

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БРАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ПРОГРАММА

**вступительного экзамена в аспирантуру
по специальной дисциплине
по научной специальности**

**19.00.03 - Психология труда, инженерная психология и
эргономика
(психологические науки)**

Братск

2011

Программа разработана в соответствии с государственными образовательными стандартами высшего профессионального образования, рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии «25» апреля 2011г., протокол №12.

Принята на заседании ученого совета Гуманитарно-педагогического факультета «25» апреля 2011г., протокол №8.

Рекомендована приемной комиссией по набору в аспирантуру и докторантуру ФГБОУ ВПО «БрГУ» 23 мая 2011 г., протокол № 2.

Утверждена ученым советом ФГБОУ ВПО «БрГУ» 27 мая 2011 г., протокол № 11.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПРОГРАММА.....	4
2. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА.....	10
3. ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ ВОПРОСЫ.....	12

ПРОГРАММА

ПРЕДМЕТ ПСИХОЛОГИИ ТРУДА

Психология труда как область знания, складывающаяся в общественной практике. Психология труда как отрасль научного знания о труде и трудящихся, изучающая условия и разрабатывающая пути и методы решения практических задач в области формирования и функционирования индивидуальных и групповых субъектов труда. Психология труда как профессия и учебная дисциплина. Смежные области психологического и междисциплинарного научного знания о человеке и труде.

Краткая история отечественной и зарубежной психологии труда как прикладной психологии в сфере хозяйственной жизни общества.

ТРУДОВОЙ ПРОЦЕСС И ЕГО КОМПОНЕНТЫ

Понятия “*эргатическая система*”, “*эргатическая функция*” (их виды и эволюция в истории человеческого общества). *Продукты труда*, их виды. *Объекты труда* и их основные разновидности (биологические системы, неживые природные и технические системы, социальные и знаковые системы, формы художественного отображения действительности). *Предмет труда* как социально фиксированная система признаков объекта труда (и как ориентирующий психический образ), которыми человек практически и мысленно оперирует в процессе профессиональной деятельности. *Цели труда*. Объективно заданные и субъективно принятые цели труда, их разновидности. Цели труда как субъективные образы желаемого будущего. *Средства, орудия труда и их основные разновидности*. Вещественные орудия, функциональные средства труда (внешние и внутренние). *Условия труда*. Озорная характеристика основных разновидностей объектных условий труда в различных трудовых процессах (физическая – витальная, социально-контактная, информационная, организационно-экономическая среда).

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПСИХОЛОГИИ ТРУДА. МЕТОДЫ ПСИХОЛОГИИ ТРУДА

Цели и задачи психологии труда. Методы построения теории в психологии труда. Эмпирико-познавательные методы. Методы диагностики. Методы анализа и интерпретации эмпирических данных. Возможности и ограничения, правила применения эмпирико-познавательных методов. Преобразующие, или конструктивные методы психологии труда: (методы обучения, развития субъекта труда; консультирование; методы коррекции поведения, состояния субъекта труда; методы реконструкции рабочего пространства, органов управления и средств индикации, режима труда и отдыха, способов планирования труда, нормирования и контроля).

ЧЕЛОВЕК КАК СУБЪЕКТ ТРУДА И ЕГО СТРУКТУРА

Субъект труда как главный компонент эргатической системы.

Теоретические модели индивидуального и группового субъекта труда. Субъект труда как “многопризнаковая” разноуровневая систем.

Уровни изучения субъекта труда: деяния (“отдельная деятельность”) как целостный цикл (этап) трудовой деятельности; психологические действия и операции, психические функции и процессы.

Внутренние условия и средства деятельности субъекта труда: психические регуляторы трудовой деятельности (знания, умения, профессиональный опыт, представления, образы, ценностные ориентации, интересы, цели и мотивы, сознания “Я” и профессиональ-

ное самосознание); функциональное состояние профессионала в труде (трудоспособность, профессиональная работоспособность, особые психические состояние в труде); свойства индивидуальности субъекта труда (профессионально-важные качества – свойства интегральной индивидуальности разных уровней: способности, свойства психических процессов, темперамента, характера, личности, возрастные особенности).

Психологические признаки субъекта труда (в отличие от игры, учения).

РАЗВИТИЕ ЧЕЛОВЕКА КАК СУБЪЕКТА ТРУДА

Развитие человека как субъекта труда и профессиональный жизненный путь. Этапы (стадии) развития человека как субъекта труда в онтогенезе. Жизненный путь профессионала, варианты профессиональных карьер. Нормативные кризисы профессионального развития личности, биографический метод в изучении кризисов профессионального развития. Психология труда и акмеология.

Психологические основы трудового и профессионального воспитания. *Возможности формирования системы профессиональных ценностей, профессиональных интересов, направленности личности, общетрудовых умений (умений планирования собственной деятельности, самоконтроля, саморегуляции, волевых усилий по преодолению препятствий, трудностей и др.) методика дифференцированной оценки психологической структуры труда (психологических признаков сознания субъекта труда) и ее использование в практике трудового и профессионального воспитания. Другие методы диагностики и коррекции “трудных” учащихся. Опыт А.С. Макаренко по перевоспитанию трудных подростков в процессе общественно-полезного коллективного труда. Критерии подбора видов и форм труда, наиболее эффективных для формирования и сохранения социально-ценных качеств личности и коррекции отклонений в ее развитии.*

Психологические основы профессиональной подготовки и переподготовки. Психологический анализ профессии в создании модели специалиста, совершенствовании содержания программы профессионального обучения. Профессиональный опыт, квалификация, умения, навыки, знания. Кривые развития навыков в процессе упражнения. Явления переноса навыков (положительного и отрицательного). Автоматизация навыков и автоматизм. Использование теории поэтапного формирования умственных действий в профессиональном обучении. Идеи программированного обучения в профессиональной подготовке. Системный подход в профессиональном обучении. Психологическая оптимизация методов профессионального обучения. Активные методы обучения. Психологические требования к созданию тренажеров и других обучающих систем. Методы и критерии оценки уровня сформированности профессионала. Изменение структуры профессионально-важных качеств в процессе становления профессионала. Опыт формирования и развития профессионально-важных качеств, способностей, умений. Психологические вопросы адаптации новых работников в организациях, переподготовки кадров, а также адаптации кадровых сотрудников к нововведениям.

ПРОБЛЕМА ИНДИВИДУАЛЬНОСТИ В ТРУДЕ

Индивидуальный стиль трудовой деятельности. Концепция интегральной индивидуальности, уровни исследования индивидуальности. Индивидуальный стиль деятельности как системообразующая функция интегральной индивидуальности. Эффективный индивидуальный стиль трудовой деятельности и “псевдостиль”. Методы и принципы исследования индивидуального стиля трудовой деятельности. Пути и способы формирования эффективного индивидуального стиля трудовой деятельности. Опыт изучения и формирования индивидуального стиля в психологии труда, как вариант индивидуализации профессиональной подготовки.

Профессиональная пригодность, как свойство системы “субъект - объект”. Структура субъектных факторов профпригодности. Природа способностей как продукта социализации индивида в системе внешних и внутренних (в том числе, биологически детерминированных) условий. Относительная и абсолютная профпригодность. Психологически обоснованные способы оптимизации соответствия человека требованиям профессии (профессиональный отбор, профессиональная ориентация и консультация по выбору профессии, профессиональное обучение, рационализация труда).

ПСИХОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ

Профориентация как комплексная социальная проблема. Психологические аспекты профориентации молодежи и реориентации безработных. Типы профессиональных карьер. Выбор профессии, как проектирование профессионального жизненного пути. Индивидуальная профконсультация как условие активизации профессионального самоопределения. Общая структура и типы индивидуальных ситуаций выбора профессии, условия создания приемлемого личного профессионального плана. Задачи профконсультации, принципы и методы работы психолога-практика в роли профконсультанта. Активные методы (игры) в профориентации и профконсультации. Психологическая и врачебная профконсультация. Анализ возможностей и ограничений в отношении точности и дальности профконсультационного прогноза.

Проблемы управления трудовыми ресурсами в рамках организации, района, города, области, государства.

Психологические основы профотбора, расстановки и аттестации кадров, выдвижение резерва кадров в организациях. *Проблема стабилизации кадрового состава организации, анализ причин чрезмерной текучести кадров. Аттестация трудовых постов (должностей) в организации на основе методов профессиографии. Программы перемещения кадров в организации. Аттестация работающего персонала. Выдвижение кадрового резерва. Методы оценки успешности профессиональной деятельности. Профессиональный отбор. Этапы разработки системы прогнозирования профессиональной эффективности. Методы диагностики профессиональных способностей. Требования к методам диагностики и прогноза профессиональной эффективности (валидность, надежность, дифференцированность, экономичность). Технология работы психологов в центрах оценки персонала. Организационные формы работы по профессиональному подбору кадров в организации (юридические и этические нормы).*

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ СОЦИАЛЬНО-ТРУДОВОЙ РЕАДАПТАЦИИ БОЛЬНЫХ И ИНВАЛИДОВ

Работоспособность личности как один из критериев психического здоровья. Психологическая и социально-психологическая трудовая реабилитация больных и инвалидов как средство компенсации различных нарушений физического и психического здоровья человека и как средство пополнения трудовых ресурсов страны. Уровни социально-трудовой реадaptации психически больных. Возможности компенсаторного приспособления человека к требованиям профессии. Психологические основы трудотерапии при психологических заболеваниях. Принципы подбора видов труда в зависимости от характера дефекта и стадии болезни; характеристики трудовой деятельности, обеспечивающие восстановление нарушенных психических функций при психологических заболеваниях.

Психология трудотерапии как способа восстановления нарушенных психических функций при ранениях верхних конечностей.

МОТИВЫ ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Хоторнские эксперименты, концепция человеческих отношений в научном управлении и проблема удовлетворенности трудом; проекты гуманизации труда, оценка “качества труда” в организационном проектировании. Содержательно-структурные и процессуальные концепции трудовой мотивации, их достоинства, ограничения и пути использования в практике работы с персоналом. Классификация мотивационных ожиданий опланта при выборе профессии.

МЕТОДЫ ДИАГНОСТИКИ МОТИВОВ ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Методы диагностики мотивационных образований (оценка субъективной значимости элементов трудовой деятельности, оценка своеобразия ценностных ориентаций, преобладающих мотивов труда, профессиональных интересов, смысло-жизненных ориентаций личности).

ДИНАМИКА РАБОТОСПОСОБНОСТИ

Вводные понятия: трудоспособность, дееспособность, работоспособность (актуальная и потенциальная), функциональное состояние человека в трудовой деятельности. Задачи исследования и диагностики функциональных состояний в труде. Психология труда и эргономическая психофизиология. обусловленность функциональных состояний субъекта труда характером профессиональной нагрузки, условиями труда и его внутренними ресурсами. функциональные системы, обеспечивающие работоспособность человека в труде (системы жизнеобеспечения, активации, системы обеспечивающие выполнение операционально-технических трудовых функций, системы мотивационной регуляции деятельности).

ФУНКЦИОНАЛЬНОЕ СОСТОЯНИЕ ЧЕЛОВЕКА В ТРУДЕ

Виды функциональных состояний, их динамика в труде, острые и хронические состояния. Особые функциональные состояния в труде: предстартовая готовность, состояние вработывания, оптимальная работоспособность, утомление, “конечный порыв”, переутомление, психическое пресыщение, поглощенность процессом труда (“поток”), стресс. Усталость как субъективное переживание состояния утомления. Психогенная усталость. Экстремальные состояния в труде; адаптация и дезадаптация, посттравматические состояния; копинг-поведение (поведение, способствующее конструктивному преодолению стресса). Современные информационные технологии и информационный стресс. Виды монотонии (сенсорная и моторная), объективные критерии монотонности труда, гиподинамия, сенсорная депривация; психологические способы преодоления монотонности труда. Классификация видов труда по тяжести.

ПРИНЦИПЫ И МЕТОДЫ ДИАГНОСТИКИ И КОРРЕКЦИИ ФУНКЦИОНАЛЬНЫХ СОСТОЯНИЙ

Психологические методы профилактики и коррекции неблагоприятных функциональных состояний в труде.

Принципы и методы диагностики функциональных состояний человека в труде. Значение психологического (а также эргономического) анализа профессиональной деятельности в выявлении причин и симптомов снижения работоспособности. Методы диагностики

состояний: физиологические, поведенческие, психометрические, самооценка и субъективное шкалирование функциональных состояний.

ПСИХОЛОГИЯ ПРОФЕССИИ

Психологическое изучение профессии как путь построения “психологической картины” мира труда. Вводные понятия. Психологическое профессиоведение – основа познания мира профессий, его классификации и дифференциации. Понятия: профессия, специальность, трудовой пост (должность), конкретная работа, трудовой пост.

Основные подходы в изучении своеобразия психических свойств профессионала: генетический метод (изучение процесса освоения профессиональной квалификации), сравнительный анализ (работы опытных и начинающих работников, бодрых и утомленных, с разной трудовой мотивацией, различными свойствами индивидуальности и пр.), искусственная и естественная деавтоматизация навыков. Методы профессиографии: наблюдение, опрос, анализ документации, трудовой метод, алгоритмическое (или операционно-структурное) описание трудового проведения, биографический, анализ продуктов деятельности (ошибок и рекордов), метод критических инцидентов, экспертных оценок, эксперимент, статистический метод.

Психологические типологии профессий. Классификация профессий, созданная в целях профориентации и профконсультации. Другие классификации: классификация гностических, социномических, артономических профессий; по степени тяжести труда, по степени интеллектуальной сложности; классификации профессий в целях профессиональной психодиагностики, построенные на основе факторного и кластерного анализа, метода распознавания образов; типологии трудовых задач в инженерной психологии и др.

ИНЖЕНЕРНАЯ ПСИХОЛОГИЯ И ЭРГОНОМИКА, ИХ МЕСТО В ПСИХОЛОГИИ ТРУДА

Психология труда, организационная психология, психология управления, экономическая психология и современный менеджмент. Психология в организационном проектировании видов работ (трудовых постов для индивидуальной и групповой работы). Психология совместной трудовой деятельности. Диагностика совместимости при формировании производственных команд. Социально-психологический климат в трудовом коллективе, методы диагностики, способы оптимизации. Формы организации труда и трудовая мотивация. Психология труда и организационная культура. Психологическое обеспечение нововведений. Лидерство, авторитет, власть в организациях. Психология труда руководителя (менеджера, предпринимателя). Профессиональное общение, коммуникативная компетентность, ее диагностика и развитие.

Профессиональные конфликты. Типы конфликтов в производственных организациях (внутриличностные, ролевые, конфликты личности и группы, межличностные и межгрупповые). Типичные источники конфликтов – объектные (организационно-структурные) и субъектные. Функциональные и дисфункциональные конфликты. Модели развития конфликта как процесса. Отражение конфликтной ситуации в сознании ее участников. Способы управления разрешением конфликтной ситуации (направленные на объектные факторы или на участников конфликта). Индивидуальные стили поведения в разнотипных профессиях. Профессиональные конфликты и смена профессии. Профессиональные конфликты и кризисы профессионального становления личности.

ПСИХОЛОГИЯ БЕЗОПАСНОСТИ ТРУДА

Психология труда, инженерная психология и эргономика в изучении и профилактике происшествий. “Человеческий фактор” в происшествиях, несчастный случай, травма, ава-

рия, катастрофа. Объективные и субъективные (субъектные) причины несчастных случаев и аварий. Психологическая классификация причин ошибочных действий субъекта труда. мотивация и безопасность труда. Современные представления о причинах разной степени защищенности или подверженности субъекта труда происшествиям. Виды профессионального риска. Склонность к риску и методы ее диагностики. Информационная и психологическая безопасность в организациях. Методы изучения и анализа несчастных случаев и аварий. Психологические способы профилактики производственного травматизма и аварийности.

ПСИХОЛОГИЯ ТРУДА ПЕДАГОГА

Требования к педагогу на современном этапе общества. Профессионально-значимые качества педагога. Составление профессиограммы. Различные точки зрения на труд педагога. Акмеологический подход к изучению деятельности педагога. профессиональная роль педагога. Содержание и особенности педагогической деятельности. Требования к личности педагога. Типология личности педагога. Профессиональное самосовершенствование личности педагога. Диагностика уровня сформированности профессионально-значимых качеств личности учителя. становление педагога – путь от новичка до профессионала. Индивидуальный план профессионального развития учителя. Мотивация профессионального развития учителя.

МЕТОД ПРОФЕССИОГРАФИИ, СОСТАВЛЕНИЕ ПРОФЕССИОГРАММ И ПСИХОГРАММ

Принципы и схемы профессиографирования, способы фиксации профессиографического материала. Понятия: профессиография, профессиограмма, психограмма профессионала. Профессионально обусловленные особенности психики индивидуальных и групповых субъектов труда.

Профессиональные задачи и особенности трудовых действий по их выполнению: действия сенсомоторные (трудовые движения); перцептивные (восприятие в труде); действия самоконтроля и контроля (своеобразии внимания в труде, действия по саморегуляции, волевые действия); действия мнемические (профессиональная память); имагинитивные действия (воображение в труде); логические действия (виды профессионального мышления, творчество в труде); интерперсональные действия (профессиональное общение); профессиональные особенности эмоционально-волевой сферы, личности; особенности сознания и самосознания субъекта труда.

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

а) Основная литература:

1. Пряжников Н.С. Психология труда и человеческого достоинства: Учеб.пособие для вузов.- М.: Академия, 2003.- 477с.
2. Пряжников Н.С. Психология труда и человеческого достоинства: Учеб.пособие для вузов/ Н.С.Пряжников,Е.Ю.Пряжникова.- 2-е изд.,стереотип.- М.: Академия, 2004.- 480с..-(Высшее профессиональное образование)
3. Митина Л.М. Психология труда и профессионального развития учителя: Учеб.пособие для вузов/ Л.М.Митина.- М.: Академия, 2004.- 320с..-(Высшее профессиональное образование)
4. Стрелков Ю.К. Инженерная и профессиональная психология: Учеб.пособие для вузов/ Ю.К.Стрелков.- 2-е изд.,стереотип..- М.: Академия, 2005.- 360с..-(Высшее профессиональное образование)
5. Толочек В.А. Современная психология труда: Учеб.пособие для вузов/ В.А.Толочек.- СПб.: Питер, 2005.- 479с..-(Учебное пособие)
6. Носкова О.Г. Психология труда: Учеб.пособие для вузов/ О.Г.Носкова;Под ред.Е.А.Климова.- М.: Академия, 2004.- 384с..-(Высшее профессиональное образование)
7. Психология профессионального образования: Учебное пособие для вузов/ Э.Ф.Зеер.- М.: Академия, 2006.- 240с.-15экз..-(Высшее профессиональное образование)
8. Кухарчук А.М. Человек и его профессия: Учеб.пособие для вузов/ А.М.Кухарчук,В.В.Лях,А.Б.Широкова.- Мн.: Современное слово, 2006.- 544с.- 3экз.
9. Красникова Е.А. Этика и психология профессиональной деятельности: Учебник/ Е.А.Красникова.- М.: ФОРУМ-ИНФРА-М, 2005.- 208с.- 3экз..-(Профессиональное образование)
10. Митина Л.М. Психология труда и профессионального развития учителя: Учеб.пособие для вузов/ Л.М.Митина.- М.: Академия, 2004.- 320с..-(Высшее профессиональное образование)

б) Дополнительная литература:

11. Анастаси А. Психологическое тестирование. М., 1982. Т.1,2.
12. Базаров Т.Ю. Технология центров оценки для государственных служащих. Проблемы конкурсного отбора. М.: ИПК ГС, 1995. – 140 с.
13. Базаров Т.Ю. Управление персоналом развивающейся организации. Учебное пособие – М.: ИПК госслужбы, 1996. – 149 с.
14. Бодров В.А. Информационный стресс: Учебное пособие для вузов. М.: ПЕР СЭ, 2000. – 352 с.
15. Виханский О.С., Наумов А.И. Менеджмент. Учебник. 3-е изд. М.: Гардарики, 2000. – 526 с.*
16. Вудкок М., Фрэнсис Д. Раскрепощенный менеджер. Для руководителя-практика: Пер. с англ. – М.: «Дело», 1991. – 320 с.
17. 48. Занковский А.Н. организационная психология. Учебное пособие для вузов. – М.: Флинта, МПСИ, 2000. – 648 с.
18. Зеер Э.Ф., Сыманюк Э.Э. Кризисы профессионального становления личности // Психологический журнал, 1997, № 6.
19. Исмагилова Ф.С. Концепция управления профессиональным опытом специалиста в условиях рыночной экономики // Наука и образование, 1999, № 2.

20. История советской психологии труда: Тексты (20-30-гг. XX в.). М.: Изд.-во Моск. ун.-та, 1983. С. 50-67, 76-112, 127-140.
21. Кабаченко Т.С. Психология управления: Учебное пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2000. – 384 с.
22. Каверин С.Б. Мотивация труда. – М.: Изд.-во «Институт психологии РАН», 1998.
23. Котелова Ю.В. Очерки по психологии труда. М.: Изд.-во Моск. ун.-та. 1986.
24. Леонова А.Б., Кузнецова А.С. Психопрофилактика стрессов. М.: Изд.-во Моск. ун-та, 1993.
25. Малахов С.В. Основы экономической психологии. – М., 1992.
26. Маркова А.К. Психология профессионализма. М., 1996. 308 с.
27. Мерлин В.С. Очерк интегрального исследования индивидуальности // Мерлин В.С. Психология индивидуальности – П.: Изд.-во «Институт практической психологии», Воронеж: НПО «МОЖЭК», 1996. – С. 20-227.
28. Носкова О.Г. История психологии труда в России (1917-1957). М.: Изд.-во Моск. ун-та, 1997.*
29. Основы психодиагностики. Уч. пособие / Под ред. А.Г. Шмелева. М.: Феникс, Ростов-на-Дону, 1996. С. 420-448.
30. Платонов К.К. Вопросы психологии труда. М.: Медицина, 1970.
31. Позняков В.П. Программа курса «Экономическая психология» // Психологическое обозрение, 1998, № 1. С. 55-61.
32. Пряжников Н.С. Деловая игра как способ активизации учащихся в профессиональном самоопределении // Вопросы психологии, 1987, № 4. С. 92-99.
33. Пряжников Н.С. Карточное профконсультирование подростков: возможности и проблемы // Вестник Моск. ун-та. Серия 14. психология, 1994, № 3.
34. Психология менеджмента: Учебник / Под ред. Проф. Г.С. Никифорова – СПб.: Изд.-во С.-Петербур. университета, 2000. 572 с.
35. Решетова З.А. Роль ориентировочной деятельности в двигательном навыке // Вопросы психологии, 1995, № 1, с. 53-63.
36. Собчик Л.Н. Введение в психологию индивидуальности. Теория и практика психодиагностики. – М.: Институт прикладной психологии, 1997. – 480 с.
37. Социология труда: Учебник / Под ред. Н.И. Дряхлова, А.И. Кравченко, В.В. Щербины. – М.: Изд.-во Моск. ун-та, 1993. – 368 с.*
38. Стрелков Ю.К. Психологическое содержание профессионального труда. М.: РПО, 1999. – 192 с.
39. Тарасов В.К. Персонал-технология: отбор и подготовка менеджеров. Л.: Машиностроение, 1989.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ ВОПРОСЫ

1. Предмет психологии труда
2. Трудовой процесс и его компоненты.
3. Цели и задачи психологии труда. Методы психологии труда
4. Человек как субъект труда и его структура.
5. Развитие человека как субъекта труда.
6. Проблема индивидуальности в труде.
7. Психология профессионального самоопределения.
8. Психологические аспекты социально-трудовой реадaptации больных и инвалидов.
9. Мотивы трудовой деятельности.
10. Методы диагностики мотивов трудовой деятельности.
11. Динамика работоспособности.
12. Функциональное состояние человека в труде.
13. Принципы и методы диагностики и коррекции функциональных состояний.
14. Психология профессии.
15. Инженерная психология и эргономика, их место в психологии труда.
16. Психология безопасности труда.
17. Психология труда педагога.
18. Метод профессиографии, составление профессиограмм и психограмм.