристика общеучебных знаний, умений, навыков и их роль в успешности учения.

17. Теория деятельности как фундамент теории учения. Деятельностный подход в педагогике. Учебная деятельность, как вид деятельности. Предметное содержание учебной деятельности.

18. Репродуктивная (воспроизводящая) и творческая учебная деятельность.

19. Методы обучения. Основные классификации методов обучения.

20. Дидактические средства. Понятие и функции дидактических средств. Классификация дидактических средств. Традиционные и инновационные средства обучения.

21. Новые информационные технологии в образовании.

22. Цели, задачи, функции диагностики знаний, умений, навыков учащихся. Условия эффективности контроля и оценки результатов обучения.

23. Сущность воспитания, его место в структуре целостного педагогического процесса.

24. Проблема целей воспитания в современном обществе. Философия о сущности человека, его назначении и воспитании. Философский образ человека и модели педагогической деятельности.

25. Общенаучная характеристика теории воспитания как отрасли педагогической науки. Объект, предмет и задачи теории воспитания.

26. Закономерности и принципы воспитания.

27. Факторы воспитания. Семья как фактор воспитания. Внеклассная работа как фактор воспитания.

28. Характеристика основных моделей воспитания.

29. Проблема содержания воспитания школьников в современных условиях.

30. Методы воспитания. Классификация методов воспитания.

31. Приемы педагогического воздействия на учащихся в процессе воспитания.

32. Особенности использования наказания как метода воспитания.

33. Соревнование и перспектива как методы педагогического стимулирования.
34. Поощрение как метод стимулирования.
35. Учет возрастных и индивидуальных особенностей учащихся в воспитании.
36. Понятия «группа» и «коллектив». Общее и особенное. Структура коллектива и этапы развития коллектива.
37. Нравственное воспитание личности. Цель и задачи нравственного воспитания личности. Содержание, формы и методы нравственного воспитания в условиях современной образовательной среды.
38. Эстетическое воспитание и художественное развитие личности. Цель и задачи эстетического воспитания личности. Цель и задачи художественного воспитания. Содержание, формы и методы эстетического и художественного воспитания личности.
39. Цель и задачи трудового воспитания личности в современных условиях. Содержание, формы и методы трудового воспитания личности в современной образовательной среде. Выбор профессии и проблемы становления профессиональной идентичности.
40. Теория и практика физического воспитания в современных условиях. Цель и задачи физического воспитания. Содержание, формы и методы физического воспитания.
41. Теоретические основы управления образовательными системами. Практика управления системой образования.
42. Образовательное учреждение как объект управления.
43. Стили руководства в образовании.
44. Педагогический коллектив и его развитие.
45. Проблема разрешения конфликтных ситуаций в педагогическом коллективе.
46. Аттестация педагогических кадров.
47. Общая характеристика педагогической деятельности. Педагогическая деятельность: особенности, закономерности, формы, характеристики, содержание. Мотивация педагогической деятельности.
48. Стил педагогической деятельности и педагогические способности. Характеристика понятия «стил деятельности». Стили педагогической деятельности и их психологические особенности.
49. Педагогическое общение. Стили педагогического общения.
50. Основные этапы развития педагогических идей в общем контексте становления научного знания.
51. Зарождение педагогического мышления на ранних этапах развития человечества.
52. Воспитание и обучение на Древнем Востоке.
53. Античная школа и педагогическая мысль.
54. Воспитание и школа на Востоке и в Европе эпохи средневековья.
55. Развитие педагогической мысли и школа в эпоху Возрождения и Реформации.
56. Пансофическая концепция Я.А. Коменского и ее отражение в «Великой дидактике», в его учебных книгах. Формирование классно-урочной системы организации обучения.
57. Педагогические взгляды Дж. Локка.
58. Идея свободного воспитания, её зарождение (Ж.-Ж. Руссо), становление и развитие. Влияние идей свободного воспитания на педагогику и образовательную практику в конце XIX – XX веках.
59. Теория элементарного образования и развивающего обучения И.Г. Песталотци и ее отражение в частных методиках умственного, нравственного воспитания.
60. Школа и педагогическая мысль Древней Руси и Московского государства (X – XVII вв.).

61. Развитие образования и педагогической мысли Российского государства во второй половине XVII века. Влияние педагогических идей и опыта школ Белоруссии и Украины на формирование российского образования.
62. Реформирование образования в эпоху Петра I. Развитие светского образования по западноевропейскому образцу в первой четверти XVIII века.
63. Сущностные характеристики педагогических теорий русских просветителей XVIII века (М.В. Ломоносов, И.И. Бецкой, Н.И. Новиков).
64. Просветительская реформа в России во второй половине XVIII в., ее значение. Роль Московского Университета в развитии народного просвещения и педагогической науки во второй половине XVIII века.
65. Развитие зарубежного образования и педагогические концепции в XIX веке.
66. Педагогические взгляды И. Гербарта. Его теория многостороннего интереса. Структура процесса обучения по И. Гербарту.
67. Педагогические принципы и методы А. Дистервега.
68. Педагогическая мысль и школа в России в первой половине XIX века.
69. Реформы отечественного образования во второй половине XIX века. Развитие народной школы и демократическая педагогика.
70. «Вопросы жизни» Н.И. Пирогова: значение этого труда для развития общественно-педагогического движения в России.
71. Педагогическая антропология К.Д. Ушинского.
72. Авторские школы Н.А. Корфа, Ф.Н. Бунакова, С.А. Ратинского, Л.Н. Толстого и их влияние на становление отечественной педагогики и образования во второй половине XIX века.
73. Зарубежная школа и реформаторская педагогика в конце XIX – начале XX века. Основные направления.
74. Становление и развитие деятельностного подхода в обучении. Дискуссия о модели школы действия, трудовой школе во второй половине XIX века (Г. Кершентейнер, В. Лай).
75. Экспериментальная педагогика Э. Меймана.
76. Педагогические взгляды Дж. Дьюи.
77. Российская школа и образовательная политика в конце XIX – начале XX века.
78. Предметный метод обучения В.П. Вахтерова.
79. Дидактика развивающего обучения П.Ф. Каптерева.
80. Теория свободного обучения и воспитания К.Н. Вентцеля.
81. Развитие зарубежной школы и педагогические концепции 1920 – 1930 годов.
82. Развитие отечественного образования и педагогической мысли в 1920-1930 гг. Противоречивость формирования советской школы.
83. Вклад П.П. Блонского и С.Т. Шацкого в развитие теории и практики образования.
84. Педагогические взгляды и практика А.С. Макаренко.
85. Школа и педагогика в годы Великой Отечественной войны и в послевоенный период.
86. Развитие образования и педагогическая наука в СССР в 1960-1970-е годы.
87. Педагогическое наследие В.А. Сухомлинского.
88. Инновационные процессы в системе образования 1980-х годов. Учителя-новаторы.
89. Современные тенденции в развитии российского образования (1990-начало XXI в.).
90. Современные авторские школы (А.Н. Тубельский, Е.А. Ямбург, В.А. Караковский и др.).

91. Болонский процесс и отечественное образование.
92. Современное состояние инклюзивного образования в России.

Список рекомендуемой литературы

Основная литература:

1. Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика: Учебник для вузов. - СПб.: Питер, 2008.
2. Борытко Н. М. Педагогика: учеб. пособие для студ. вузов, обучающихся по пед. специальностям / Н. М. Борытко, И. А. Соловцова, А. М. Байбаков; ред. Н. М. Борытко. - М.: Academia, 2009.
3. Борытко Н.М. Методология и методы психолого - педагогических исследований учебное пособие для студ. вузов, обучающихся по спец. «Педагогика и психология», «Социальная педагогика», «Педагогика» / Н. М. Борытко, А. В. Моложавенко, И. А. Соловцова ; ред. Н. М. Борытко. - 2-е изд., стер. - М.: Academia, 2009.
4. Загвязинский В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: Учеб. пособие для студ. вузов, обучающихся по спец. «Педагогика и психология» / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. - 5-е изд., испр. - М.: Academia, 2008.
5. Колесникова И.А. и др. Педагогическое проектирование. М., - «Академия» 2008.
6. Краевский В.В. Методология педагогики: Новый этап : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по педагогическим спец. / В. В. Краевский, Е. В. Бережнова. - 2-е изд., стер. - М.: Academia, 2008.
7. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. Под ред. Е.С.Полат. М., 2008.
8. Панфилова, А. П. Инновационные педагогические технологии [Текст]: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по спец. «Педагогика и психология», «Педагогика» / А. П. Панфилова. - М.: Академия, 2009. - 192 с.
9. Педагогика : учеб. пособие для студ. пед. учеб. заведений / В. В. Краевский [и др.] ; Под ред. П. И. Пидкасистого. - М.: Пед. о-во России, 2005.
10. Петрусевич А. А. Основы практической педагогики: учебное пособие для студентов пед. вузов / А. А. Петрусевич ; Омск. гос. пед. ун-т. - Омск : Изд-во ОмГПУ, 2010.
11. Сластенин В.А., Исаев И.Ф., Мищенко А.И., Шиянов Е.Н. Педагогика. -М., 2008.
12. Шипилина, Л. А. Методология психолого-педагогических исследований [Текст]: учеб. пособие / Л. А. Шипилина ; Омск. гос. пед. ун-т. - 2-е изд., перераб. и доп. - Омск : ОмГПУ, 2007.- 203с.
13. Шипилина, Л. А.
14. Хуторской, А. В. Педагогическая инноватика [Текст]: учеб. пособие для студентов вузов, обуч. по педагог. спец. / А. В. Хуторской. - М.: Academia, 2008. - 255 с.

Дополнительная литература:

1. Гражданское образование в России и зарубежных странах: Состояние и тенденции развития: Коллективная монография /Под ред. М.П. Пальянова. – Томск, 2007.
2. Гражданское образование: технологии, интерактивные формы работы /Сост. О.А. Северина. – Волгоград: Учитель, 2009. – 319 с.
3. Осмоловская, И.М. Дидактика : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по пед. спец. / И.М. Осмоловская . - 2-е изд., стер. - М. : AcademiA, 2008. - 240 с. - (Высшее профессиональное образование).
4. Педагогика [Текст] : учеб. пособие для студ. пед. учеб. заведений / В. А. Сластенин [и др.]. - 4-е изд. - М. : Школьная пресса, 2004. - 512 с.
5. Харламов, И. Ф. Педагогика [Текст] : учеб. пособие для студ. вузов, обучающихся по пед. спец. / И.Ф. Харламов . - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Гардарики, 2003. - 517с.
6. Андреев, В. И. Педагогика [Текст] : учеб. курс для творческого саморазвития: Учеб. пособие для студ. вузов / В. И. Андреев. - 3-е изд. - Казань : Центр инновационных технологий, 2006. - 606 с.
7. Смирнов, С. Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности [Текст] : учеб. пособие для студ., обучающихся по направлению и спец. психологии / С. Д. Смирнов. - 3-е изд., стер. - М. : AcademiA, 2007. - 394 с. - (Высшее профессиональное образование).
8. Кульневич, С. В. Педагогика личности от концепций до технологий [Текст] : учеб.-практ. пособие / С. В. Кульневич. - Ростов н/Д. : Учитель, 2001. - 159 с. - (Педагогика нового времени).
9. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст] : учеб. пособие для студ. пед. вузов и системы повышения квалификации пед. кадров / Под ред. Е. С. Полат. - 2-е изд., стер. - М. : AcademiA, 2005. - 271 с. - (Высшее образование).