

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БРАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ:  
Ректор ФГБОУ ВО «БрГУ»  
\_\_\_\_\_ И.С. Ситов  
« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021 г.

**ПРОГРАММА**  
вступительных испытаний  
по предмету  
Психология

Программа составлена на основе Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования.

**Программу составил:**

СОГЛАСОВАНО

Ответственный секретарь ЦПК  
ФГБОУ ВО «БрГУ»

Д.А. Рычков

**ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ  
ПО ПРЕДМЕТУ «ПСИХОЛОГИЯ»**

№ п/п	Наименование темы	Перечень учебных элементов <i>Поступающий должен ...</i>
Уровень сложности заданий – <b>базовый</b>		
<b>1. Общая психология</b>		
01-01	Предмет, задачи, методы общей психологии	<i>знать:</i> общую характеристику психологии как науки, определение общей психологии, историю развития, предмет, задачи, методы, категории науки
01-02	Индивидуальные особенности личности	<i>знать:</i> общую характеристику индивидуальных особенностей личности, типы темперамента, уровни развития способностей, основные совокупности черт характера
01-03	Психические процессы	<i>знать:</i> определение психических познавательных процессов; свойств восприятия; особенностей мыслительных процессов и процессов памяти
01-04	Личность	<i>знать:</i> основные понятия психологии личности, теории развития личности и их основателей, виды мотивов
<b>2. Возрастная психология</b>		
02-01	Основные понятия возрастной психологии и общие вопросы развития	<i>знать:</i> основные понятия возрастной психологии: «развитие», «созревание», «рост», «старение», «социализация», «возраст», «возрастной кризис», «движущие силы», «факторы и условия развития», «социальная ситуация развития», «ведущий вид деятельности», «сензитивный период», «новообразования возраста»
02-02	Особенности психического развития детей младенческого и раннего возраста	<i>знать:</i> ведущий вид деятельности в младенческом периоде; развитие общения и речи в младенческом периоде; познавательное развитие в раннем детстве; новообразования раннего детства
02-03	Особенности психического развития детей дошкольного и младшего школьного возраста	<i>знать:</i> социальную ситуацию развития и психологическую готовность к школьному обучению детей младшего школьного возраста; адаптацию к школе; характеристику ведущей деятельности младшего школьника; характеристику игры как ведущей деятельности дошкольника; основные психологические новообразования и личностное развитие дошкольника
02-04	Особенности психического развития детей подросткового и юношеского возраста	<i>знать:</i> ведущую деятельность, психологические новообразования подросткового и юношеского возраста, особенности интеллектуального развития, особенности общения со взрослыми и со сверстниками
<b>3. Социальная психология</b>		
03-01	Социальная психология как наука	<i>знать:</i> понятие социальная психология, предмет социальной психологии, отрасли социальной психологии, методы социальной психологии
03-02	Общение как предмет научного знания	<i>знать:</i> стороны общения; виды общения; характеристику стилей речи в общении; основные виды слушания
03-03	Проблема личности в социальной психологии	<i>знать:</i> понятия «социализация», «роль», «ролевые ожидания»; характеристику видов конфликтов; основные виды групп
03-04	Межличностное взаимодействие в социальной психологии	<i>знать:</i> уровни общения; механизм взаимодействия; стратегии сотрудничества; понятие «межличностные отношения»
<b>4. Медицинская психология</b>		
04-01	Общие представления о медицинской психологии	<i>знать:</i> общие представления о медицинской психологии: понятия «медицинская психология»; основные направления (отрасли) медицинской психологии (клиническая психология, медицинская деонтология, патопсихология, нейропсихология, тифлопсихология); разделы медицинской психологии (психогигиена, психопрофилактика); основы социопсихосоматики (психогинии, соматогении, ятрогении, эгогении)

04-02	Патопсихологические состояния наркоманов и алкоголиков	<b>знать:</b> патопсихологические состояния наркоманов и алкоголиков: характеристику психоподобного типа личности алкоголика и наркомана неврозоподобного типа, анозогностического типа, апатического типа; основные симптомы истерии, неврастении, психастении, ипохондрии; основные понятия агрессии, астении, акцентуации; нарушения психических процессов памяти (псевдореминисценции, конфабуляции, амнезии, гипомнезии), нарушение восприятия (агнозии)
04-03	Психологические особенности общения медицинского работника в рамках лечебного процесса	<b>знать:</b> психологические особенности общения медицинского работника в рамках лечебного процесса: «эмпатия», «стереотипизация», «рефлексия», «идентификация», типы поведения медработника в общении с пациентами (по Харди): «сестра-рутинер», «сестра-специалист», «нервная сестра», «сестра-гренадер»; деонтологическую тактику медработника в общении с пациентом, учитывая психологические особенности возраста (дошкольного подросткового, работоспособного, пожилого); характеристику уровня общения (стандартизированного, манипулятивного, примитивного, игрового)
04-04	Психологические и физиологические факторы, влияющие на формирование здорового образа жизни человека	<b>знать:</b> психологические и физиологические факторы, влияющие на формирование здорового образа жизни человека: здоровый образ жизни, лечебно-охранительный режим, сестринский процесс, психический процесс; психические, физические, социальные, духовные факторы психогигиены пациента; факторы окружающей среды, факторы образа жизни, факторы медицинского обеспечения, генетические факторы; психическое здоровье, духовное здоровье, социальное здоровье, физическое здоровье

#### 5. Педагогическая психология

05-01	Психология обучения	<b>знать:</b> психологические теории развивающего обучения; психологические основы индивидуализации обучения; психологические аспекты компьютеризации обучения
05-02	Психология воспитания	<b>знать:</b> основные понятия психологии воспитания; теории и концепции развития и воспитания; средства воспитания в педагогической психологии; психологические аспекты воспитательных технологий
05-03	Психология учебной деятельности	<b>знать:</b> понятия «обучение», «учение», «развитие», «научение»; понятие учебной деятельности и ее специфику, структуру учебной деятельности; мотивацию учебной деятельности; контроль и оценку в учебной деятельности
05-04	Психология педагогической деятельности	<b>знать:</b> структуру педагогической деятельности; индивидуальные стили педагогической деятельности; функции педагогического общения; особенности педагогических способностей

#### 6. Основы психологии художественного творчества

06-01	Психологическая и духовная сущность художественного творчества	<b>знать:</b> отношение к творчеству в различные эпохи, роль бессознательного в творческом процессе, концепции креативности Дж. Гилфорда и Э. П. Торренса, М. Воллаха и Н. Когана, «теорию инвестирования» Р. Стернберга, концепцию редукции креативности к интеллекту
06-02	Психологические особенности восприятия изобразительного искусства	<b>знать:</b> виды изобразительного искусства, сущность катарсиса, специфику восприятия изобразительного искусства в детском возрасте, методы психотерапии искусством
06-03	Возрастные психологические особенности художественного развития детей	<b>знать:</b> сущность психических познавательных процессов; особенности художественного развития и эстетического воспитания в раннем, младшем школьном, подростковом и юношеском возрасте; понятия психологии личности: «самовыражение», «самопознание», «саморазвитие» и «самовоспитание»; сущность видов творчества

		школьников: литературное, изобразительное, декоративно-прикладное
06-04	Психология музыкального творчества	<b>знать:</b> отличительные особенности таких видов искусств, как музыка, литература, театр и кино; разделы музыкальной психологии; виды слуховых ощущений: абсолютный слух, относительный слух, мелодический слух, полифонический слух; особенности музыкального восприятия

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Дубровина, И. В. Психология : учеб. для студентов сред. проф. учеб. заведений / И. В. Дубровина, Е. Е. Данилова, А. М. Прихожан. – М. : Академия, 2007. – 464 с.
2. Косенко, В. Г. Медицинская психология для медсестер и фельдшеров : учеб. пособие / В. Г. Косенко, Л.Ф. Смоленко, Т. А. Чебуракова. – Ростов н/Д : Феникс, 2002. – 416 с.
3. Мухина, В. С. Возрастная психология : феноменология развития, детство, отрочество / В. С. Мухина. – М. : Академия, 2000. – 456 с.
4. Николаенко, Н. Н. Психология творчества / Н. Н. Николаенко. – СПб. : Речь, 2005. – 277 с.
5. Обухова, Л. Ф. Возрастная психология / Л. Ф. Обухова. – М. : Высшее образование, 2006. – 460 с.
6. Осипова, А. А. Общая психокоррекция / А. А. Осипова. – М. : Сфера, 2001. – 512 с.
7. Островская, И. В. Психология : учеб. для мед. училищ и колледжей / И. В. Островская. – М. : ГЭОТАР Медиа, 2006. – 400 с.
8. Панфилова, А. П. Теория и практика общения : учеб. пособие для студентов сред. учеб. заведений / А. П. Панфилова. – М. : Академия, 2007. – 288 с.
9. Педагогическая психология : учеб. пособие / под ред. Л. А. Ретуш, А. В. Орловой. – СПб. : Питер, 2010. – 416 с.
10. Полянцева, О. И. Психология : учеб. пособие для сред. мед. учеб. заведений / О. И. Полянцева. – Ростов н/Д : Феникс, 2013. – 414 с. – (Гриф МО РФ).
11. Психология / под общ. ред. В. Н. Дружинина. – СПб. : Питер, 2002. – 656 с.
12. Руденко, А. М. Психология для медицинских колледжей : учеб. пособие / А. М. Руденко, С. И. Самыгин. – Ростов н/Д : Феникс, 2013 – 383 с.
13. Самыгин, П. С. Социальная психология / П. С. Самыгин, С. И. Самыгин, Е. П. Ларькова. – Ростов н/Д : Феникс, 2009. – 345 с.
14. Социальная психология : учеб. пособие / отв. ред. А. Л. Журавлев. – М. : ПЕР СЭ, 2002. – 351 с.
15. Столяренко, Л. Д. Педагогическая психология / Л. Д. Столяренко. – 2-е изд., перераб. и доп. – Ростов н/Д : Феникс, 2003. – 544 с.
16. Урунтаева, Г. А. Дошкольная психология : учеб. пособие для студентов сред. пед. учеб. заведений / Г. А. Урунтаева. – М. : Академия, 2001. – 336 с.