## ОПИСАНИЕ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ «Педагогическое образование» (профиль дошкольное образование)

Цель программы:	Формирование у слушателей профессиональных компетенций, позво-
Tour apor passings	ляющих осуществлять воспитание и развитие детей дошкольного воз-
	раста.
Ожидаемые результаты	По результатам обучения слушатели должны:
освоения программы:	- освоить профессиональные компетенции, позволяющие осуществ-
oezoezza zapoz parazza	лять профессиональную деятельность в сфере дошкольного образова-
	ния;
	- владеть основами развивающего обучения, методами и средствами
	обучения и воспитания;
	- уметь ориентироваться в современных проблемах дошкольного об-
	разования, тенденциях его развития и направлениях его реформирова-
	ния, определять педагогические возможности различных методов,
	приемов, методик, форм организации обучения и воспитания; анали-
	зировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явле-
	ния; находить и анализировать информацию, необходимую для реше-
	ния педагогических проблем, повышения эффективности педагогиче-
	ской деятельности, профессионального самообразования и саморазви-
	тия; ориентироваться в современных проблемах образования, тенден-
	циях его развития и направлениях реформирования.
	- знать взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их
	развития; значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и
	педагогической деятельности; принципы обучения и воспитания; осо-
	бенности содержания и организации психолого-педагогического про-
	цесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений;
	психолого-педагогические условия развития мотивации и способно-
	стей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифферен-
	циации и индивидуализации обучения и воспитания; понятие нормы и
	отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуаль-
	ном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику
	и статистику; особенности работы с одаренными детьми, детьми с
	особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;
	средства контроля и оценки качества образования; психолого-
	педагогические основы оценочной деятельности педагога.
	Промежуточная аттестация проводится по всем разделам учебного плана в форме зачётов, экзаменов и презентаций учебно-методических
	разработок по содержанию дисциплин.
	Итоговая аттестация в форме выполнения и защиты выпускной атте-
	стационной работы
Трудоемкость про-	Cragnomion paceris
граммы:	600 часов.
Целевая аудитория:	Слушатели, имеющие высшее или среднее профессиональное, кото-
цинирил.	рым необходимо профессионализироваться в сфере дошкольного об-
	разования.
Срок обучения:	8 месяцев
Форма обучения:	очно-заочная
Содержание программы	Программа составлена на основании профессионального стандарта пе-
включает в себя:	дагога (воспитатель, учитель) утвержденным приказом Министерства
Digito fact D CCOA.	труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013г. № 544н.
	Программа включает в себя три основных модуля: Нормативно-
	правовой; Психолого-педагогический; Модуль специальных дисци-
	плин.
	INTELLE

Дополнительно:	Проведение занятий сопровождается:
	- лекциями-презентациями;
	- печатными раздаточными материалами;
	- учебно-методическими документами на электронных носителях;
	- выходом на электронные ресурсы в сфере дошкольного образования.
Разработчики	Ларионова Ольга Гавриловна, д.пед.н., зав. кафедрой Математики
программы:	Жданова Елена Александровна, директор МРЦПК ФГБОУ ВПО
	«БрГУ»

## ОПИСАНИЕ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ «Педагогическое образование»

(по профилям преподаваемых предметов: математика, физика, русский язык и литература, английский язык, история и обществознание, информатика, химия, биология, география, технология, черчение и изобразительное искусство, физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности)

воляющих осуществлять обучение и воспитание обучающихся с учетом специфики преподаваемого предмета в сфере основного общего среднего общего образования.  Ожидаемые результаты освоения программы:  - освоить профессиональные компетенции, позволяющие выполнят трудовые функции по реализации программ основного общего и среднего общего образования.  - владеть современными образовательными технологиями обучения воспитания, методами и средствами развития, обучачения и воспитания, ориентироваться в современных проблемах основного общего среднего общего образования, тенденциях его развития и направлениях его реформирования.  - уметь определять педагогические возможности различных методого общего пределять педагогические возможности различных методого общего образования.		
ожидаемые результаты освоения программы:  Ожидаемые результаты освоения программы:  - освоить профессиональные компетенции, позволяющие выполнят трудовые функции по реализации программ основного общего и среднего образования.  - владеть современными образовательными технологиями обучения воспитания, методами и средствами развития, обучаечия и воспитания, ориентироваться в современных проблемах основного общего среднего обпето образования, тенденциях его развития и направлениях его реформирования.  - уметь определять педагогические возможности различных методоп приемов, методик, форм организации обучения и воспитания; находить и анализировать педагогические возможности различных методоп приемов, методик, форм организации обучения и воспитания; находить и анализировать информацию, необходимую для реше ния педагогических проблем, повышения эффективности педагогическом деятельность, педагогические факты и явля ния; акрасительности, профессионального самообразования и саморазвития; ориентироваться в современных проблемах образования, тепден циях его развития и направлениях реформирования.  - знать взаимосвязь педагогической науки и практики, тепденции и развития; значение и логику целеполагания в обучения и воспитании педагогической деятельности; прищины обучения и воспитания педагогической деятельности; прищины обучения и моспитания педагогической деятельности, прищины обучения и моспитания, осе бенности содержания и организации психолого-педагогической деятельности видов обучения, диферерен циации и индивидуализации обучения и воспитания, учеждений психолого-педагогической развитии в выдов образовательных учреждений психолого-педагогические собучения, основы развитающие обучения, диферерен циации и индивидуализации промежения и воспитания, потключения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуаль ном, речевом, сенорном развитии человска (ребсика), их систематик и итделека, сенорном развитии педагоги педагоги педагогические основного образоватильным потременным потременным потременным потременным потременн	Цель программы:	Формирование и развитие профессиональных компетентностей, поз-
Ожидаемые результаты посвоения программы:  - оковоть профессиональные компетенции, позволяющие выполнят трудовые функции по реализации программ основного общего и среднего образования.  - владеть современными образовательными технологиями обучения воспитания, методами и средствами развития, обучачения и воспитания, методами и средствами развития, обучачения и воспитания, методами и средствами развития, обучачения и воспитания, ориентироваться в современных проблемах основного общего среднего общего образования, тенденциях его развития и направления ях сто реформирования.  - уметь определять педагогические возможности различных методог приемов, методик, форм организации обучения и воспитания; анализировать информацию, необходимую для решения накодить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогических проблем, повышения эффективности педагогических проблем, повышения эффективности педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморатизи; орисптироваться в современных проблемах образования тик; орисптироваться в современных проблемах образования, тепдет циях его развития и направлениях реформирования.  - знать взаимосвязь педагогической науки и практики, тепдепции и развития; значение и долгие делеговатической пауки и практики, тепдепции и развития; значение и долгиения в обучения и воспитания; поизтие пормы отклютелиение содержания обучения и воспитания; поизтие нормы отклютели, перагогические условия развития мотивации и способым отклютели, держения обучения и воспитания; поизтие нормы отклютели, реформуения, основы развития мотивации и способыми образовательными потребностями, девиантным поведением средства контроля и оценки качества образования; психолого педагогические основы оценочной деятельноги педагога.  Промежуточная яттетации проводятся по всем разделам учебног плана в форме зачётов, экзаменов и презентаций учебно-методически разработок по содержанию дисциплии.  Итоговая ат		1
Ожидаемые результаты освоить профессиональные компетенции, позволяющие выполнят трудовые функции порединации программ основного общего и среднего общего образования.  - владеть совреженными образовательными технологиями обучения воспитания, методами и средствами развития, обучачения и воспитания, орисптироваться в совреженных проблемах основного общего среднего общего образования, тенденциях его развития и направления ях сто реформирования.  - уметь определять педагогические возможности различных методоп приемов, методик, форм организации обучения и воспитания; анализировать педагогические возможности различных методоп приемов, методик, форм организации обучения и воспитания; анализировать педагогические факты и являния; находить и анализировать виформацию, необходимую для реше ния педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.  - знать взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции и педагогической деятельности; принципы обучения в вобучения, воспитания; осебенности содержания и организации психолого-педагогическог опрещесса в условиях разных типов и видов образовательных учрежденьноги (стей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания; понятие нормы отколеения, нарушения в соматическом предельных доткличения, нарушения в соматическом предельных и статистику; особенности работы с одаренными детьми, детьми и статистику; особенности работы с одаренными детьми, детьми нособыми образовательными потребностями, деяматными спедагогы недагогические соновы оценочной деятельности педагога. Промежуточная аттестация проводятся по всем разделам учебног педагогические основы оценочной деятельности педагога. Промежуточная аттестация - в форме выполнения учебно-методически редстав контроля и оценки качества образования; психолого педагогические основы оценочной деятельно		
трудовые функции по реализации программ основного общего и среднего общего образования.  - владсть современными образовательными технологиями обучения воспитания, методами и средствами развития, обучачения и воспитания, ориентироваться в современных проблемах основного общего среднего общего образования, тенденциях его развития и направлениях его реформирования.  - уметь определять педагогические возможности различных методой приемов, методик, форм организации обучения и воспитания; анализировать педагогические доктодимую для реше ния педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.  - знать взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденциях его развития; значение и логику целеполагания в обучении, воспитания педагогической деятельности; прищшипа обучения и воспитания; осе бенности содержания и организации психолого-педагогического предеса в условиях разных типов и видов образования и способне стей в процессе обучения, основы развития мотивации и способне стей в процессе обучения основном развития и воспитания; понтие нормы отклопения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуали ном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематик и статистику; особенности работы с одаренными детьми, детьми особыми образовательными потребностями, девиантным поведением средства контроля и оценки качества образования; психолого педагогические основы оценочной деятельности педагога.  Промежуточная аттестация - в форме выполнения и защиты выпускной аттестационной работы  Трудоемкость пределенным ебосодимо провремения и защиты выпускной аттестационной работы  Слушатели, имеющие высшее или среднее профессиональное образования (по профило преподаве емого предмета).  В месяцев  Форма обучения:  8 месяцев  очно-заочная	Ожидаемые результаты	
него общего образования.  - владеть современными побразовательными технологиями обучения воепитания, методами и средствами развития, обучачения и воепита ния, ориентироваться в современных проблемах основного общего среднего общего образования, тенденциях его развития и направления ях его реформирования.  - уметь определять педагогические возможности различных методом приемов, методик, форм организации обучения и воспитания; анали зировать педагогическую, деятельность, педагогические факты и якления; находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования, тенденции и педагогической деятельности, профессионального самообразования, тенденции и развития; значение и логику целеполагания в обучения и воспитания; оссобенности содержания и организации психолого-педагогической предметиний педагогической деятельности; принципы обучения и воспитания; оссобенности содержания и организации психолого-педагогической педагогическом, празвития могивации и способие стей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания; понятие нормы отклопеция, дарушения в соматическом, психическом, интеллектуали ном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематик и статистику; особенности работы с одаренными детьми, детьми особыми образовательными потребностями, девиантным поведение средства контроля и оценки качества образования; психолого педагогические основы оценочной деятельности педагога.  Промежуточная вттестация проводятся по всем разделам учебноглана в форме зачётов, экзаменов и презептаций учебно-методически разовательноми потребностями, девиантным поведение средства контроля и оценки качества образования; психолого педагогические основы оценочной деятельности педагога.  Промежуточная вттестация проводятся по всем разделам учебноглана в форме зачётов, экзаменов и презептаций учебно-методически основно предесенными пределенными премежения и премеж	освоения программы:	- освоить профессиональные компетенции, позволяющие выполнять
		трудовые функции по реализации программ основного общего и сред-
воспитания, методами и средствами развития, обучачения и воспитания, ориентироваться в современных проблемах основного общего среднего общего образования, тенденциях его развития и направлениях сго реформирования.  - уметь определять педагогические возможности различных методон приемов, методик, форм организации обучения и воспитания; находить и анализировать информацию, пеобходимую для реше ния педагогическию проблем, повышения эффективности педагогиче ской деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; ориентироваться в современных проблемах образования, тенденция сго развития; аначение и логику целеполагания в обучении, воспитания педагогической деятельности; принципы обучении, воспитания педагогической деятельности; принципы обучения и воспитания педагогической деятельности; принципы обучения и воспитания; осс бенности содержания и организации психолого-педагогической деятельности; принципы обучения и воспитания; ост бенности содержания и организации психолого-педагогической развития могивации и способие стей в процессе обучения, сновы развивающего обучения, дифферег циации и индивидуализации обучения и воспитания; понятие нормы отклонения, нарупнения в соматическом, психическом, интеллектуали ном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематик и статистику; особенности работы с одаренными детьми, детьми особыми образовательными потребностями, девиантным поведением средства контроля и оценки качества образования; психолого педагогические основы оценочной деятельности педагога.  Промежуточная аттестация проводятся по всем разделам учебног плана в форме зачётов, экзаменов и презентаций учебно-методически разработок по содержанию дисциплии.  Итоговя аттестация - в форме выполнения и защиты выпускной аттестационной работы  Трудоемкость про- граммы:  Срок обучения:  8 месяцев  Форма обучения:  8 месяцев  Очно-заочная  9 чно-заочная		него общего образования.
ния, ориентироваться в современных проблемах основного общего среднего общего образования, тенденциях его развития и направления як его реформирования.  - умсть определять педагогические возможности различных методог приемов, методик, форм организации обучения и воспитания; находить и апализировать информацию, псобходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования саморазвития; ориентироваться в современных проблемах образования, тенденции и развития; значение и логику целеполагания в обучении, воспитании педагогической деятельности; принципы обучения и воспитании педагогической деятельности; принципы обучения и воспитании педагогической деятельности; принципы обучения и воспитании педагогического предесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений психолого-педагогического предеса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений психолого-педагогического предеса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений психолого-педагогического предеса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений психолого-педагогического обучения и воспитания; понятие нормы психолого-педагогического предеса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений психолого-педагогическом, синсорном развитии человека (ребенка), их систематик и статистику; особенности работы с одаренными детьми, детьми и статистику; особенности работы с одаренными детьми, девиантным поведением средства контроля и оценки качества образования; психолого педагога.  Тромежуточная аттестация проводятся по всем разделам учебноплана в форме зачётов, экзаменов и презентаций учебно-методически разработок по содержанию дисциплин.  Итоговая аттестация - в форме выполнения и запиты выпускной аттестацияний разования (по профилю преподав смого предмета).  С		- владеть современными образовательными технологиями обучения и
среднего общего образования, тенденциях его развития и направления як его реформирования.  - уметь определять педагогические возможности различных методоп приемов, методик, форм организации обучения и воспитания; анали зировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; находить и напаизировать информацию, необходимурдля реше ния педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.  - знать взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции и развития; значение и логику целеполагания в обучении, воспитания педагогической деятельности; принципы обучения и воспитания; ос бенности содержания и организации психолого-педагогического пре цесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений психолого-педагогические условия развития мотивации и способне стей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифферен циации и индивидуализации обучения и воспитания; попятие нормы отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематик и статистику; особенности работы с одаренными детьми, детьми особыми образовательными потребностями, девиантным поведением средства контроля и оценки качества образования; психолого педагогические основы оценочной деятельности педагога.  Промежуточная аттестация проводятся по всем разделам учебноги плана в форме зачётов, экзаменов и презентаций учебно-методически разработок по содержанию дисциплин.  Итоговая аттестация - в форме выполнения и защиты выпускной аттестационной работы  Трудоемкость програманием работы и презентаций учебно-методически разработок по содержанию дисциплин.  Итоговая аттестация - в форме выполнения и защиты выпускной аттестационной работы  Сруменность профессионализироваться в сфере основного общего образования (по профилю преподавемого образования) (по профилю преподавемого обра		воспитания, методами и средствами развития, обучачения и воспита-
ях его реформирования.  - уметь определять педагогические возможности различных методоп приемов, методик, форм организации обучения и воспитания; анали зировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явля ния; находить и анализировать информацию, необходимую для реше ния педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвытия; ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.  - знать взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции и развития; значение и логику целеполагания в обучения, воспитания педагогической деятельности; принципы обучения и воспитания; ос бенности содержания и организации психолого-педагогического пре цесса в условиях развных типов и видов образовательных учреждений психолого-педагогические условия развивающего обучения, дифферег циации и индивидуализации обучения и воспитания; понятие нормы отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуали ном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематик и статистику; особенности работы с одаренными детьми, детьми особыми образовательными потребностями, девыанитым поведением средства контроля и оценки качества образования; психолого педагогические основы оценочной деятельности педагога.  Промежуточная аттестация проводятся по всем разделам учебноплана в форме зачётов, экзамснов и презентаций учебно-методически разработок по содержанию дисциплин.  Итоговая аттестация - в форме выполнения и защиты выпускной ат тестационной работы  Трудоемкость протраммы:  Сочасов.  Соуматели, имеющие выешее или среднее профессиональное образование, которым необходимо профессионализироваться в сфере основного общего и среднего общего образования (по профилю преподавемого предмета).  Срок обучения:  О общего и среднего общего образования (по профилю преподавемого предмета).  В межяще форма обучения с образования (по профилю преподавемого предмета).		ния, ориентироваться в современных проблемах основного общего и
- уметь определять педагогические возможности различных методоп приємов, методик, форм организации обучения и воспитания; анали зировать педагогическую деятельность, педагогические факты и являния; находить и анализировать информацию, необходимую для реше ния педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазытия; ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциих его развития и направлениях реформирования.  - знать взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции и развития; значение и логику целеполагания в обучении, воспитании педагогической деятельности; припципы обучения и воспитания; ост бенности содержания и организации психолого-педагогического пре цесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений психолого-педагогические условия развития мотивации и способие стей в процессе обучения, основы развивающего обучения, лифферен циации и индивидуализации обучения и воспитания; понятие нормы отклонения, нарушения в соматическом, пихическом, интеллектуаль ном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематик и статистику; особенности работы с одаренными детьми особыми образовательными потребностями, девиантным поведением средства контроля и оценки качества образования; психолого педагогические основы оценочной деятельности педагога.  Промежуточная аттестация проводятся по всем разделам учебног плана в форме зачётов, экзаменов и презентаций учебно-методически разработок по содержанию дисциплин.  Итоговая аттестация - в форме выполнения и защиты выпускной ат тестационной работы  Трудоемкость программы:  Срудоемкость програмы:  Срок обучения:  Обочасов.  Срок обучения:  Оно-заочная		среднего общего образования, тенденциях его развития и направлени-
приемов, методик, форм организации обучения и воспитания; анали зировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явля ния; находить и анализировать информацию, необходимую для реше ния педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазв тия; ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.  - знать взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции и развития; значение и логику целеполагания в обучении, воспитании педагогической деятельности; принципь обучении, воспитании педагогической деятельности; принципь обучении, воспитания педагогической деятельности; принципь обучении, воспитания педагогической деятельности; принципь обучении, и воспитания; ос бенности содержания и организации психолого-педагогического предессе обучения, основы развивающего обучения, дифферее циации и индивидуализации обучения и воспитания; понятие нормы отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематик и статистику; особенности работы с одаренными детьми, детьми особыми образовательными потребностями, девиантным поведением средства контроля и оценки качества образования; психолого педагогические основы оценочной деятельности педагога.  Промежуточная аттестация проводятся по всем разделам учебног плана в форме зачётов, экзаменов и презентаций учебно-методически разработок по содержанию дисциплин.  Итоговая аттестация - в форме выполнения и защиты выпускной аттестационной работы  Трудоемкость программы:  Срок обучения:  Обо часов.  Срок обучения:  В месяцев  Очно-заочная		ях его реформирования.
приемов, методик, форм организации обучения и воспитания; анали зировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явля ния; находить и анализировать информацию, необходимую для реше ния педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазв тия; ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.  - знать взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции и развития; значение и логику целеполагания в обучении, воспитании педагогической деятельности; принципь обучении, воспитании педагогической деятельности; принципь обучении, воспитания педагогической деятельности; принципь обучении, воспитания педагогической деятельности; принципь обучении, и воспитания; ос бенности содержания и организации психолого-педагогического предессе обучения, основы развивающего обучения, дифферее циации и индивидуализации обучения и воспитания; понятие нормы отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематик и статистику; особенности работы с одаренными детьми, детьми особыми образовательными потребностями, девиантным поведением средства контроля и оценки качества образования; психолого педагогические основы оценочной деятельности педагога.  Промежуточная аттестация проводятся по всем разделам учебног плана в форме зачётов, экзаменов и презентаций учебно-методически разработок по содержанию дисциплин.  Итоговая аттестация - в форме выполнения и защиты выпускной аттестационной работы  Трудоемкость программы:  Срок обучения:  Обо часов.  Срок обучения:  В месяцев  Очно-заочная		- уметь определять педагогические возможности различных методов,
ния; находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.  - знать взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции и развития; значение и логику целеполагания в обучении, воспитании педагогической деятельности; принципы обучения и воспитания педагогической деятельности; принципы обучения и воспитания; осо бенности содержания и организации психолого-педагогического пре цесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений психолого-педагогические условия развития мотивации и способне стей в процессе обучения, основы развития мотивации и способне стей в процессе обучения, основы развития и поизопательных учреждений психолого-педагогические условия развитии человека (ребенка), их систематик и статистику; особенности работы с одаренными детьми, детьми особыми образовательными потребностями, девиантным поведением средства контроля и оценки качества образования; психолого педагогические основы оценочной деятельности педагога.  Промежуточная аттестация проводятся по всем разделам учебногилана в форме зачётов, экзаменов и презентаций учебно-методически разработок по содержанию дисциплии.  Итоговая аттестация - в форме выполнения и защиты выпускной ат тестационной работы  Трудоемкость программы:  600 часов.  Слушатели, имеющие высшее или среднее профессиональное образование, которым необходимо профессионализироваться в сфере основного общего и среднего образования (по профилю преподаваемого предмета).  Срок обучения:  8 месяцев  Форма обучения:  очно-заочная		приемов, методик, форм организации обучения и воспитания; анали-
ния; находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.  - знать взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции и развития; значение и логику целеполагания в обучении, воспитании педагогической деятельности; принципы обучения и воспитания педагогической деятельности; принципы обучения и воспитания; осо бенности содержания и организации психолого-педагогического пре цесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений психолого-педагогические условия развития мотивации и способне стей в процессе обучения, основы развития мотивации и способне стей в процессе обучения, основы развития и поизопательных учреждений психолого-педагогические условия развитии человека (ребенка), их систематик и статистику; особенности работы с одаренными детьми, детьми особыми образовательными потребностями, девиантным поведением средства контроля и оценки качества образования; психолого педагогические основы оценочной деятельности педагога.  Промежуточная аттестация проводятся по всем разделам учебногилана в форме зачётов, экзаменов и презентаций учебно-методически разработок по содержанию дисциплии.  Итоговая аттестация - в форме выполнения и защиты выпускной ат тестационной работы  Трудоемкость программы:  600 часов.  Слушатели, имеющие высшее или среднее профессиональное образование, которым необходимо профессионализироваться в сфере основного общего и среднего образования (по профилю преподаваемого предмета).  Срок обучения:  8 месяцев  Форма обучения:  очно-заочная		зировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явле-
ния педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.  - знать взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции и развития; значение и логику целеполагания в обучении, воспитании педагогической деятельности; принципы обучения и воспитании педагогической образовательных учреждений психолого-педагогические условия развития мотивации и способно стей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания; понятие нормы отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуали ном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематик и статистику; особенности работы с одаренными детьми, детьми особыми образовательными потребностями, двыантным поведением средства контроля и оценки качества образования; психолого педагогические основы оценочной деятельности педагога.  Промежуточная аттестация проводятся по всем разделам учебногилана в форме зачётов, экзаменов и презентаций учебно-методически разработок по содержанию дисциплии.  Итоговая аттестация - в форме выполнения и защиты выпускной аттестационной работы  Трудоемкость программы:  600 часов.  Слушатели, имеющие высшее или среднее профессиональное образование, которым необходимо профессионализироваться в сфере основного общего и среднего общего образования (по профилю преподаваемого предмета).  Срок обучения:  8 месяцев  Форма обучения:  очно-заочная		
ской деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования, тенденция и развития; значение и логику целеполагания в обучении, воспитании педагогической деятельности; принципы обучения и воспитания; остобенности содержания и организации психолого-педагогического при цесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания; понятие нормы отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематик и статистику; особенности работы с одаренными детьми, детьми особыми образовательными потребностями, девиантным поведением средства контроля и оценки качества образования; психолого педагогические основы оценочной деятельности педагога.  Промежуточная аттестация проводятся по всем разделам учебноги плана в форме зачётов, экзаменов и презентаций учебно-методически разработок по содержанию дисциплин.  Итоговая аттестация - в форме выполнения и защиты выпускной аттестационной работы  Трудоемкость программы:  бой часов.  Слушатели, имеющие высшее или среднее профессиональное образование, которым необходимо профессионализироваться в сфере основного общего и среднего общего образования (по профилю преподаваемого предмета).  Срок обучения:  8 месяцев Форма обучения:		
тия; ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.  - знать взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции и развития; значение и логику целеполагания в обучения и воспитании педагогической деятельности; принципы обучения и воспитания; осс бенности содержания и организации психолого-педагогического при цесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений психолого-педагогические условия развития мотивации и способне стей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифферен циации и индивидуализации обучения и воспитания; понятие нормы отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуали ном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематик и статистику; особенности работы с одаренными детьми, детьми особыми образовательными потребностями, девиантным поведением средства контроля и оценки качества образования; психолого педагогические основы оценочной деятельности педагога.  Промежуточная аттестация проводятся по всем разделам учебног плана в форме зачётов, экзаменов и презентаций учебно-методически разработок по содержанию дисциплин.  Итоговая аттестация - в форме выполнения и защиты выпускной аттестационной работы  Трудоемкость протрамы:  бой часов.  Слушатели, имеющие высшее или среднее профессиональное образование, которым необходимо профессионализироваться в сфере основного общего и среднего общего образования (по профилю преподаваемого предмета).  Срок обучения:  8 месяцев  Форма обучения:		
циях его развития и направлениях реформирования.  - знать взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции и развития; значение и логику целеполагания в обучения, воспитания; осс бенности содержания и организации психолого-педагогического при цесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развития мотивации и способностей в процессе обучения и воспитания; понятие нормы отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематик и статистику; особенности работы с одаренными детьми, детьми особыми образовательными потребностями, девиантным поведением средства контроля и оценки качества образования; психолого педагогические основы оценочной деятельности педагога.  Промежуточная аттестация проводятся по всем разделам учебног плана в форме зачётов, экзаменов и презентаций учебно-методически разработок по содержанию дисциплин.  Итоговая аттестация - в форме выполнения и защиты выпускной аттестационной работы  Трудоемкость протраммы:  Срук обучения:  В месяцев  Орик обучения:  В месяцев  Очно-заочная		
- знать взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции и развития; значение и логику целеполагания в обучении, воспитании педагогической деятельности; принципы обучения и воспитания; осс бенности содержания и организации психолого-педагогического при цесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений психолого-педагогические условия развития мотивации и способне стей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифферен циации и индивидуализации обучения и воспитания; понятие нормы отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуаль ном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематик и статистику; особенности работы с одаренными детьми особыми образовательными потребностями, девиантным поведением средства контроля и оценки качества образования; психолого педагогические основы оценочной деятельности педагога.  Промежуточная аттестация проводятся по всем разделам учебноплана в форме зачётов, экзаменов и презентаций учебно-методически разработок по содержанию дисциплин.  Итоговая аттестация - в форме выполнения и защиты выпускной аттестационной работы  Трудоемкость программы:  Срушатели, имеющие высшее или среднее профессиональное образование, которым необходимо профессионализироваться в сфере основного общего и среднего общего образования (по профилю преподаваемого предмета).  Срок обучения:  8 месяцев  Форма обучения:		
развития; значение и логику целеполагания в обучении, воспитании педагогической деятельности; принципы обучения и воспитания; осо бенности содержания и организации психолого-педагогического при цесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений психолого-педагогические условия развития мотивации и способно стей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифферее циации и индивидуализации обучения и воспитания; понятие нормы отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематик и статистику; особенности работы с одаренными детьми особыми образовательными потребностями, девиантным поведением средства контроля и оценки качества образования; психолого педагогические основы оценочной деятельности педагога.  Промежуточная аттестация проводятся по всем разделам учебноплана в форме зачётов, экзаменов и презентаций учебно-методически разработок по содержанию дисциплин.  Итоговая аттестация - в форме выполнения и защиты выпускной аттестационной работы  Трудоемкость программы:  Слушатели, имеющие высшее или среднее профессиональное образование, которым необходимо профессионализироваться в сфере основного общего и среднего общего образования (по профилю преподаваемого предмета).  Срок обучения:  8 месяцев  Форма обучения:		
педагогической деятельности; принципы обучения и воспитания; осс бенности содержания и организации психолого-педагогического пре цесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений психолого-педагогические условия развития мотивации и способне стей в процессе обучения, основы развития мотивации и способне стей в процессе обучения, основы развитыя понятие нормы отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуали ном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематик и статистику; особенности работы с одаренными детьми детьми особыми образовательными потребностями, девиантным поведением средства контроля и оценки качества образования; психолого педагогические основы оценочной деятельности педагога.  Промежуточная аттестация проводятся по всем разделам учебног плана в форме зачётов, экзаменов и презентаций учебно-методически разработок по содержанию дисциплин.  Итоговая аттестация - в форме выполнения и защиты выпускной аттестационной работы  Трудоемкость программы:  Слушатели, имеющие высшее или среднее профессиональное образование, которым необходимо профессионализироваться в сфере основного общего и среднего общего образования (по профилю преподаваемого предмета).  Срок обучения:  8 месяцев  Форма обучения:		
бенности содержания и организации психолого-педагогического пре цесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений психолого-педагогические условия развития мотивации и способне стей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифферен циации и индивидуализации обучения и воспитания; понятие нормы отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуаль ном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематик и статистику; особенности работы с одаренными детьми, детьми особыми образовательными потребностями, девиантным поведением средства контроля и оценки качества образования; психолого педагогические основы оценочной деятельности педагога.  Промежуточная аттестация проводятся по всем разделам учебног плана в форме зачётов, экзаменов и презентаций учебно-методически разработок по содержанию дисциплин.  Итоговая аттестация - в форме выполнения и защиты выпускной аттестационной работы  Трудоемкость программы:  Слушатели, имеющие высшее или среднее профессиональное образование, которым необходимо профессионализироваться в сфере основного общего и среднего общего образования (по профилю преподаваемого предмета).  Срок обучения:  8 месяцев  Форма обучения:		
цесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания; понятие нормы отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематик и статистику; особенности работы с одаренными детьми особыми образовательными потребностями, девиантным поведением средства контроля и оценки качества образования; психолого педагогические основы оценочной деятельности педагога.  Промежуточная аттестация проводятся по всем разделам учебноглана в форме зачётов, экзаменов и презентаций учебно-методически разработок по содержанию дисциплин.  Итоговая аттестация - в форме выполнения и защиты выпускной аттестационной работы  Трудоемкость протраммы:  Слушатели, имеющие высшее или среднее профессиональное образование, которым необходимо профессионализироваться в сфере основного общего и среднего общего образования (по профилю преподаваемого предмета).  Срок обучения:  8 месяцев  Форма обучения:		
психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания; понятие нормы отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематик и статистику; особенности работы с одаренными детьми, детьми особыми образовательными потребностями, девиантным поведением средства контроля и оценки качества образования; психолого педагогические основы оценочной деятельности педагога.  Промежуточная аттестация проводятся по всем разделам учебног плана в форме зачётов, экзаменов и презентаций учебно-методически разработок по содержанию дисциплин.  Итоговая аттестация - в форме выполнения и защиты выпускной аттестационной работы  Трудоемкость программы:  Слушатели, имеющие высшее или среднее профессиональное образование, которым необходимо профессионализироваться в сфере основного общего и среднего общего образования (по профилю преподаваемого предмета).  Срок обучения:  8 месяцев  Форма обучения:  очно-заочная		
стей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания; понятие нормы отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематик и статистику; особенности работы с одаренными детьми, детьми особыми образовательными потребностями, девиантным поведением средства контроля и оценки качества образования; психолого педагогические основы оценочной деятельности педагога.  Промежуточная аттестация проводятся по всем разделам учебног плана в форме зачётов, экзаменов и презентаций учебно-методически разработок по содержанию дисциплин.  Итоговая аттестация - в форме выполнения и защиты выпускной аттестационной работы  Трудоемкость программы:  Слушатели, имеющие высшее или среднее профессиональное образование, которым необходимо профессионализироваться в сфере основного общего и среднего общего образования (по профилю преподаваемого предмета).  Срок обучения:  8 месяцев  Форма обучения:  очно-заочная		
циации и индивидуализации обучения и воспитания; понятие нормы отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуаль ном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематик и статистику; особенности работы с одаренными детьми, детьми особыми образовательными потребностями, девиантным поведением средства контроля и оценки качества образования; психолого педагогические основы оценочной деятельности педагога.  Промежуточная аттестация проводятся по всем разделам учебноплана в форме зачётов, экзаменов и презентаций учебно-методически разработок по содержанию дисциплин.  Итоговая аттестация - в форме выполнения и защиты выпускной аттестационной работы  Трудоемкость программы:  Слушатели, имеющие высшее или среднее профессиональное образование, которым необходимо профессионализироваться в сфере основного общего и среднего общего образования (по профилю преподаваемого предмета).  Срок обучения:  8 месяцев  Форма обучения:  очно-заочная		<u> </u>
отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуаль ном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематик и статистику; особенности работы с одаренными детьми, детьми особыми образовательными потребностями, девиантным поведением средства контроля и оценки качества образования; психолого педагогические основы оценочной деятельности педагога.  Промежуточная аттестация проводятся по всем разделам учебноплана в форме зачётов, экзаменов и презентаций учебно-методически разработок по содержанию дисциплин.  Итоговая аттестация - в форме выполнения и защиты выпускной аттестационной работы  Трудоемкость программы:  Слушатели, имеющие высшее или среднее профессиональное образование, которым необходимо профессионализироваться в сфере основного общего и среднего общего образования (по профилю преподаваемого предмета).  Срок обучения:  8 месяцев  Форма обучения:		
ном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематик и статистику; особенности работы с одаренными детьми, детьми особыми образовательными потребностями, девиантным поведением средства контроля и оценки качества образования; психолого педагогические основы оценочной деятельности педагога.  Промежуточная аттестация проводятся по всем разделам учебног плана в форме зачётов, экзаменов и презентаций учебно-методически разработок по содержанию дисциплин.  Итоговая аттестация - в форме выполнения и защиты выпускной аттестационной работы  Трудоемкость программы:  Слушатели, имеющие высшее или среднее профессиональное образование, которым необходимо профессионализироваться в сфере основ ного общего и среднего общего образования (по профилю преподаватемого предмета).  Срок обучения:  8 месяцев  Форма обучения:		
и статистику; особенности работы с одаренными детьми, детьми особыми образовательными потребностями, девиантным поведением средства контроля и оценки качества образования; психолого педагогические основы оценочной деятельности педагога.  Промежуточная аттестация проводятся по всем разделам учебноплана в форме зачётов, экзаменов и презентаций учебно-методически разработок по содержанию дисциплин.  Итоговая аттестация - в форме выполнения и защиты выпускной аттестационной работы  Трудоемкость программы:  Слушатели, имеющие высшее или среднее профессиональное образование, которым необходимо профессионализироваться в сфере основного общего и среднего общего образования (по профилю преподаватемого предмета).  Срок обучения:  8 месяцев  Форма обучения:		
особыми образовательными потребностями, девиантным поведением средства контроля и оценки качества образования; психолого педагогические основы оценочной деятельности педагога.  Промежуточная аттестация проводятся по всем разделам учебног плана в форме зачётов, экзаменов и презентаций учебно-методически разработок по содержанию дисциплин.  Итоговая аттестация - в форме выполнения и защиты выпускной аттестационной работы  Трудоемкость программы:  Слушатели, имеющие высшее или среднее профессиональное образование, которым необходимо профессионализироваться в сфере основного общего и среднего общего образования (по профилю преподаваемого предмета).  Срок обучения:  8 месяцев  Форма обучения:  очно-заочная		
средства контроля и оценки качества образования; психолого педагогические основы оценочной деятельности педагога.  Промежуточная аттестация проводятся по всем разделам учебног плана в форме зачётов, экзаменов и презентаций учебно-методически разработок по содержанию дисциплин.  Итоговая аттестация - в форме выполнения и защиты выпускной аттестационной работы  Трудоемкость программы:  Слушатели, имеющие высшее или среднее профессиональное образование, которым необходимо профессионализироваться в сфере основного общего и среднего общего образования (по профилю преподаваемого предмета).  Срок обучения:  8 месяцев  Форма обучения:		
педагогические основы оценочной деятельности педагога.  Промежуточная аттестация проводятся по всем разделам учебног плана в форме зачётов, экзаменов и презентаций учебно-методически разработок по содержанию дисциплин.  Итоговая аттестация - в форме выполнения и защиты выпускной аттестационной работы  Трудоемкость программы:  Слушатели, имеющие высшее или среднее профессиональное образование, которым необходимо профессионализироваться в сфере основного общего и среднего общего образования (по профилю преподаватемого предмета).  Срок обучения:  В месяцев  Форма обучения:  очно-заочная		
Промежуточная аттестация проводятся по всем разделам учебног плана в форме зачётов, экзаменов и презентаций учебно-методически разработок по содержанию дисциплин. Итоговая аттестация - в форме выполнения и защиты выпускной аттестационной работы  Трудоемкость программы:  Слушатели, имеющие высшее или среднее профессиональное образование, которым необходимо профессионализироваться в сфере основного общего и среднего общего образования (по профилю преподава емого предмета).  Срок обучения:  8 месяцев  Форма обучения:  очно-заочная		
плана в форме зачётов, экзаменов и презентаций учебно-методически разработок по содержанию дисциплин.  Итоговая аттестация - в форме выполнения и защиты выпускной аттестационной работы  Трудоемкость программы:  Слушатели, имеющие высшее или среднее профессиональное образование, которым необходимо профессионализироваться в сфере основного общего и среднего общего образования (по профилю преподаваемого предмета).  Срок обучения:  8 месяцев  Форма обучения:  очно-заочная		
разработок по содержанию дисциплин.  Итоговая аттестация - в форме выполнения и защиты выпускной аттестационной работы  Трудоемкость программы:  600 часов.  Слушатели, имеющие высшее или среднее профессиональное образование, которым необходимо профессионализироваться в сфере основного общего и среднего общего образования (по профилю преподаваемого предмета).  Срок обучения:  8 месяцев  Форма обучения:  очно-заочная		
Итоговая аттестация - в форме выполнения и защиты выпускной ат тестационной работы  Трудоемкость программы: 600 часов.  Целевая аудитория: Слушатели, имеющие высшее или среднее профессиональное образование, которым необходимо профессионализироваться в сфере основного общего и среднего общего образования (по профилю преподаваемого предмета).  Срок обучения: 8 месяцев  Форма обучения: очно-заочная		1 1 1
тестационной работы  Трудоемкость про- граммы: 600 часов.  Целевая аудитория: Слушатели, имеющие высшее или среднее профессиональное образование, которым необходимо профессионализироваться в сфере основного общего и среднего общего образования (по профилю преподаватемого предмета).  Срок обучения: 8 месяцев  Форма обучения: очно-заочная		
Трудоемкость граммы:         600 часов.           Целевая аудитория:         Слушатели, имеющие высшее или среднее профессиональное образование, которым необходимо профессионализироваться в сфере основного общего и среднего общего образования (по профилю преподавателя).           Срок обучения:         8 месяцев           Форма обучения:         0чно-заочная		
граммы:       600 часов.         Целевая аудитория:       Слушатели, имеющие высшее или среднее профессиональное образование, которым необходимо профессионализироваться в сфере основного общего и среднего общего образования (по профилю преподаваемого предмета).         Срок обучения:       8 месяцев         Форма обучения:       очно-заочная	Трудоемкость про-	
Целевая аудитория:         Слушатели, имеющие высшее или среднее профессиональное образование, которым необходимо профессионализироваться в сфере основного общего и среднего общего образования (по профилю преподава емого предмета).           Срок обучения:         8 месяцев           Форма обучения:         очно-заочная		600 часов.
вание, которым необходимо профессионализироваться в сфере основ ного общего и среднего общего образования (по профилю преподава емого предмета).  Срок обучения:  Форма обучения:  очно-заочная	•	
ного общего и среднего общего образования (по профилю преподава емого предмета).  Срок обучения: 8 месяцев  Форма обучения: очно-заочная	доповил издитория.	
Срок обучения:       8 месяцев         Форма обучения:       очно-заочная		
Срок обучения:         8 месяцев           Форма обучения:         очно-заочная		
Форма обучения: очно-заочная	Сиок обланиа.	• /
содержание программы   программа составлена на основании профессионального стандарта по		
	Содержание программы	программа составлена на основании профессионального стандарта пе-

включает в себя:	дагога (воспитатель, учитель) утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013г. № 544н. Программа включает в себя три основных модуля: Нормативноправовой; Психолого-педагогический; Профильный модуль.
Дополнительно:	Проведение занятий сопровождается:
	- лекциями-презентациями;
	- печатными раздаточными материалами;
	- учебно-методическими документами на электронных носителях;
	- выходом на электронные ресурсы в сфере дошкольного образования.
Разработчики	Ларионова Ольга Гавриловна, д.пед.н., зав. кафедрой Математики
программы:	Жданова Елена Александровна, директор МРЦПК ФГБОУ ВПО
	«БрГУ»