

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ПО ОБРАЗОВАНИЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БРАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ПРОГРАММА КАНДИДАТСКОГО ЭКЗАМЕНА
«ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ»

г. Братск -2008г.

Программа кандидатских экзаменов по общенаучной дисциплине «История и философия науки» разработана на основании программы кандидатского экзамена по «Истории и философии науки», утвержденной приказом Минобразования России от 17.02.2004 № 697, и принята на заседании кафедры философии и социологии ГОУ ВПО «БрГУ» 18 января 2008 г., протокол № 5.

Принята на заседании ученого совета Гуманитарно-педагогического факультета 21 января 2008 г., протокол № 7.

Рекомендована к утверждению Научно-техническим советом ГОУ ВПО «БрГУ» 26 февраля 2008 г., протокол № 6.

Утверждена ученым советом ГОУ ВПО «БрГУ» 07 марта 2008 г., протокол № 10.

Настоящая программа кандидатских экзаменов по общенаучной дисциплине «История и философия науки» подготовлена специалистами кафедры философии и социологии Братского государственного университета на основании программ кандидатских экзаменов по «Истории и философии науки» одобренных президиумом Высшей аттестационной комиссии Минобразования России и утвержденных приказом Минобразования России от 17.02.2004 № 697.

Программа представляет собой обязательный для каждого соискателя ученой степени кандидата наук единый минимум требований к уровню знаний по истории избранной отрасли науки и философии науки.

Программа включает в себя историческую и философскую часть общенаучной дисциплины «История и философия науки»

Программа одобрена на Совете гуманитарно-педагогического факультета 21.01.08.г. протоколом № 7

Содержание

Введение

1. Учебный план курса «История и философия науки».....	5
2. Философские основания и общие проблемы философии науки (лекции).....	5
3. История и философия социально-гуманитарных наук и информатики (лекции).....	9
4. История и философия естественных и технических наук (лекции).....	12
5. История и философские проблемы социально-гуманитарных наук и информатики (семинары).....	15
6. История и философские проблемы естественных и технических наук (семинары).....	19
7. Темы рефератов и список литературы по истории и философии социально-гуманитарных наук и информатики.....	22
8. Темы рефератов и список литературы по истории и философии естественных и технических наук.....	27
9. Список литературы для подготовки к экзамену по курсу «История и философия науки».....	29
10. Экзаменационные вопросы по социально-гуманитарным наукам и информатике.....	32
11. Экзаменационные вопросы по естественным и техническим наукам.....	34

**I. Учебный план курса
«История и философия науки»**

№ п/п	Разделы курса	Количество часов
1.	Философские основания и общие проблемы философии науки (лекции)	24
2.	История и философия специальных наук (лекции)	30
3.	История и философские проблемы специальных наук (семинары)	12
4.	Самостоятельная работа	34
	Итого:	100 час.

II Философские основания и общие проблемы философии науки

п/п	Темы лекций	Количество часов
1.	Предмет и функции философии.	2 час.
2.	Материалистическая диалектика как учение о развитии и всеобщей связи и её значение для современной науки.	2 час
3.	Гносеология как философское учение о познании (Философия познания).	2 час.
4.	Предмет и основные концепции философии науки. Наука в культуре современной цивилизации.	2 час.
5.	Возникновение науки и основные стадии её исторической эволюции. Общие закономерности развития науки.	2 час.
6.	Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности.	4 час.
7.	Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса.	2 час.
8.	Динамика науки как процесс порождения нового знания.	2 час.
9.	Структура научного знания. Эмпирический и теоретический уровни научного познания. Структура и функции научной теории.	4 час.
10.	Методология научного знания.	2 час.
	Итого:	24 час

1. Предмет и функции философии

Философия как особая форма общественного сознания. Философия и мировоззрение. Специфика философского мировоззрения.

Предмет философии. Историческое изменение предмета философии. Основной вопрос философии и его мировоззренческое и методологическое значение для современной науки.

Место, роль и функции философии в обществе. Круг философских проблем.

Взаимосвязь философии и частных наук. Частные науки, философия и идеология. Единая научная картина мира и роль философии в её построении.

2. Материалистическая диалектика как учение о развитии и всеобщей связи и её значение для современной науки

Материальное единство мира и принцип развития. Переход количественных изменений в качественные в процессе развития. Единство и борьба противоположностей как выражения внутреннего источника и механизма развития. Отрицание отрицания как характеристика направленности и основных фаз развития. Особенности категориального аппарата диалектики. Сущность и явление, всеобщее, особенное и единичное. Философское понятие закона. Законы философии и законы науки, их соотношения.

Диалектико-материалистический детерминизм: причинность, необходимость и случайность в процессе развития; категории формы и содержания, возможности и действительности. Эвристическая функция законов и категорий диалектики.

3. Гносеология как философское учение и познание (Философия познания)

Диалектико-материалистические принципы познавательной деятельности человека. Теория познания (гносеология) как теория отражения. Субъект и объект познания. Принцип отражения и активность субъекта.

Механизм познавательной деятельности человека. Единство чувственного и логического в познании. Роль интуиции в познании. Познавательное – практическое – ценностное.

Практика и познание. Основные функции практики в процессе познания. Принцип диалектического единства теории и практики и его значение для современной науки.

Понятие истины; формы истины; истина как процесс. Истина и заблуждение. Конкретность истины.

4. Предмет и основные концепции философии науки. Наука в культуре современной цивилизации

Основные стороны бытия науки: наука как познавательная деятельность, как социальный институт, как особая сфера культуры, как целостная, развивающаяся система знания. Современная философия науки как изучение общих закономерностей научного познания в его историческом развитии и изменяющемся социокультурном пространстве.

Логико-эпистемологический подход к исследованию науки. Позитивистская традиция в философии науки. Концепции К. Поппера, И. Лакатоса, Т. Куна, Ф. Фейерабенда, М. Полани.

Социологический и культурологический подходы к исследованию развития науки. Проблема интернализма и экстернализма в понимании механизмов научной деятельности.

Особенности научного познания. Наука и обыденное познание. Роль и функции науки в жизни общества.

5. Возникновение науки и основные стадии её исторической эволюции. Общие закономерности развития науки

Преднаука и наука в собственном смысле слова. Две стратегии порождения знаний: обобщение практического опыта и конструирование теоретических моделей, обеспечивающих выход за рамки наличных исторически сложившихся форм производства и обыденного опыта.

Культура античного полиса и становление первых форм теоретической наук. Античная логика и математика.

Развитие логических норм научного мышления и организаций науки в средневековых университетах. Роль христианской теологии в изменении созерцательной позиции ученого: человек-творец с маленькой буквы. Манипуляция с природными объектами – алхимия, астрология, магия.

Становление опытной науки в новоевропейской культуре. Формирование идеалов математизированного и опытного знания: Оксфордская школа, Р. Бэкон, У. Оккам.

Предпосылки возникновения экспериментального метода и его соединения с математическим описанием природы: Г. Галилей, Ф. Бэкон, Р. Декарт. Мировоззренческая роль науки в новоевропейской культуре.

Формирование науки как профессиональной деятельности. Возникновение дисциплинарно организованной науки. Технологические применения науки. Формирование технических наук. Становление социальных и гуманитарных наук.

Общие закономерности развития науки.

6. Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности

Взаимодействие традиций и возникновение нового знания. Научные революции как перестройка оснований науки. Проблемы типологии научных революций. Внутринаучные и внутридисциплинарные механизмы научных революций. Междисциплинарные взаимодействия и «парадигмальные прививки» как фактор революционных преобразований в науке. Социокультурные предпосылки глобальных научных революций.

Прогностическая роль философского знания. Философия как генерация категориальных структур, необходимых для освоения новых типов системных объектов.

Научные революции как точки бифуркации и развития знания. Нелинейность роста знаний. Селективная роль культурных традиций в выборе стратегий научного развития. Проблема потенциально возможных историй науки.

Глобальные революции и типы научной рациональности. Историческая смена типов научной рациональности: классическая, неклассическая, постнеклассическая наука.

7. Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса

Главные характеристики современной, постнеклассической науки. Современные процессы дифференциации и интеграции наук.

Глобальный эволюционизм как синтез эволюционного и системного подходов. Глобальный эволюционизм и современная научная картина мира. Сближение идеалов естественно-научного и социально-гуманитарного познания. Осмысление связей социальных и внутринаучных ценностей как условия современного развития науки. Включение социальных ценностей в процесс выбора стратегий исследовательской деятельности. Расширение этноса науки. Новые этические проблемы науки в конце XX века. Проблема гуманитарного контроля в науке и высоких технологиях. Экологическая и социально-гуманитарная экспертиза научно-технических проектов. Кризис идеала ценностно-нейтрального исследования и проблема идеологизированной науки.

Экологическая этика и её философские основания. Философия русского космизма и учение В.И. Вернадского о биосфере, техносфере и ноосфере. Проблемы экологической этики в современной западной философии (Р. Аттфильд).

Постнеклассическая наука и изменение мировоззренческих установок техногенной цивилизации. Сциентизм и антисциентизм. Наука и паранаука. Поиск нового типа цивилизационного развития и новые функции науки в культуре. Роль науки в преодолении современных глобальных кризисов.

8. Динамика науки как процесс порождения нового знания

Историческая изменчивость механизмов порождения научного знания. Взаимодействие оснований науки и опыта как начальный этап становления новой дисциплины. Проблема классификации. Обратное воздействие эмпирических фактов на основания науки.

Формирование первичных теоретических моделей и законов. Роль аналогий в теоретическом поиске. Процедуры обоснования теоретических знаний. Взаимосвязь логики открытия и логики обоснования. Механизмы развития научных понятий.

Становление развитой научной теории. Классический и неклассический варианты формирования теории. Генезис образцов решения задач.

Проблемные ситуации в науке. Перерастание частных задач в проблемы. Развитие оснований науки под влиянием новых теорий.

Проблема включения новых теоретических представлений в культуру.

9. Структура научного знания. Эмпирический и теоретический уровни научного познания. Структура и функции научной теории

Научное знание как сложная развивающаяся система. Многообразие типов научного знания. Эмпирический и теоретический уровни, критерии их различения.

Структура эмпирического знания. Эксперимент и наблюдение. Использование естественных объектов в функции приборов в систематическом наблюдении. Данные наблюдения как тип эмпирического знания. Эмпирические зависимости и эмпирические факты. Процедура формирования факта. Проблема теоретической нагруженности факта.

Структура теоретического знания. Первичные теоретические модели и законы. Развитая теория. Теоретические модели как элемент внутренней организации теории. Роль конструктивных методов в дедуктивном развертывании теории. Развертывание теории как процесс решения задач. Парадигмальные образцы решения задач в составе теории. Математизация теоретического знания.

Основания науки. Структура оснований. Идеалы и нормы исследования и их социокультурная размерность. Система идеалов и норм как схема метода деятельности.

Научная картина мира. Функции научной картины мира (картина мира как онтология, как форма систематизации знания, как исследовательская программа). Операциональные основания научной картины мира. Отношение онтологических постулатов науки к мировоззренческим доминантам культуры.

10. Методология научного познания

Философские основания науки. Роль философских идей и принципов в обосновании научного знания. Философские идеи как эвристика научного поиска. Философское обоснование как условия включения научных знаний в культуру.

Философия и её роль в научном познании. Основные модели соотношения философии и частных наук. Функции философии в научном познании.

Метод и методология. Предмет, теория, метод. Метод как единство объективного и субъективного. Классификация методов.

Научные методы эмпирического исследования: наблюдение, описание, измерение, эксперимент.

Научные методы теоретического исследования: формализация, аксиоматический метод, гипотетико-дедуктивный. Метод восхождения от конкретного к абстрактному и обратно; историческое и логическое.

Общелогические методы и приемы познания: анализ и синтез, абстрагирование, идеализация, обобщение, индукция и дедукция, аналогия, моделирование, системный метод.

Диалектика как всеобщий и универсальный метод научного познания.

Частнонаучная методология и проблема взаимодействия методов.

III. История и философия социально-гуманитарных наук и информатики

№ п/п	Темы лекции	Количество часов
1.	Формирование научных дисциплин социально-гуманитарного цикла	5
2.	Социальное познание: специфика и методологический опыт	5
3.	Дисциплинарная структура и роль социально-гуманитарных наук в процессе социальных трансформаций	4
4.	Научная картина мира в социально-гуманитарных науках.	4
5.	Коммуникативность в науках об обществе и культуре: методологические следствия и императивы	6
6.	Философско-методологические проблемы специальных наук	6
	Итого:	30 час.

1. Формирование научных дисциплин социально-гуманитарного цикла

Донаучные, ненаучные и вненаучные знания об обществе, культуре, истории и человеке. Античная философия как интегральная форма донаучного знания. Историческая природа науки как социального явления. Классическая, неклассическая и постнеклассическая стадии в развитии науки. Вступление социально-гуманитарных наук в постнеклассический этап. Формы социальных влияний на развитие науки. Зависимость социальных теорий от социального контекста. Специфика объекта и предмета социально-гуманитарных наук. Отличие общества от природы. Объект социально-гуманитарных наук как выделенная практикой часть объективной реальности. Конструирование предмета познания из объекта познания. Субъект социально-гуманитарных наук. Проблема взаимодействия субъекта и объекта – центральная проблема теории познания. Историческая конкретность субъект - объектных отношений в социально-гуманитарных науках. Ответственность субъекта познания за получение достоверного знания. Человек – как познающий субъект и как часть объекта познания. Включенность сознания субъекта, его системы ценностей и интересов в объект исследования социально-гуманитарных наук. Научное сообщество как субъект познания.

2. Социальное познание: специфика и методологический опыт

Понятие социального познания. Внимание социально-гуманитарных наук к единичному, индивидуальному, уникальному на основе всеобщего, закономерного. Роль философии в формировании научных знаний об обществе. Науки о природе и науки об обществе, их сходства и отличия. Идеалистический и материалистический подходы к пониманию социального познания. Методология социально-гуманитарных наук. Развитие методологии социально-гуманитарных наук в XX веке: структуралистский, постструктуралистский, деконструктивистский подходы. Новейшие направления научно-технического прогресса и методологический опыт социально-гуманитарного познания. Влияние философских идей на историческое формирование науки и техники. Новые аспекты влияния социально-гуманитарного знания на научно-технический прогресс. Применение методологического опыта социально-гуманитарных наук в ряде новейших направлений науки и технологии: теории и практике функционирования информационных систем, теории и практике управления. Специфические средства и методы социально-гуманитарного познания: наблюдение, интроспекция, этнометодология, эксперимент, сравнительный метод и др. Ориентация на качественную сторону явлений и отсутствие общепризнанных парадигм как особенности социального познания. Понятие «парадигма» как совокупность убеждений,

ценностей и технических средств, принятых научным сообществом и обеспечивающих существование научной традиции.

3. Дисциплинарная структура и роль социально-гуманитарных наук в процессе социальных трансформаций

Разделение социально-гуманитарных наук на социальные и гуманитарные науки. Критерии разделения на гуманитарные и социальные науки. Различные точки зрения по вопросу разделения социально-гуманитарных наук: по предмету; по методу; по предмету и методу; по исследовательским программам. Основные исследовательские программы социально-гуманитарных наук. Содержание исследовательской программы: характеристика предмета, метода исследования, общих предпосылок научной теории, способов перехода от философской системы к научным построениям. Трудности определения исследовательской программы. Натуралистические и антинатуралистические программы как основные в методологии социально-гуманитарных наук.

Дисциплинарная структура социально-гуманитарного знания в XIX в. Возрастающая ориентация на междисциплинарность в решении социально-гуманитарных проблем. Роль социально-гуманитарных наук в процессе социальных трансформаций. Особенности научных революций в социальном и гуманитарном познании. Значение опережающих социальных исследований для решения социальных проблем и предотвращения социальных рисков.

4. Научная картина мира в социально-гуманитарных науках

Многообразие картин мира. Научная картина мира как целостная система представлений об общих свойствах и закономерностях действительности. Структура научной картины мира. Парадигмальный характер научной картины мира. Научная картина мира в социально-гуманитарных науках. Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании. Роль научной картины мира, стиля научного познания, философских категорий и принципов, представлений здравого смысла в исследовательском процессе социально-гуманитарных наук. Жизнь как категория наук об обществе и культуре. Понимание жизни за пределами её биологических смыслов. Время, пространство, хронотоп в социальном и гуманитарном знании. Объективное и субъективное время. Переосмысление категорий пространства и времени в гуманитарном контексте (М.М. Бахтин). Хронотоп как единство пространственно-временных характеристик.

5. Коммуникативность в науках об обществе и культуре: методологические следствия и императивы

Направления исследования проблем коммуникативности: как передачи информации с помощью социальных институтов и структур и как профессионального общения внутри наук. Теория социальной коммуникации как универсального социокультурного механизма. Коллективный субъект как носитель познавательного процесса и один из видов коммуникативной деятельности. Познавательные следствия коммуникативной рациональности. Роль диалога в социальном познании. Проблема истинности и рациональности в социально-гуманитарных науках. Рациональное, объективное, истинное в социально-гуманитарных науках. Классическая и неклассическая концепции истины в СГН. Вера, сомнение знание в СГН. Диалектика веры и сомнения. Конструктивная роль веры как условия «бытия среди людей» (Л. Витгенштейн). Вера и истина. Вера и понимание в контексте коммуникаций. Объяснение, понимание, интерпретация в социальных и гуманитарных науках. Объяснение и понимание как следствие коммуникативности науки. Природа и типы объяснений. Понимание в гуманитарных науках, необходимость обращения к герменевтике. Герменевтика – наука о понимании и интерпретации текста. Текст как особая реальность и «единица» методологического и семантического анализа социально-гуманитарного знания. Объяснение и понимание в специальных науках.

6. Философско-методологические проблемы специальных наук

Философско-методологические проблемы психологической науки. Тесная связь развития психологии с историей философии в контексте философских идей, принципов и понятий. Особенности психологии как науки и её связь с философией. Философские проблемы образования и педагогики. История создания системы, воспитания и образования – пайдеи. Основные идеи пайдеи в философско-педагогических учениях античности. Современные подходы: герменевтические смыслы образования (М. Фуко, Х. Гадамер). Образование и педагогика как предмет философской рефлексии. Философия образования как новая исследовательская область педагогов и философов.

Философские и методологические проблемы исторической науки. Натуралистическая и культуроцентристская программы в истории исторической науки. Философско-методологические проблемы экономической науки. Место натуралистической и антинатуралистической культуроцентристской исследовательских программ в экономической науке. Главная проблема истории политико-экономических учений XX века – вопрос об экономической роли государства. Теория марксизма (Ф. Визер, Е. Бем-Бевек и др.) историческая школа в экономике. Взаимовлияние экономики и других дисциплин. Философские проблемы информатики. История становления информатики как междисциплинарного направления во 2-й половине XX века. Интернет как современная социотехническая система. Эпистемологическое содержание компьютерной революции. Информация – интерпретации понятия. Новые проблемы как результат тотальной компьютеризации. Цели исследований в области искусственного интеллекта. Социальная информатика. Концепции информационного общества. Компьютерные и коммуникационные системы и сети как условие оптимального функционирования социальной коммуникации.

IV. История и философия естественных и технических наук

№ п/п	Темы лекций	Количество часов
1	Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции.	4
2	Современная физическая картина мира и методологические установки неклассической физики.	2
3	Современная астрономическая картина мира и методологические установки астрономии XX века.	2
4	Идеи и методологические установки биологии.	3
5	Современные проблемы экологии и природопользования.	3
6	Концептуальные установки современной науки. Глобальный эволюционизм и теория самоорганизации (синергетика).	2
7	Исторические этапы становления технического знания.	2
8	Философия техники и методология технических наук.	3
9	Естественные и технические науки. Техника и техническое знание.	3
10	Инженерно – техническая деятельность и ее основные характеристики.	3
11	Научно-техническая революция и ее социально-философские аспекты.	3
	Итого:	30 час.

1. Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции

Зарождение знаний и их характер в древних цивилизациях (географические, медицинские, химические, астрономические, математические). Создание первых естественно – научных картин мира в древнегреческой культуре (Милетская, Пифагористская, Элейская школы; Атомистическая программа Демокрита; математическая программа Платона).

Физика и космология Аристотеля. Развитие логических норм научного мышления в средневековой культуре (И. Росцелин, У. Оккам).

Становление опытной науки в новоевропейской культуре. Оксфордская школа; Р. Бэкон. Предпосылки возникновения экспериментального метода и его соединение с математическим описанием природы (Г. Галилей, Ф. Бэкон, Р. Декарт, И. Ньютон) Научная революция XVII века: возникновение классической механики. Методологические установки классической физики, астрономии.

2. Современная физическая картина мира и методологические установки неклассической физики

Противоречия положений классической механики. Создание и развитие специальной и общей теории относительности (А. Эйнштейн). Возникновение и развитие квантовой физики (М. Планк, Н. Бор, В. Гейзенберг, Э. Шредингер). Фундаментальные физические взаимодействия. Методологические установки неклассической физики.

3. Современная астрономическая картина мира и методологические установки астрономии XX века

Релятивистская и квантовая механика как теоретические основы астрономического познания в XX веке. Радикальное изменение электрического базиса астрономии XX века (всеволновой характер) и основные информационные достижения в области изучения астрономических объектов. Понятие релятивистской космологии (нестационарная релятивистская космология, эволюция вселенной) Антропный принцип. Методологические установки классической астрономии.

4. Идеи и методологические установки биологии

Идеи и методологические установки биологии XVIII-XIX веков: разработка научных методов познания и формирование первой фундаментальной биологической теории - теории естественного отбора (Ж. Бюффон, К. Линней, Ж-Б. Ламарк) Катастрофизм и униформизм. Теория эволюции Г. Дарвина. Методологические установки классической биологии XX века: рождение генетики как науки; создание синтетической теории эволюции; молекулярная биология. Методологические установки неклассической биологии на рубеже XX-XXI веков.

5 Современные проблемы экологии и природопользования

Основные законы общей экологии; несущая способность биосферы; сохранение биоразнообразия; рост численности человечества; обеспеченность развития человечества ресурсами.

Основные причины и пути загрязнения окружающей сферы; способы предотвращения негативных эффектов астрономического воздействия на природу и здоровье людей.

Биотехнологии и будущее человечества: понятие биотехнологии; виды биотехнологий; сферы применения биотехнологий; развитие генной инженерии.

6 Концептуальные установки современной науки. Глобальный эволюционизм и теория самоорганизации (синергетика)

Глобальный эволюционизм – выявление важнейшей закономерности мирового целого: направленность развития на повышение своей структурной организации. Физико – химический, биологический, социальный экономический процессы как составные части коэволюции. Системность эволюции. Универсализм механизмов и факторов эволюции. Многосистемность эволюции: метастабильность, случайность, закономерность.

Основные характеристики самоорганизующихся систем (открытость, нелинейность, дисплативность); закономерности самоорганизации (аттракторы точки бифуркации и др.) Философские проблемы синергетики: онтологические проблемы самоорганизации современной науки; логико – гносеологические и методологические основы и проблемы синергетики

7 Исторические этапы становления технического знания

Научная техника и «Техническая теория» в античной культуре. Научное ремесло в практическом взаимодействии с природой в средние века. Формирование технических задач и инженерного знания в культуре нового времени. Промышленная революция XVIII века и формирование перемен наук. Основные периоды становления технического знания технического цикла. И характеристика технoзнания современного типа.

Тема 8. Философия техники и методология технических наук

Специфика философского осмысления техники и технических наук. Предмет, основные сферы и главная задача философии техники. Соотношение философии науки и философии техники.

Техника и ее функциональные отрасли: производственная, транспортная и связи, научных исследований, военная техника, техника управления, медицинская техника и др. Закономерности развития техники. Техника и ее промежуточное положение между человеком и природой как предметом труда. Замена человеческой силы силами природы как основной закон

самодвижения техники. Зависимость развития техники от развития современной науки и ее ведущая роль по отношению к технике.

9 Естественные и технические науки. Техника и технические знания

Специфика технических наук их отношение к естественным и общественным наукам. Первые технические науки как прикладное естествознание. Основные типы технических наук. Техническое знание как особая отрасль человеческого знания: сущность; основные характеристики; генезис и условия формирования. Эмпирическое и теоретическое в техническом знании. Три класса технических теорий: метатеория, теория, субтеория. Понятие проблемы в технических науках и объективные предпосылки ее возникновения. Взаимосвязь цели, гипотезы, проблемы, теории в формировании технического уровня технического знания.

10. Инженерно-техническая деятельность и ее основные характеристики

Становление инженерной деятельности и особенности инженерного стиля мышления. Инженерная деятельность в условиях развития машинного производства. Изобретательство; Конструирование; эксплуатация и оценка функционирования технических систем; организации инженерной деятельности; инженерные исследования и проектирование. Техника и технология: взаимосвязь и различие; влияние на развитие инженерии. Новая научно-инженерная картина мира.

11. Научно-техническая революция и ее социально-философские аспекты

Динамика и ориентиры технического прогресса. Особенности исторических этапов технических революций.

Сущность НТР (научно-технической революции) и ее основные направления. Техническая и технологическая революции. Становление «компьютерной революции»

Система «человек-техника-среда». Порождение научно-технической революцией комплекса глобальных проблем и пути их решения. Изменение роли и места человека в производстве, характере его труда, особенностей его профессиональной и гуманитарной подготовки в системах образования. Теории технократии и технологического детерминизма.

V. История и философия проблемы социально-гуманитарных наук

№ п/п	Темы семинарских занятий	Количество часов
------------------	---------------------------------	-----------------------------

1.	Специфика объекта и предмета социально- гуманитарного познания. Субъект СГН	2
2.	Роль ценностей в социально- гуманитарном познании. Осмысление категорий жизни, пространства и времени в СНГ	2
3.	Разделение социально-гуманитарных наук на социальные и гуманитарные. Социальная информатика.	4
4.	Дисциплинарная структура и роль социально – гуманитарных наук в процессе социальных трансформаций	4
	Итого:	12час.

Тема 1. Специфика объекта и предмета социально- гуманитарного познания. Субъект СГН (2 часа)

1. Сходства и отличия наук о природе и наук об обществе: современные трактовки проблемы.
2. Особенности общества и человека, его коммуникаций и духовной жизни как объектов познания: многообразие, неповторяемость, уникальность, случайность, изменчивость.
3. Конвергенция естественно – научного и социально- гуманитарного знания в неклассической науке.
4. Научная картина мира в социально-гуманитарных науках.
5. Индивидуальный и коллективный субъекты социально – гуманитарного познания, формы их существования.

Литература

1. Алексеев П.В., Панин А.В. Философия: Учебник. М., 1997.
2. Бахтин М.М. К философским основам гуманитарных наук //Собр. соч.: В.7т. Т.5. М., 1996.
3. Бергер П., Лукман Н. Социальное конструирование реальности. Трактат по социологии знания. М., 1995.
4. Лекторский В.А. Субъект и объект познания. М., 1980.
5. Момджян К.Х. Социум. Общество. История. М., Наука, 1994.
6. Микешина Л.А. Философия науки: Учебн. пособие.- М.: Международный университет в Москве 2006.
7. Кохановский В.П. Основы философии науки: Учебн. пособие для аспирантов / В.П. Кохановский и др. – Ростов н/Д: Феникс, 2006.
8. Кохановский В.П., Пржиленский В.И., Сергодеева Е.А. Философия науки. Учебное пособие. – М.: ИКЦ «Март» Ростов н/Д.; 2006.
9. Научная картина мира: общекультурные и внутринаучное функционирование. Свердловск. 1985.
10. Степин В.С. Философия науки. Общие проблемы: учебник для аспирантов и соискателей ученой степени кандидата наук- М.: Гардарики, 2006.
11. Степин В.С. Теоретическое знание. Структура, историческая эволюция. М., 2000.
12. Рузавин Г.И. Методология научного познания: Учеб. Пособие для вузов – М.: ЮНИТИ-ДАНЛ, 2005
13. Тихонравов Ю.В. Философия: Учебное пособие. М., 2000.
14. Тейгман Дж. Эванс К. Философия. Руководство для начинающих: Пер. с англ. М.: «Весь мир», 1997.
15. Философия для аспирантов: Учебник / Под. Ред. И.И. Кального СПб. «Лань» 2001.
16. Философия для аспирантов. Учебн. пособие Рост н/Д «Феникс». 2002
17. Степин В.С. Философская антропология и философские науки. М., Высшая школа, 1992.
18. Шаловалов В.Ф. Философия науки и техники: О смысле науки и техники и о глобальных угрозах научно-технической эпохи: Учебное пособие. – М.: ФАИР-ПРЕСС, 2004.

Тема 2. Роль ценностей в социально – гуманитарном познании. Осмысление категорий жизни, пространства и времени, СГН (2часа)

1. Диалектика теоретического и практического (нравственного) разума (И. Кант)
2. Оценочные суждения в науке и необходимость «ценностной нейтральности» в социальном исследовании.
3. Жизнь как категория наук об обществе и культуре. Понимание жизни за пределами ее биологических смыслов, (А. Бергсон, В Дильтей, философская антропология)
4. Переосмысление категорий пространства и времени в гуманитарном контексте.
5. Время, пространство, хронотоп в социальном и гуманитарном знании

Литература

1. Истина и ценности в научном познании. М., 1991.
2. Современная философия науки: Знание, радикальность, ценности в трудах мыслителей Запада. Хрестоматия. М., 1996.
3. Козлова М.С. Вера и знание. Проблема границы // Вопросы философии. 1991. №2
4. Канке В.А. Философия. Исторический и систематический курс: Учебник для вузов. М.: Логос, 1996.
5. Кохановский В.П. Основы философии науки: Учебн. пособие для аспирантов / В.П. Кохановский и др. – Ростов н/Д: Феникс, 2006.
6. Кохановский В.П., Пржиленский В.И., Сергодеева Е.А. Философия науки. Учебное пособие. – М.: ИКЦ «Март» Ростов н/Д., 2006.
7. Степин В.С. Философия науки. Общие проблемы: учебник для аспирантов и соискателей ученой степени кандидата наук- М.: Гардарики, 2006.
8. Рузавин Г.И. Методология научного познания: Учеб. Пособие для вузов – М.: ЮНИТИ-ДАНЛ, 2005
9. Шаловалов В.Ф. Философия науки и техники: О смысле науки и техники и о глобальных угрозах научно-технической эпохи: Учебное пособие. – М.: ФАИР-ПРЕСС, 2004.
10. Микешина Л.А. Философия науки: Учебн. пособие.- М.: Международный университет в Москве 2006.
11. Барулин В.С. Социально- философская антропология. М.: Онега, 1994.
12. Человек: мыслители прошлого и настоящего о его жизни, смерти и бессмертии XIX век: Сборник / Под. ред. И.Т.Фролова. М.: Республика, 1995.
13. Лось В.А. Взаимоотношения общества и природы. М., 1990.
14. Габричевский А. Пространство и время // Вопросы философии. 1994. №3.
15. Соловьев Вл. Вера, разум и опыт // Вопросы философии. 1994. №1.
16. Швырев В.С. Рациональность в современной культуре // Общественные науки и современность. 1997. №1.
17. Наука в социальном, гносеологическом и ценностном аспектах. М., 1980.

Тема 3. Разделение социально – гуманитарных наук на социальные и гуманитарные. Социальная информатика (4часа)

1. Проблема разделения социальных и гуманитарных наук.
2. Методы социальных и гуманитарных наук.
3. Исследовательские программы социально - гуманитарных наук -натуралистическая и антинатуралистическая (в соответствии со специальностью).
4. Вненаучное знание и его отличие от социальных и гуманитарных наук.
5. Взаимодействие социальных, гуманитарных наук и вненаучного знания в экспертизах социальных проектов и программе.

6. Социальная информатика. Концепции информационного общества.

Литература

1. Философский энциклопедический словарь. М., 1983.
2. Наука и культура. М., 1984.
3. Келле В.Ж. Наука как компонент социальной системы. М., 1998.
4. Огурцов А.П. Дисциплинарная структура науки. М., 1988.
5. Современная философия науки: Хрестоматия / Сост. А.А Печенкин. М., 1996.
6. Научные и вненаучные формы мышления. М., 1996.
7. Лось В.А. Взаимоотношения общества и природы. М., 1990.
8. Тихонравов Ю.В. Философия: Учебное пособие. М., 2000.
9. Тейгман Дж. Эванс К. Философия. Руководство для начинающих: Пер. с англ. М.: «Весь мир», 1997.
10. Философия для аспирантов: Учебник / Под. Ред. И.И. Кального СПб. «Лань» 2001.
11. Философия для аспирантов. Учебн. пособие Рост н/Д «Феникс». 2002.
12. Пауельский В.В. Понятие «вненаучного знания» у П. Фейерабенда // Семантический анализ понятий в историко-философских исследованиях. Новосибирск. 1979. №2.
13. Тарасов В.Б. От мультиагентных систем к интеллектуальным организациям: философия, психология, информатика, М., 2002.
14. Мелюхин И.С. Информационное общество: истоки, проблемы, тенденции развития. М., 1999
15. Кохановский В.П. Основы философии науки: Учебн. пособие для аспирантов / В.П. Кохановский и др. – Ростов н/Д: Феникс, 2006.
16. Кохановский В.П., Пржиленский В.И., Сергодеева Е.А. Философия науки. Учебное пособие. – М.: ИКЦ «Март» Ростов н/Д., 2006.
17. Степин В.С. Философия науки. Общие проблемы: учебник для аспирантов и соискателей ученой степени кандидата наук- М.: Гардарики, 2006.
18. Рузавин Г.И. Методология научного познания: Учеб. Пособие для вузов – М.: ЮНИТИ-ДАНЛ, 2005
19. Шаловалов В.Ф. Философия науки и техники: О смысле науки и техники и о глобальных угрозах научно-технической эпохи: Учебное пособие. – М.: ФАИР-ПРЕСС, 2004.

Тема 4 Дисциплинарная структура и роль социально- гуманитарных наук в процессе социальных трансформаций (4 часа)

План:

1. Дисциплинарная структура социально- гуманитарных знаний и междисциплинарные исследования.
2. Изменения дисциплинарной структуры СНГ, сложившейся в XIX в. смена лидирующих дисциплин.
3. Возрастание роли знания в обществе.
4. Значение опережающих социальных исследований для решения социальных проблем и предотвращения социальных рисков.

Литература

1. Бахтин М.К. К философским основам гуманитарных наук //Собр. соч.; В7 т. Т.5. М., 1996.
2. Валлерстайн И. Анализ мировых систем: современное системное видение мирового сообщества //Социология на пороге XXI в. Новые направления исследования. М., 1998.
3. Вебер М. Смысл «свободы от оценки» в социологической и экономической науке // Избр. произведения. М., 1990.
4. Дильтей В. Категории жизни // Вопросы философии. 1995. №10.
5. Лекторский В.А. Эпистемология классическая и неклассическая. М., 2001.
6. Маннгейм К. Очерки социологии знания. Теория познания – Мировоззрение – Историзм. М., 1998.
7. Риккерт Г. Науки о природе и науки о культуре. М., 1998.

8. Социальное знание и социальные изменения /Отв. Ред. В.Г. Федотова М., 2001.
9. Степин В.С. Философская антропология и философия науки. М., 1992.
10. Бек.У. Общество риска. М., 2000.
11. Бергер П., Лукман Н. Социальное конструирование реальности. Трактат по социологии знания. М., 1995.
12. Косарева Л.М. Рождение науки Нового времени из духа культуры. М., 1997.
13. Микешина Л.А. Ценностные предпосылки в структуре научного познания. М., 1990.
14. Степин В.С. Теоретическое знание. Структура, историческая эволюция. М., 2000.
15. Кохановский В.П. Основы философии науки: Учебн. пособие для аспирантов / В.П. Кохановский и др. – Ростов н/Д: Феникс, 2006.
16. Кохановский В.П., Пржиленский В.И., Сергодеева Е.А. Философия науки. Учебное пособие. – М.: ИКЦ «Март» Ростов н/Д:, 2006.
17. Степин В.С. Философия науки. Общие проблемы: учебник для аспирантов и соискателей ученой степени кандидата наук- М.: Гардарики, 2006.
18. Рузавин Г.И. Методология научного познания: Учеб. Пособие для вузов – М.: ЮНИТИ-ДАНЛ, 2005
19. Шаловалов В.Ф. Философия науки и техники: О смысле науки и техники и о глобальных угрозах научно-технической эпохи: Учебное пособие. – М.: ФАИР-ПРЕСС, 2004.

VI. История и философские проблемы естественных и технических наук

№ п/п	Темы семинарских занятий	Количество часов

1	Предмет и основные концепции современной философии науки.	3
2	Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции.	3
3	Философские и методологические проблемы современного естествознания.	3
4	Техника и техническое знание	3
	Итого:	12 час.

Тема 1 Предмет и основные концепции современной философии науки

1. Основные аспекты бытия науки как общественного явления.
2. Философия науки и ее основные задачи
3. Особенности научного познания. Классификация наук.
4. Основные подходы к анализу науки:
 - а) позитивистская концепция развития науки⁴
 - б) постпозитивистская традиция философии науки (К. Поппер, И. Локатос, Т. Кун, П. Фейерабенд).

Литература

1. Наука в зеркале философии XX в. – М., 1992
2. Наука в социальном, гносеологическом и ценностном аспектах. – М., 1980.
3. Наука и культура – М., 1984.
4. Мамчур Г.А. Овчинников Н.Ф. Огурцов А.П. Отечественная философия науки: Предварительные итоги: - М., 1998.
5. Келле В.Ж. Наука как компонент социальной системы: - М., 1998.
6. Гайденко П.П. Эволюция понятия науки (XVII – XVIII вв.): - М., 1987.
7. Никифоров А.Л. Философия науки: история и методология: – М., 1998.
8. Кохановский В.П. Философия и методология науки: Учебник для высших учебных заведений. – Ростов н/Д: Феникс, 1999.
9. Степин В.С. Философия науки: Хрестоматия/ сост. Печенкин А.а. М., 1996.
10. Кохановский В.П. Основы философии науки: Учебн. пособие для аспирантов / В.П. Кохановский и др. – Ростов н/Д: Феникс, 2006.
11. Кохановский В.П., Пржиленский В.И., Сергодеева Е.А. Философия науки. Учебное пособие. – М.: ИКЦ «Март» Ростов н/Д., 2006.
12. Степин В.С. Философия науки. Общие проблемы: учебник для аспирантов и соискателей ученой степени кандидата наук- М.: Гардарики, 2006.
13. Рузавин Г.И. Методология научного познания: Учеб. Пособие для вузов – М.: ЮНИТИ-ДАНЛ, 2005
14. Шаловалов В.Ф. Философия науки и техники: О смысле науки и техники и о глобальных угрозах научно-технической эпохи: Учебное пособие. – М.: ФАИР-ПРЕСС, 2004.

Тема 2 Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции.

1. Основные подходы к периодизации науки. Проблема интернализма и экстернализма.
2. Становление первых форм теоретической науки (преднаука): античность, средневековье, новоевропейская культура.
3. Основные характеристики классической и неклассической науки.
4. Постнеклассическая наука: основные характеристики и особенности.

Литература

1. Гайденко П.П., Смирнов Г.А. Западно – европейская наука в средние века – М., 1989.
2. Гайденко П.П. Эволюция понятия науки. М., 1980
3. Гайденко П.П. Эволюция понятия науки (XVII – XVIII вв.): -М., 1987.
4. Бэкон Ф. Органон//Бэкон Ф. Соч.: в 2-х т. – М., 1978, т.2.
5. Декарт Р. Рассуждение о методе //Декарт Р. Соч.: в 2-х т. – М., 1989, т.1.
6. Карпов М.И. Основные закономерности развития естествознания. – Ростов н/Д 1963.
7. Косырева Л.М. Социокультурный генезис науки Нового времени: Философский аспект проблемы.- М, 1989.
8. Огурцов А.П. Философия науки эпохи Просвещения.- М., 1993.
9. Рожанский И.Д. Античная наука. – М., 1980
10. Философско-религиозные истоки науки. – М., 1997.
11. Философия природы в античности и средние века.- М., 1998 ч.1
12. Кохановский В.П. Основы философии науки: Учебн. пособие для аспирантов / В.П. Кохановский и др. – Ростов н/Д: Феникс, 2006.
13. Кохановский В.П., Пржиленский В.И., Сергодеева Е.А. Философия науки. Учебное пособие. – М.: ИКЦ «Март» Ростов н/Д., 2006.
14. Степин В.С. Философия науки. Общие проблемы: учебник для аспирантов и соискателей ученой степени кандидата наук- М.: Гардарики, 2006.
15. Рузавин Г.И. Методология научного познания: Учеб. Пособие для вузов – М.: ЮНИТИ-ДАНЛ, 2005
16. Шаловалов В.Ф. Философия науки и техники: О смысле науки и техники и о глобальных угрозах научно-технической эпохи: Учебное пособие. – М.: ФАИР-ПРЕСС, 2004.

Тема 3 Философские и методологические проблемы современного естествознания

1. Современная физическая картина мира и методологические принципы неклассической физики.
2. Современная биологическая картина мира и методологические установки биологии на рубеже XX-XXI в.в.
3. Методологические основы и философские проблемы синергетики.
4. Концепция глобального эволюционизма.

Литература

1. Бульбаш Б.В. Максвелл Т. Развитие физики XIX и XX веков. М.: Наука, 1985.
2. Воронцов Н.Н. Развитие эволюционных идей в биологии. М.: Прогресс-Традиция, 1999.
3. Физика в системе культуры. М., 1996.
4. Философия физики элементарных частиц (тридцать лет спустя) М.:ИФРАН, 1995.
5. Степин В.С., Горохов В.Г., Розов М.А. Философия науки и техники. М.: Гардарики, 1996.
6. Степин В.С., Теоретическое знание. М.: Прогресс- Традиция, 2000.
7. Онтология и эпистемология синергетики. М.: ИФРАМ, 1997.

- 8.Канап Ф. Философские основания физики. М.: Прогресс, 1971.
- 9.Хакен Г. Информация и самоорганизация. М., 1991.
- 10.Хакен Г. Синергетика М., 1980.
- 11.Пригожин Н. Стенгерс И. Порядок из хаоса. Новый диалог человека с природой. М., 1986.
12. Биофилософия. М., 1997.
- 13.Борзенков В.Г. Философские основания теории эволюции. М., 1987.
- 14.Методология биологии: новые идеи. М., 2001.
- 15.Кохановский В.П. Основы философии науки: Учебн. пособие для аспирантов / В.П. Кохановский и др. – Ростов н/Д: Феникс, 2006.
- 16.Кохановский В.П., Пржиленский В.И., Сергодеева Е.А. Философия науки. Учебное пособие. – М.: ИКЦ «Март» Ростов н/Д:, 2006.
- 17.Степин В.С. Философия науки. Общие проблемы: учебник для аспирантов и соискателей ученой степени кандидата наук- М.: Гардарики, 2006.
18. Рузавин Г.И. Методология научного познания: Учеб. Пособие для вузов – М.: ЮНИТИ-ДАНЛ, 2005
19. Шаловалов В.Ф. Философия науки и техники: О смысле науки и техники и о глобальных угрозах научно-технической эпохи: Учебное пособие. – М.: ФАИР-ПРЕСС, 2004.

Тема 4. Техника и техническое знание.

1. Техника как системный феномен. Философия техники.
2. Генезис и сущность технического знания.
3. Эмпирическое и теоретическое в техническом знании.
4. Специфика инженерной деятельности в контексте техникзнания.

Литература

- 1.Горохов В.Г. Основы философии техники и технических наук. М., 2004.
- 2.Козлов.Б.И. Возникновение и развитие технических наук. Опыт историко-теоретического исследования Л., 1988.
- 3.Техническое творчество: теория, методология, практика. М., 1995.
- 4.Философия техники: история и современность. М., 1997.
- 5.Филсофские вопросы технического знания. М., 1984.
- 6.Чешев В.В. Технические науки как объект методологического анализа. Томск, 1981.
- 7.Кохановский В.П. Основы философии науки: Учебн. пособие для аспирантов / В.П. Кохановский и др. – Ростов н/Д: Феникс, 2006.
- 8.Кохановский В.П., Пржиленский В.И., Сергодеева Е.А. Философия науки. Учебное пособие. – М.: ИКЦ «Март» Ростов н/Д:, 2006.
- 9.Степин В.С. Философия науки. Общие проблемы: учебник для аспирантов и соискателей ученой степени кандидата наук- М.: Гардарики, 2006.
10. Рузавин Г.И. Методология научного познания: Учеб. Пособие для вузов – М.: ЮНИТИ-ДАНЛ, 2005
11. Шаловалов В.Ф. Философия науки и техники: О смысле науки и техники и о глобальных угрозах научно-технической эпохи: Учебное пособие. – М.: ФАИР-ПРЕСС, 2004.

Темы рефератов и список литературы по истории социально-гуманитарных наук и информатике.

Темы рефератов

1. Понятие воспитания и его различные трактовки.
2. Становление и развитие педагогики как науки о воспитании.
3. Развитие взаимодействия педагогики с другими науками о человеке.
4. Педагогика и религиозные учения: их взаимоотношения в различные исторические эпохи.
5. Политизация педагогики: причины и следствия.

6. Становление системы педагогических наук и их дифференциация.
7. Идеал человека и цели воспитания и образования, их эволюция и отражение в деятельности воспитательно-образовательных институтов.
8. Дидактические концепции и их реализация в практике образовательных учреждений: история и современность.
9. Идея непрерывного воспитания и образования: возникновение, эволюция, реализация.
10. Влияние философии рационализма на развитие педагогической науки.
11. Различные концепции воспитания и их реализация в историческом развитии школьной практики.
12. «Традиционные» и «альтернативные» школы в истории образования: анализ и оценка их деятельности.
13. Педагогическая наука в XX в.
14. Тенденции в развитии современной педагогики и отражение в них исторического опыта.
15. Исторический обзор развития систем образования (в различных регионах мира).
16. Семейное воспитание: сущность, задачи, требования к нему общества в различные исторические эпохи.
17. Проблема общего и профессионального образования: история и современность.
18. Проблема учителя в истории педагогики («педагог», «учитель», «преподаватель»).
19. Историческое развитие отечественной педагогики: анализ и оценки.
20. Отношение к истории в современной педагогике.
21. Проблема детерминизма и психологии.
22. Генетический закон и его приложение к развитию психики.
23. Роль научных сообществ в развитии личности ученого.
24. Сравнительный анализ подходов к развивающей и психотерапевтической роли искусства в глубинной и гуманистической психологии.
25. Проблема внутренней свободы и её роли в развитии личности в концепциях стоиков и В. Франкла.
26. Психологизм и особенности его развития в России.
27. Марксистская психология: существует ли она?
28. Оппонентный круг Л.С. Выготского.
29. Развитие рефлексивной концепции в психологии и её влияние на социогенетические теории развития психики.
30. Роль социальной ситуации в развитии российской психологии XIX-XX в.в.
31. Личность и субъект общее и различия.
32. Детерминанты развития личности: общая характеристика.
33. Нормативность развития личности: существует ли она?
34. Биосфера, психосфера и ноосфера как уровни представленности человека.
35. Роль и границы социального воздействия на личность.
36. Проблема сознания в психологии.
37. Психофизическая проблема и способы её решения в ведущих психологических школах.
38. Теория деятельности и бихевиоризм: общее и различия.
39. Сравнительный анализ подходов к развивающей и психотерапевтической роли искусства в работах Аристотеля и Платона.
40. Достоверность и объективность познания в теориях рационалистов и сенсуалистов XVII в.
41. Ортодоксальность и творчество в теории З. Фрейда.
42. Возможности и границы управления поведением в бихевиоризме.
43. Роль интеллекта в развитии психики: позиции З. Фрейда и Ж. Пиаже.
44. Описательная и объяснительная психология: достоинства и недостатки.
45. Сравнительный анализ понимания функций и содержания души в идеалистических и материалистических психологических концепциях ученых древней Греции.
46. Теоретические различия в практике директивной и индирективной терапии.
47. Взаимосвязь научения и обучения в теории бихевиоризма.
48. Взаимосвязь «психотерапевт – клиент» в концепциях глубинной и гуманистической психологии.
49. Российская интеллигенция – творец и произведение отечественной психологии.
50. Становление культурно-исторической психологии в России.
51. Российская и советская психология: общее и различия.
52. Особенности становления психологии в России.

53. Наука о поведении: русский путь.
54. Сравнительный анализ подходов к психологии искусства в работах Д.Н. Овсяннико-Куликовского, Г. Г. Шпета и Л. С. Выгодского.
55. Достижения и недостатки психоаналитического направления.
56. Причины ревизии теории З. Фрейда.
57. Основные направления развития гуманистической психологии.
58. Особенности построения эксперимента в гештальтпсихологии.
59. Проблема инсайда и подход к её изучению в гештальтпсихологии.
60. «Постулат непосредственности» и способы его преодоления в различных психологических школах.
61. Исторический метод Геродота и « прагматическая история» Фукидида.
62. История, риторика, мораль в Греко-римской традиции.
63. Лукиан из Самосаты: первая попытка создания теории и историописания.
64. Основы христианской хронологии истории.
65. Византийская традиция историописания.
66. Характерные черты средневекового историзма и жанры средневековой историографии.
67. Русская летописная традиция: своеобразие и этапы развития.
68. Историки итальянского Возрождения: политическая и риторическая школы.
69. Историография эпохи Реформации и Контрреформации.
70. Западноевропейская историография в XVII – первой половине XVIII в.
71. Русская историческая мысль в первой половине XVIII в. и «История Российская» В.Н. Татищева.
72. «Философская история» XVIII в.
73. Западноевропейская историография в первой половине XIX в.
74. Л. фон Ранке и его критический метод.
75. Концепция всеобщей истории Т.В. Грановского.
76. Н.М. Карамзин и «История государства Российского».
77. Исторические взгляды С.М. Соловьева.
78. К.Маркс и материалистическое понимание истории.
79. И.Г. Дройзен и его «Историка».
80. Историческая концепция и теорико - методологические воззрения В.О. Ключевского.
81. Учение о культурно – исторических типах Н.Я. Данилевского.
82. Проблемы всеобщей истории, философии теории исторического познания в трудах Н.И. Кареева.
83. Б. Кроче и его «Теория и история историографии».
84. А.С. Лаппо- Данилевский и методология источниковедения.
85. Культурно- историческое направление в российской историографии.
86. Глобальные теории исторического процесса в историографии первой половины XX в. (О. Шпенглер и А.Дж. Тойнби).
87. Р.Дж. Коллингвуд и его «Идея истории».
88. «Методологическая революция школы «Анналов».
89. «Новая социальная история» и историческая антропология.
90. «Критический поворот» в историографии на рубеже 1980-1990-х гг.
91. Особенности зарождения экономической мысли Древнего Востока.
92. Основная проблематика экономической мысли Античности.
93. Основные итоги и направления экономической мысли Средневековья.
94. Меркантилизм как форма генезиса экономической теории.
95. Марксизм и «Экономикс» о содержании и роли классической школы политической экономии.
96. Роль А. Смита в развитии мировой экономической теории.
97. Д. Риккардо как лидер английской классической школы.
98. Специфика зарождения экономической мысли в России (XVI-XVIII вв.).
99. Основные итоги и направления эволюции отечественной экономической мысли в XIX в.
100. Современные дискуссии о содержании и значении экономического учения К. Маркса.
101. Предшественники маржинализма в мировой экономической литературе XVIII- первой половины XIX в.
102. Институционализм вебленовской традиции и неoinституционализм: сопоставление методологии, общей теории и практических выводов.
103. Австрийская и неоавстрийская школа (конец XIX-XX в.): развитие традиции.

104. «Кенсианская революция»: причины, содержание, итоги.
105. Основные школы кейнсианства во второй половине XX в.
106. Монетаризм как главная форма неоклассической макроэкономики.
107. Развитие неоклассической теории благосостояния в XXв.
108. Кризис экономической теории в XX в.
109. Новейшие дискуссии об экономическом наследии В.И. Ленина.
110. Концепция социализма в экономическом наследии Ленина и Сталина.
111. Основные школы «политической экономии социализма» в СССР (1950-1980-е гг.)
112. Борьба школ и направлений в отечественной экономической мысли (после 1991г.).
113. Теория информации К. Шеннона.
114. Философские основания кибернетики.
115. Концепция гипертекста В. Буша.
116. Конструктивная кибернетическая эпистемология.
117. Синергетический подход в информатике.
118. Информатика в контексте постнеклассической науки.
119. Моделирование и вычислительный эксперимент в информатике.
120. Взаимосвязь искусственного и естественного в информатике. Проблема искусственного интеллекта.
121. Концепция информационной безопасности.
122. Проблема реальности в информатике.
123. Понятие киберпространства. Интернет как информационно-коммуникативная среда науки XXI века.
124. Интернет как глобальная среда непрерывного образования.
125. Эпистемологическое содержание компьютерной революции.
126. Проблемы компьютерной этики.
127. Концепции информационного общества.
128. Синергетический подход к проблемам социальной информатики.
129. Сетевое общество и задачи социальной информатики.
130. Проблема личности в информационном обществе.
131. Современные психотехнологии в социогуманитарной информатике.

Список литературы

1. Алешинцев И. История гимназического образования в России (XVII и XIX вв.) СПб., 1912.
2. Антология педагогической мысли Древней Руси и Русского государства XIV-XVII вв. М., 1985
3. Антология педагогической мысли России второй половины XIX-начала XX в. М., 1990.
4. Антология педагогической мысли России второй половины XIX в. М., 1987.
5. Ганелин Ш.И. Очерки по истории средней школы в России 2-й половины XIX в. М., 1954.
6. Герbart И.Ф. Избранные педагогические сочинения М., 1940.
7. Зеньковский В.В. Проблемы воспитания в свете христианской антропологии. М., 1993.
8. Зеер Э.Ф. Психология профессионального образования: Учебное пособие для вузов /Э.Ф. Зеер. – М.: Академия, 2006. -240 с.
9. История педагогики и образования. / Под ред. А.И. Пискунова. М., 2001.
10. История среднего профессионального образования в России М., 2000.
11. Иванников В.А. Психологические механизмы волевой регуляции: Учебное пособие для вузов / В.А. Иванников. – 3-е изд. – СПб. : Питер, 2006. 208 с.
12. Каптерев П.Ф. Избранные педагогические сочинения. М., 1982.
13. Компейре Г. Умственное и нравственное развитие ребенка. М., 1912.
14. Королев Ф.Ф. Корнейчик Т.Д. Равкин З.И. Очерки по истории советской школы и педагогики. 1921-1931.М., 1961.

15. Колесов Д.В. Поведение: физиология, психология, этика: Учебное пособие для вузов/ Д.В. Колесов. – М.: МПСИ,2006. -596 с.
16. Крысько В.Г. Социальная психология: Учебник для вузов / Р.А. Куренкова. М.: ВЛАДОС_ПРЕСС,2003. -386 с.
17. Лай В.А. Школа действия, реформа школы сообразно требованиям природы и культуры. Пг., 1920.
18. Лесгафт П.Ф. Избранные педагогические сочинения. М., 1988.
19. Макаренко А.С. Избранные педагогические сочинения: В 2т. М., 1978.
20. Монтень М. О воспитании детей // Монтель М. Опыты: В 3 кн. М., 1979.
21. Мудрик А.В. Психология и воспитание: Учебное пособие для вузов /А.В. Мудрик. – М.: - Моск. психолого-социальн. ин-т, 2006.
22. Руссо Ж.Ж. Педагогические сочинения: в 2 т. М., 1981.
23. Спенсер Г. Воспитание умственное, нравственное, физическое. СПб., 1906.
24. Сперанский К. Очерки по истории народной школы в Западной Европе. М., 1981.
25. Столяренко А.М. Психология и педагогика: Учебное пособие для вузов / А.М. Столяренко. – 2-е изд., перераб. и доп. –М.: ЮНИТИ - ДАНА,2007.—527 с.
26. Столяренко Л.Д. Психология: Учебник для вузов / Л.Д. Столяренко. СПб.: Лидер, 2007.- 592с.
27. Столяренко Л.Д. Педагогическая психология: Учебник для вузов / Л.Д. Столяренко.- 4-е изд. – Ростов н/Д:Феникс, 2006. – 542 с.
28. Семечкин Н.И. Психология социального влияния / Н.И. Семечкин – СПб.: Речь, 2004.
29. Барг М.А. Эпохи и идеи. Становление историзма. М., 1987.
- 30.Бычков С.П., Корзун В.П. Введение в отечественную историографию XX века. Омск,2001.
- 31.Гене Б. История и историческая культура на средневековом Западе. М., 2002.
- 32.Гуревич А.Я. Исторический синтез и школа «Анналов». М., 1993.
- 33.Историки России. ХУШ- начало XX века. М., 1997.
- 34.Историография истории нового и новейшего времени стран Европы и Америки. М., 1990.
- 35.Историография истории нового и новейшего времени стран Европы и Америки. М., 2000.
36. Томск,1994.Могильницкий Б.Г. История исторической мысли XX века.
37. Репина Л.П. «Новая историческая наука» и социальная история. М., 1998.
38. Савельева И.М. Полетаев А.В. История и время. М., 1997.
39. К новому пониманию человека в истории: Очерки развития современной западной исторической мысли /Под ред. Б.Г. Могильницкого. Кризис историзма. Томск, 2001. Вып.1.
40. Портреты историков. Время и судьбы: В 2т. (Т.1. Отечественная история; Т.2. Всеобщая история). М., 2000.
41. Поляков С.Э. Мифы и реальность современной психологии / С.Э. Поляков. М.: Едиториал УРСС, 2004. -496 с.
42. Психология личности. Хрестоматия: Учебн.пособие для вузов / Под ред. Д.Я. Райгородского. – Самара: БАХРАХ-М. Т.2: Отечественная психология. – 2004.
43. Психология развития: Словарь /Под ред. А.Л. Венгера. М.: ПЕР СЭ, 2005. -176 с. (Психологический лексикон. Энциклопедический словарь)
44. Психологический словарь / Под ред. В.П. Зинченко. – 2-е изд., перераб. и доп. –М.: Астрель, АСТ, Транзиткнига, 2004.
- 45.Репина Л.П. «Новая историческая наука» и социальная история. М., 1998.
46. Романин А.Н. Гуманистическая психология и психотерапия: Учебн. пособие / А.Н. Романин. – М. : КНОРУС, 2005.
47. Блауг М. Экономическая мысль в ретроспективе. М., 1994.
48. Блауг. М. Методология экономической науки. М., 2004.
49. Всемирная история экономической мысли: В 6т./ Под ред. В.Н. Черковца. М., 1987-1997.
50. Шумпетер Й. История экономического анализа. В 3т. СПб., 2001.
51. Блауг М. Экономическая мысль в ретроспективе. М., 1994.
52. Блауг. М. Методология экономической науки. М., 2004.
53. Всемирная история экономической мысли: В 6т./ Под ред. В.Н. Черковца. М., 1987-1997.
54. История экономических учений (современный этап)/ Под ред. А.Г. Худокормова. М., 1998.
55. История экономических учений / Под ред. В.С. Автономова, О.И. Ананьина, Н.В. Макашевой. М., 2000.
56. Негиши Т. История экономической теории. М., 1995.
57. Селигмен Б. Основные течения современной экономической мысли. М., 1968.
- 58.Алексеева И.Ю. Человеческое знание и его компьютерный образ. М., 1993.

59. Астафьева О.Н. Синергетический подход к исследованию социокультурных процессов: возможности и пределы. М., 2002.
60. Аршинов В.И. Синергетика как феномен постнеклассической науки. М., 1999
61. Бриллюэн Л. Наука и теория информации. М., 1959.
62. Винер Н. Кибернетика и общество. М., 1980.
63. Кастельса Э. Информационная эпоха. Экономика, общество и культура. М., 2001.
64. Мелюхин И.С. Информационное общество: истоки, проблемы, тенденции развития. М., 1999.
65. Тарасов В.Б. От мультиагентных систем к интеллектуальным организациям: философия, психология, информатика. М. 2002.
66. Тойнби А. Цивилизация перед судом истории. М.; СПб., 1995.
67. Соснин Э.А. Пойзнер Б.Н. Основы социальной информатики (пилотный курс лекций). Томск, 2000.
68. Турчин В.Ф. Феномен науки. Кибернетический подход к эволюции. М., 2000.
69. Философия: Учебное пособие / Под ред. Б.А. Кислова, В.А. Туева, М.Л. Ткачевой. – Иркутск, 2004.
70. Хакен Г. Принципы работы головного мозга: Синергетический подход к активности мозга, поведению и когнитивной деятельности. М., 2001.
71. Чернавский Д.С. Синергетика и информация. М., 2004.
72. Эммонс Р.А. Психология высших устремлений: Мотивация и духовность личности / Р.А. Эммонс: Пер. с англ. Под ред. Д.А. Леонтьева. – М.: Смысл, 2004.

VIII Темы рефератов и список литературы по истории философии технических наук.

Темы рефератов

1. Предмет и основные задачи философии техники.
2. Техника и содержание производительных сил общества.
3. Техника и функциональные отрасли.
4. Основные закономерности развития техники.
5. Техника и развитие общества.
6. Сущность и содержание научно-технической революции.
7. Основные черты и направления научно-технической революции.
8. Изменение места и роли человека в современном производстве.
9. Научно-техническая революция и научно-технический прогресс.
10. Техническая и технологическая революция.
11. Специфика технических наук и их взаимосвязь с естественными и гуманитарными науками.
12. Сущность технического знания и его основные характеристики.

13. Движущие силы развития технического знания и его исторические формы.
14. Сущность, типы и содержание технической теории.
15. Общая теория техники и техническая картина мира.
16. Технологическое сознание как особая форма общественного сознания.
17. Инженерная деятельность: понятие, структура, цели.
18. Инженерное мышление как специфический вид познавательной деятельности человека.
19. Системотехническая деятельность, ее суть и содержание.
20. Этика инженера.
21. Система «человек - техника - среда».
22. Понятие технологии и ее основные типы.
23. «Философия техники» в западноевропейской философии.
24. Компьютерная революция и компьютерная цивилизация.
25. Система «человек - техника - производство».
26. Накопление рациональных знаний в цивилизациях древности.
27. Развитие естествознания в эпоху классической античности.
28. Естествознание эллинистическо-римского периода.
29. Развитие естествознания в XVI-XVII веках
30. Важнейшие открытия и достижения естествознания в XVIII веке.
31. Достижения в естествознании в XIX веке.
32. Революция в естествознании на рубеже XIV – XX веков и создание релятивистской картины мира.
33. Общая характеристика развития классической физики (XVIII-XIX в.в.)
34. Методологические установки классической биологии (XVIII-XIX в.в.)
35. Развитие астрономической картины мира (XVIII-XIX в.в.)
36. Научная революция в физике начало XX века и методологические установки неклассической физики
37. Методологические установки астрономии XX века.
38. Пути развития и принципы биологии XX века.
39. Основные методологические концепции логического позитивизма (Л. Витгенштейн; «Венский кружок»)
40. Проблема логики роста научного знания в методологической концепции К. Поппера.
41. Модель развития науки в концепции Т. Куна.
42. Модель генезиса науки П. Фейерабенда.
43. Теория самоорганизации.
44. Постнеклассическая наука и изменение мировоззренческих ориентаций техногенной цивилизации.
45. Осмысление связей социальных и внутринаучных ценностей как условие современного развития науки.
46. Экологический кризис и пути его разрешения.
47. Биотехнологии и будущее человечества.

Список литературы

1. Алексеева И.Ю. Человеческое знание и его компьютерный образ. М., 1993.
2. Астрономия и современная картина мира. М., 1996.
3. Борзенков В.Г. Философские основания теории эволюции. М., 1987.
4. Воронцов Н.Н. Развитие эволюционных идей в биологии. М., 1999.
5. Ворожцов В.П., Москаленко А.Т. Методологические установки ученого: Природа и функции. Новосибирск, 1986.
6. Глобальный эволюционизм: философский анализ. М., 1994.
7. Горохов В.Г. Концепции современного естествознания и техники. М., 2000.
8. Горохов В.Г. Основы философии техники и технических наук. М., 2004.
9. Горохов В.Г., Розин В.М. Введение в философию техники. М., 1998.
10. Данилов – Данильян В.И., Лосев К.С. Экологический вызов и его устойчивое развитие. М., 2000.
11. Дудченко В.С. Основы инновационной методологии. М., 1996.

12. Жизнь как ценность. М., 2000.
13. Иванов Б.И., Чешев В.В. Становление и развитие технических наук. Л., 1977.
14. Карпинская Р.С., Лиссев И.К., Огурцов А.П. Философия природы: коэволюционная стратегия. М., 1995.
15. Карнап Р. Философские основания физики. Введение в философию науки. М., 2003.
16. Кедров Б.М. Классификация наук: в 2 кн: М., 1961-1965.
17. Князева Е.М., Курдмов С.П. Законы эволюции и самоорганизации сложных систем. М., 1994.
18. Концепции современного естествознания. М., 1997.
19. Концепция самоорганизации: Становление нового образа научного мышления. М., 1994.
20. Кохановский В.П. Философия и методология науки: Учебник для высших учебных заведений. – Ростов н/Д., 1999.
21. Кун Т. Структура научных революций. М., 1977.
22. Курдюмов С.П., Малинецкий Г.Г., Синергетика – теория самоорганизации М., 1983
23. Лакатос И. Фальсификация и методология научно-исследовательских программ. М., 1995.
24. Ленк Х. Размышления о современной технике. М., 1996.
25. Методология биологии: Новые идеи. М., 2001.
26. Митчам К. Что такое философия техники? М., 1995.
27. Наука в культуре М., 1998.
28. Никифоров А.Л. Философия науки: история и методология. М., 1998.
29. Огурцов А.П. Дисциплинарная структура науки. М., 1988.
30. Онтология и эпистемология синергетики. М., 1997.
31. Поппер К. Логика и рост научного знания. М., 1983.
32. Проблемы методологии постнеклассической науки. М., 1992.
33. Розин В.М. Специфика и формирование естественных технических и гуманитарных наук. Красноярск, 1989.
34. Современная философия науки: Хрестоматия / Сост. А.А. Печенкин. М., 1996.
35. Степин В.С., Кузнецов Л.Ф. Научная картина мира в культуре техногенной цивилизации. М., 1994.
36. Факитов А.И. Философия компьютерной революции. М., 1993.
37. Физика в системе культуры. М., 1996.
38. Философия естествознания XX века: Итоги и перспективы. М., 1997.
39. Философия экологического образования. /Отв. Ред. И.К. Лиссев. М., 2001.
40. Формирование современной естественно – научной парадигмы. М., 2001.
41. Чешев В.В. Технические науки как объект методологического анализа. Томск, 1981.
42. Чернавский Д.С. Синергетика и информация. М., 2004.

IX. Литература для подготовки к сдаче кандидатского минимума по курсу «История и философия науки»

1. Алексеев П.В. Наука и мировоззрение. М., 1983.
2. Алексеев П.В., Панин А.В. теория познания и диалектика. М., 1991.
3. Алексеева И.Ю. Человеческое знание и его компьютерный образ. М., 1993.
4. Андреев И.Д. Теория как форма организации научного знания. М., 1979.
5. Анисимов О.С. Методология, функции, сущность, становление (диалектика и связь времен). М., 1996.
6. Астафьева О.Н. Синергетический подход к исследованию социокультурных процессов: возможности и пределы. М., 2002.
7. Аршинов В.И. Синергетика как феномен постнеклассической науки. М., 1999
8. Атанов А.А. Философские основания экономики: Методологический аспект. – Иркутск, 2002.
9. Астрономия и современная картина мира. М., 1996.
10. Баландин Р. Наркоцивилизация. М., 2003
11. Бриллюэн Л. Наука и теория информации. М., 1959.
12. Борзенков В.Г. Философские основания теории эволюции. М., 1987.
13. Бурнин М.С., Кузнецов В.И. Введение в современную точную методологию науки. М., 1994.

14. Винер Н. Кибернетика и общество. М., 1980.
15. Воронцов Н.Н. Развитие эволюционных идей в биологии. М., 1999.
16. Возможности и границы познания. М., 1995.
17. Ворожцов В.П., Москаленко А.Т. Методологические установки ученого: Природа и функции. Новосибирск, 1986.
18. Гадамер Х. – Г. Истина и метод. М., 1988.
19. Глобальный эволюционизм: философский анализ. М., 1994.
20. Горохов В.Г. Концепции современного естествознания и техники. М., 2000.
21. Горохов В.Г. Основы философии техники и технических наук. М., 2004.
22. Горохов В.Г., Розин В.М. Введение в философию техники. М., 1998.
23. Гуманитарные исследования в Интернете / Под ред. А.Е. Войскунского. М., 2000.
24. Данилов – Данильян В.И., Лосев К.С. Экологический вызов и его устойчивое развитие. М., 2000.
25. Диалектика и диалог. М., 1992.
26. Диалектика и догматизм. М., 1990.
27. Диалектика фундаментального и прикладного. М., 1989.
28. Диалектика. Познание. Наука. М., 1988.
29. Драч Г.В. Рождение античной философии и начало антропологической проблематики. М., 2003.
30. Дудченко В.С. Основы инновационной методологии. М., 1996.
31. Жизнь как ценность. М., 2000.
32. Злобин Н. Культурные смыслы науки М., 1997.
33. Знание за пределами науки. М., 1996.
34. Иванов Б.И., Чешев В.В. Становление и развитие технических наук. Л., 1977.
35. Ильин В.В. Критерии научности знания. М., 1989.
36. Ильин В.В. Структура и развитие научных теорий. М., 1989.
37. Ильин В.В. Теория познания. Введения. Общие проблемы. М., 1994.
38. Ильин В.В. Теория познания. Эпистемология. М., 1994.
39. Ильин В.В., Калинин А.Т. Природа науки. М., 1985.
40. Истина и ценности в научном познании. М., 1991.
41. Карпинская Р.С., Лиссеев И.К., Огурцов А.П. Философия природы: коэволюционная стратегия. М., 1995.
34. Карнап Р. Философские основания физики. Введение в философию науки. М., 2003.
35. Кастельса Э. Информационная эпоха. Экономика, общество и культура. М., 2001.
36. Кедров Б.М. Классификация наук: в 2 кн: М., 1961-1965.
37. Келле В.Ж. Наука как компонент социальной системы. М., 1998.
38. Князева Е.М., Курдюмов С.П. Законы эволюции и самоорганизации сложных систем. М., 1994.
39. Концепции современного естествознания. М., 1997.
40. Концепция самоорганизации: Становление нового образа научного мышления. М., 1994.
41. Кохановский В.П. Диалектико-материалистический метод. Ростов н/Д, 1992.
42. Кохановский В.П. Философия и методология науки: Учебник для высших учебных заведений. – Ростов н/Д., 1999.
43. Кохановский В.П. Основы философии науки: Учебн. пособие для аспирантов, /В.П. Кохановский и др. – Ростов н/Д: Феникс, 2006.
44. Кохановский В.П., Пржиленский В.И., Сергодеева Е.А. Философия науки. Учебное пособие.- М.: ИКЦ «Март», Ростов н/Д.; 2006.
45. Кочергин А.Н. Методы и формы научного познания М., 1990.
46. Кровец А.С. Методология науки. Воронеж, 1991
47. Кровец А.С. Наука как феномен культуры. Воронеж, 1998.
48. Кун Т. Структура научных революций. М., 1977.
49. Курдюмов С.П., Малинецкий Г.Г., Синергетика – теория самоорганизации М., 1983
50. Лакатос И. Фальсификация и методология научно-исследовательских программ. М., 1995.
51. Лекторский В.А. Эпистемология классическая и неклассическая. М., 2001.
52. Лепский В.Е. Рапуто А.Г. Моделирование о поддержка сообществ в Интернет. М., 1999.
53. Лось В.А., Урсул А.Д. Устойчивое развитие. М., 2000.
54. Ленин В.И. Материализм и эмпириокритицизм. Полн.собр. соч., Т.18.
55. Ленк Х. Размышления о современной технике. М., 1996.

56. Мамчур Г.А., Овчинников Н.Ф., Огурцов А.П. Отечественная философия науки: Предварительные итоги. М., 1997.
57. Мелюхин И.С. Информационное общество: истоки, проблемы, тенденции развития. М., 1999.
58. Микешина Л.А. Ценностные предпосылки в структуре научного познания. М., 1990.
59. Микешина Л.А. Философия познания. Полемиические главы. М., 2002.
60. Микешина Л.А. Философия науки: Учебн. пособие. – М: Международный университет в Москве 2006. с. 377
61. Моторина Л.Е. Философская антропология. – М., 2003.
62. Методология биологии: Новые идеи. М., 2001.
63. Митчам К. Что такое философия техники? М., 1995.
64. Мягкова Л.И., Храленко Н.И. Методология научного познания. СПб, 1994.
65. Наука в культуре М., 1998.
66. Научные и вненаучные формы мышления. М., 1996.
67. Никифоров А.Л. Философия науки: история и методология. М., 1998.
68. Огурцов А.П. Дисциплинарная структура науки. М., 1988.
69. Онтология и эпистемология синергетики. М., 1997.
70. Полани М. Личностное знание. М., 1985.
71. Поппер К. Логика и рост научного знания. М., 1983.
72. Проблемы методологии постнеклассической науки. М., 1992.
73. Причинность телеономизм в современной естественно - научной парадигме. М., 2002.
74. Риккерт Г. Науки о природе и науки о культуре. М., 2004.
75. Розов Н.С. Философия и теория истории. М., 2002.
76. Розин В.М. Специфика и формирование естественных технических и гуманитарных наук. Красноярск, 1989.
77. Рузавин Г.И. Методология научного познания: Учебн. пособие для вузов – М.: ЮНИТИ-ДАНЛ, 2005.
78. Современная философия науки: Знание, рациональность, ценности в трудах мыслителей Запада. Хрестоматия. М., 1996.
79. Современная философия науки: Хрестоматия / Сост. А.А. Печенкин. М., 1996.
80. Современная философия, проблема естественных, технических и социально-гуманитарных наук: Учебник для аспирантов и соискателей ученой степени кандидата наук под ред. В.В. Миронова. – М.: Гардарики, 2006
81. Степин В.С. Теоретическое знание. Структура, историческая эволюция. М., 2000.
82. Селигмен Б. Основные течения современной экономической мысли. М., 1968.
83. Соснин Э.А. Пойзнер Б.Н. Основы социальной информатики (пилотный курс лекций). Томск, 2000.
84. Степин В. С. Философия науки. Общие проблемы. М., 1992
85. Степин В. С. Теоретическое знание. Структура. Историческая эволюция. М., 2000.
86. Степин В.С. Философия науки. Общие проблемы. М., 2004.
87. Степин В.С., Кузнецов Л.Ф. Научная картина мира в культуре техногенной цивилизации. М., 1994.
88. Степин В. С. Философия науки. Общие проблемы: Учебник для аспирантов и соискателей ученой степени кандидата наук. – М.: Гардарики, 2006.
89. Тарасов В.Б. От мультиагентных систем к интеллектуальным организациям: философия, психология, информатика. М. 2002.
90. Тойнби А. Цивилизация перед судом истории. М.; СПб., 1995.
91. Туев В.А. Человеческие потребности: (эскиз философской теории). – Иркутск.1998.
92. Туев В.А. Гуманистический критерий общественного прогресса/Современный гуманизм. – Иркутск, 2004.
93. Теоретическое и эмпирическое в научном познании. М., 1984.
94. Теория и метод. М., 1987.
95. Традиции и революции в развитии науки. М., 1991.
96. Факитов А.И. Философия компьютерной революции. М., 1993.
97. Фейерабенд П. Избранные труды по методологии науки. М., 1986.
98. Физика в системе культуры. М., 1996.
99. Философия / Под ред. В.Д. Губина, Т.Ю. Сидориной. М., 2004.
100. Философия естествознания XX века: Итоги и перспективы. М.,1997.
101. Философия и методология науки / Под ред. В.И. Купцова. М., 1996.

102. Философия и методология науки: в 2 ч. М., 1994.
103. Философия науки: Проблема рациональности. М., 1995.
104. Философия экологического образования. /Отв. Ред. И.К. Лиссев. М., 2001.
105. Фролов И.Т., Юдин Б.Г. Этика науки. М., 1987.
106. Формирование современной естественно – научной парадигмы. М., 2001.
107. Чешев В.В. Технические науки как объект методологического анализа. Томск, 1981.
108. Чернавский Д.С. Синергетика и информация. М., 2004.
109. Шаловалов В.Ф. Философия науки и техники: О смысле науки и техники и о глобальных угрозах научнотехнической эпохи: Учебное пособие – М.: ФАИР-ПРЕСС, 2004.
110. Швырев В.С. Анализ научного познания. М., 1988.
111. Швырев В.С. Теоретическое и эмпирическое в научном познании. М., 1978.
112. Щедровецкий Г.П. Философия. Наука. Методология. М., 1997.
113. Эвристическая и методологическая функция философии в научном познании Л., 1980.
114. Энгельс Ф. Диалектика природы. // Маркс К., Энгельс Ф. Соч. 2 –е изд. Т.20.

Х. Вопросы к экзамену по курсу «История и философия науки» для социально-гуманитарных специальностей и информатики.

1. Донаучные, ненаучные и вненаучные знания об обществе, культуре, истории и человеке.
2. Становление социально-гуманитарных наук.
3. Зависимость социально-гуманитарных наук от социального контекста: классическая, неклассическая и постнеклассическая наука.
4. Специфика объекта и предмета социально-гуманитарных наук. Субъект социально-гуманитарных наук.
5. Понятие социального познания. Роль философии в формировании научных знаний об обществе.
6. Науки о природе и науки об обществе. Сходства и отличия.
7. Специфика и методологический опыт социально-гуманитарного познания.
8. Специфические средства и методы социального познания.
9. Ориентация на качественную сторону явлений и отсутствие общепризнанных парадигм как особенности социального познания.

10. Разделение социально-гуманитарных наук на социальные и гуманитарные науки.
11. Основные исследовательские программы социально-гуманитарных наук.
12. Дисциплинарная структура и роль социально-гуманитарных наук в процессе социальных трансформаций.
13. Особенности научных революций в социальном и гуманитарном познании.
14. Научная картина мира в социально-гуманитарных науках.
15. Место и роль категорий «ценности» и «смысл» в понимании специфики социально-гуманитарных наук.
16. Жизнь как категория наук об обществе и культуре.
17. Пространство, время, хронотоп в гуманитарном знании.
18. Коммуникативность в науках об обществе и культуре.
19. Роль диалога в социальном познании.
20. Проблема истинности и рациональности в социально-гуманитарных науках.
21. Вера, сомнение, знание в социально-гуманитарных науках.
22. Объяснение, понимание, интерпретация в социальных и гуманитарных науках.
23. Текст как особая реальность социально-гуманитарного знания.
24. Философско-методологические проблемы психологической науки.
25. Философские проблемы образования и педагогики.
26. Философские проблемы исторической науки.
27. Философско-методологические проблемы экономической науки.
28. История становления информатики как междисциплинарного направления.
29. Социальная информатика. Концепции информационного общества.
30. Мироззрение: его структура и социально-историческая сущность.
31. Философия как особая форма общественного сознания.
32. Предмет и функции философии. Место философии в системе культуры.
33. Философское учение о бытии. Философская и научная картины мира.
34. Диалектика как теоретическая система и метод познания.
35. Эвристическая функция законов, принципов и категорий диалектики.
36. Гносеология как философское учение и познании. Механизм познавательной деятельности человека.
37. Познание и практика. Принцип диалектического единства теории и практики, и его значение для современной науки.
38. Предмет и основные концепции философии науки.
39. Основные стороны бытия науки: как познавательной деятельности как сферы культуры, как социальный институт, как системы знаний.
40. Основные подходы к анализу науки (позитивистская и постпозитивистская традиции в философии науки).
41. Проблема интернализма и экстернализма в понимании механизмов научной деятельности.
42. Преднаука и наука. Стратегии порождения знаний.
43. Основные стадии исторической эволюции науки.
44. Формирование науки как профессиональной деятельности.

45. Научные традиции и научные революции.
46. Прогностическая роль философского знания.
47. Глобальные революции и типы научной рациональности.
48. Глобальный эволюционизм и синтез эволюционного и системного подходов.
49. Постнеклассическая наука и изменение мировоззренческих установок техногенной цивилизации. Сциентизм и антисциентизм.
50. Историческая изменчивость механизмов порождения научного знания.
51. Классификация наук.
52. Становление развитой научной теории. Классический и неклассический варианты формирования теории.
53. Метод и методология научного познания. Метод как единство объективного и субъективного.
54. Эмпирическое знание – его структура и методы.
55. Теоретическое знание – его структура и методы.
56. Общелогические методы и приемы познания.
57. Философские основания науки. Идеалы и нормы научного исследования.
58. Наука и глобальные проблемы современности. Диалектика взаимодействия природы и общества.

XI. Вопросы к экзамену по курсу «История и философия науки» для естественно – научных и технических специальностей.

1. Наука в цивилизациях древности. Первые естественно - научные картины мира в древних цивилизациях.
2. Физика, космология и биология Аристотеля.
3. Естествознание эллинистически – римского периода, средневековья и эпохи Возрождения.
4. Научная революция XVIII века: возникновение классической механики. Методологические установки классической физики и классической астрономии.
5. Современная физическая картина мира и методологические принципы неклассической физики.
6. Современная астрономическая картина мира и методологические установки астрономии XX века.
7. Проблемы пространства и времени в современном естествознании.
8. Методологические основы и проблемы синергетики.
9. Идеи и методологические установки биологии XVIII-XIX веков.
10. Современная биологическая картина мира.
11. Гносеологические и методологические проблемы биологии.
12. Экологический кризис и пути его разрешения.
13. Концепция глобального эволюционизма.
14. Концептуальная модель ноосферного знания.

15. Предмет, основные сферы и главная задача философии техники.
16. Исторические особенности становления технического знания и технического мышления (древний мир, античность, средние века, Новое время).
17. Философские проблемы современной технической реальности (понятие, сущность, особенности).
18. Техническое знание и его особенности. Классификация технических наук.
19. Онтологические проблемы технической реальности.
20. Гносеологические проблемы технической реальности.
21. Специфика технических наук. Классификация технических наук.
22. Эмпирический и теоретический уровни технического знания: технический факт, гипотеза, идея, теория.
23. Становление инженерной деятельности и особенности инженерного стиля мышления.
24. Дифференция инженерной деятельности в условиях развития машинного производства. (изобретательство, конструирование, технология производства, инженерные исследования и проектирование).
25. Кризис традиционной инженерии и идея новой инженерии в современной культуре.
26. Исторические достижения научно-технических революций.
27. Сущность НТР и ее основные направления.
28. Система «человек- техника- среда»
29. Теории технократии и технологического детерминизма.
30. Мировоззрение: его структура и социально-историческая сущность.
31. Философия как особая форма общественного сознания.
32. Предмет и функции философии. Место философии в системе культуры.
33. Философское учение о бытии. Философская и научная картины мира.
34. Диалектика как теоретическая система и метод познания.
35. Эвристическая функция законов, принципов и категорий диалектики.
36. Гносеология как философское учение и познание. Механизм познавательной деятельности человека.
37. Познание и практика. Принцип диалектического единства теории и практики, и его значение для современной науки.
38. Предмет и основные концепции философии науки.
39. Основные стороны бытия науки: как познавательной деятельности как сферы культуры, как социальный институт, как системы знаний.
40. Основные подходы к анализу науки (позитивистская и постпозитивистская традиции в философии науки).
41. Проблема интернализма и экстернализма в понимании механизмов научной деятельности.
42. Преднаука и наука. Стратегии порождения знаний.
43. Основные стадии исторической эволюции науки.
44. Формирование науки как профессиональной деятельности.
45. Научные традиции и научные революции.
46. Прогностическая роль философского знания.
47. Глобальные революции и типы научной рациональности.
48. Глобальный эволюционизм и синтез эволюционного и системного подходов.
49. Постнеклассическая наука и изменение мировоззренческих установок техногенной цивилизации. Сциентизм и антисциентизм.
50. Историческая изменчивость механизмов порождения научного знания.
51. Классификация наук.

52. Становление развитой научной теории. Классический и неклассический варианты формирования теории.
53. Метод и методология научного познания. Метод как единство объективного и субъективного.
54. Эмпирическое знание – его структура и методы.
55. Теоретическое знание – его структура и методы.
56. Общелогические методы и приемы познания.
57. Философские основания науки. Идеалы и нормы научного исследования.
58. Наука и глобальные проблемы современности. Диалектика взаимодействия природы и общества.