

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**БРАТСКИЙ ЦЕЛЛЮЛОЗНО-БУМАЖНЫЙ КОЛЛЕДЖ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БРАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»»**

ПРИНЯТО
решением методического совета
БЦБК ФГБОУ ВПО «БрГУ»
от 26.12.2013г. № 3

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
БЦБК ФГБОУ ВПО «БрГУ»
от 26.12.2013г. № 210

ПОЛОЖЕНИЕ
об инновационной деятельности
Братского целлюлозно-бумажного колледжа ФГБОУ ВПО «БрГУ»

СМК-П-2.7-2013

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее положение определяет развитие инновационной деятельности Братского целлюлозно-бумажного колледжа ФГБОУ ВПО «БрГУ» и ее соответствие Конституции РФ, Конвенции о правах ребенка, Закону РФ «Об образовании», Положением о Братском целлюлозно-бумажном колледже федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Братский государственный университет» (БЦБК ФГБОУ ВПО «БрГУ»).

1.2. Целью инновационной деятельности является развитие психолого-педагогической компетентности всех специалистов колледжа, проявляющейся в современном профессиональном мировоззрении педагогов, владении и активном применении методов и технологий, направленных на формирование субъектной позиции учащихся.

1.3. Основные понятия, используемые в настоящем Положении:

- инновационная деятельность является средством интенсификации развития практики образования, в результате организованного в ней и управляемого инновационного процесса;

- инновация в образовании – нововведение, влияющее на образование как социокультурную ценность, область деятельности, процесс и результат;

- инновационные изменения в образовании – изменение образовательной системы, обеспечивающее качество образования в соответствии с современными социальными запросами и потребностями;

- инновационный потенциал – совокупность социокультурных и творческих характеристик личности педагога, которые выражаются в готовности совершенствовать педагогическую деятельность. Наличие инновационного потенциала связано со способностью совершенствовать новые идеи, а главное моделировать их в практической деятельности.

В основе побуждений личности к нововведениям, лежат самые разнообразные потребности:

- желание сделать процесс обучения более интересным, действенным, привлекательным, и тем самым активизировать обучение;

- повышение статуса в коллективе, достижение большего признания, большая конкурентоспособность специалиста;

- расширение возможности трудоустройства, профессиональное самоутверждение и самореализация, повышение разряда и т.д.

1.3. Инновационная деятельность направлена на решение педагогическим коллективом определенных актуальных проблем, с целью оптимизации процессов обучения и воспитания, развития образовательного учреждения в целом.

1.4. Инновационный процесс определяет необходимость стратегического планирования и концептуального обоснования инновационных практик, адекватного общей образовательной политике колледжа, социальным требованиям, кадровому потенциалу, уровню методического обеспечения, что позволяет рационально планировать систему мероприятий, корректировать деятельность педагогов, соотносить полученные результаты с исходными условиями, анализировать развитие своей инновационной практики, индивидуальную траекторию развития.

1.5. Развивающая инновационная деятельность в масштабах учреждения становится важным компонентом системы непрерывного профессионального развития педагогов и повышения квалификации педагогических кадров.

1.6. Участниками инновационной деятельности являются педагогические работники.

2. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1. Направления инновационной деятельности находятся в сфере изменения содержания и качества образования (расширение, углубление, изменение учебного материала).

2.2. Основными направлениями инновационной деятельности являются:

- разработка и внедрение системы методической работы;
- разработка и внедрение системы психолого-педагогического сопровождения учащихся в образовательном процессе;
- развитие системы управления качеством образования;
- разработка и внедрение системы воспитательной работы, ориентированной на комплексное решение задач развития личности учащихся, формирование субъектных качеств и гражданской позиции.

2.3. Основными технологиями инновационной деятельности являются:

- информационно-коммуникационные технологии
- технология развивающего обучения
- технология проблемного обучения
- коллективная система обучения (КСО)
- технология разноуровневого обучения
- адаптивная система обучения (АСО)
- игровые методы обучения
- здоровьесберегающие технологии
- проектная методика
- блочно-модульное обучение
- изменение технологии оценивания
- интеграция предметного обучения

3. СТРУКТУРА УПРАВЛЕНИЯ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ

3.1. В соответствии с Положением о методическом совете, деятельность которого направлена на развитие педагогических и образовательных инициатив, с целью формирования оптимальной образовательной среды, методический совет несет ответственность за поддержку и развитие педагогических инициатив и инновационных практик.

3.2. Администрация и методический совет на основе педагогической диагностики, анализе информации, проявленных социальных запросов разрабатывают стратегию развития инновационной деятельности в соответствии с общей образовательной политикой колледжа.

4. ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ УЧАСТНИКОВ ИННОВАЦИОННОГО ПРОЦЕССА

4.1. Участники инновационного процесса имеют право:

- на выбор инновационных программ и технологий;
- публикацию материалов из опыта работы.

4.2. Участники инновационного процесса обязаны:

- обеспечить качество образовательного процесса;
- осуществлять инновационную деятельность в соответствии с программой экспериментальной деятельности и планом работы по реализации целевого проекта, программы;
- повышать свой профессиональный уровень.

5. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

5.1. Критерии - средство для суждения, признак, на основании которого производится оценка. Критерии оценки рассматриваются как условие эффективности управления развитием образовательного учреждения. Такими критериями являются:

- актуальность – соответствие инновации социокультурной ситуации развития общества;
- новизна – степень оригинальности инновационных подходов, комбинирование известного, представляющего в совокупности новизну;
- образовательная значимость – степень влияния инновации на развитие системы образования в целом;
- общественная значимость – воздействие инновации на развитие системы образования в целом;
- полезность – практическая значимость;
- реализуемость – реалистичность инновации и управляемость инновационных процессов.

5.2. Эффективность внедрения новшества в практику определяется промежуточными результатами инновационной деятельности, через разработанную педагогическим коллективом систему диагностики результатов, соответствующую первоначальным педагогическим целям и задачам определенного цикла инновации.

6. МЕХАНИЗМ СОЗДАНИЯ МОТИВАЦИОННЫХ УСЛОВИЙ

6.1. В целях распространения позитивного педагогического опыта, повышения статуса педагогов – инноваторов, в коллективе предоставляется возможность публикаций исследовательских и научно-практических материалов в сборниках, выступление на научно-практических конференциях.

6.2. Преподавателям, систематически использующим в работе современные инновационные технологии, устанавливаются стимулирующие выплаты в соответствии с инструкцией 2.4 «По установлению стимулирующей выплаты за качество выполняемых работ».

